

## ДЛИТЕЛЬНАЯ ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА

Для летнего городского лагеря

**«Академия профессий для начинающих»**

Возраст учащихся –7-11 лет

Срок реализации программы 1 месяц

**Авторы-составители программы:**

Шевченко Е.Е., Куркова А.В., Павлова Т.П., Ленч М.А.,  
Пантелеймонова О.С., Попова О.А., Шевченко Н.А., Орлова Н.А.,  
Фомичева С.А., Кирсанова Н.А, Довгопол Е.А, Черных М.И.,  
Аликина Т.В., Балаева К.С., Бочарова Д Ю., Боженко А Р.,  
Засорина О.В., Козлова П.В., Короткова Г.М., Мерзлякова Е.М.,  
Мингазова Э.З., Решетникова В П., Семёнов К.О.,  
Сысоева Ю.Л., Якобсон А. К.

## Содержание

### **I. Пояснительная записка**

- 1.1. Краткая характеристика длительной досуговой программы
- 1.2. Основные принципы длительной досуговой программы
- 1.3. Направленность длительной досуговой программы
- 1.4. Актуальность длительной досуговой программы
- 1.5. Педагогическая целесообразность длительной досуговой программы
- 1.6. Основания для создания длительной досуговой программы
- 1.7. Цель длительной досуговой программы
- 1.8. Задачи длительной досуговой программы
- 1.9. Возрастная категория
- 1.10. Сроки реализации длительной досуговой программы
- 1.11. Ожидаемые результаты
- 1.12. Формы проведения мероприятий
- 1.13. Формы подведения итогов реализации длительной досуговой программы
- 1.14. Формы организации работы с родителями
- 1.15. Календарно-тематический план мероприятий длительной досуговой программы
- 1.16. Краткое описание мероприятий длительной досуговой программы

### **II. Содержание длительной досуговой**

#### **программы**Список литературы:

- для педагогов

#### **Приложение**

- Диагностические материалы

# **I. Пояснительная записка**

## **1.1. Краткая характеристика досуговой программы**

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Однако существующие подходы и организационные формы профориентации не в полной мере обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию обучающихся в общеобразовательных организациях.

Длительная досуговая программа «Академия профессий для начинающих» разработана в соответствии с Конституцией РФ, федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», Составлена с учетом возрастных особенностей учащихся младшего и среднего школьного возраста.

В рамках программы предусмотрены такие формы проведения мероприятий как: мастер-класс, игра по станциям, игровая программа, викторина, открытая лаборатория, которые позволяют использовать в работе современные образовательные технологии (технология «проблемного обучения», технология «обучение в сотрудничестве», информационно- коммуникативные технологии и др.).

Мероприятия в рамках досуговой программы планируются с целью раскрытия творческого потенциала, возможности самовыражения каждого подростка, активного его включения в воспитательный и образовательный процесс.

Предпосылками к разработке длительной досуговой программы «Академия профессий для начинающих» стали:

- актуальность ранней профориентации в системе развития современного общества;
- поиск новых форм и методов педагогического воздействия, способных раскрыть и развить у подростков позитивные и социально значимые качества, направленные на самоопределение в профессиональной деятельности;
- возникновение проблемы «живого» общения у подрастающего поколения в условиях стремительного развития технического прогресса и информационных технологий;

Таким образом, длительная досуговая программа «Академия профессий для начинающих» нацелена на усовершенствование и внедрение форм и методов ранней профориентации, способствующих самопознанию и развитию компетенций, необходимых для успешного самоопределения обучающихся создание условий для устойчивой мотивации к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности.

## **1.2. Основные принципы досуговой программы**

- 1) *Принцип комплексности* – заключается в гармоничном сочетании и разнообразии используемых методов, форм работы, технологий обучения.
- 2) *Принцип личностно-деятельностного подхода* – ориентирован на создание

условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей учащихся в различных видах деятельности с опорой на реализацию личных интересов и раскрытие индивидуальных особенностей, признавая уникальность и самоценность каждого ребенка.

3) *Принцип развития* – ориентация воспитательного процесса на стимулирование и поддержку психофизического, эмоционально-личностного, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития учащихся.

4) *Принцип диалогичности* – равноправное взаимодействие педагога и обучающегося в реализации программы.

5) *Принцип гуманизма* – предполагает соблюдение и уважение прав ребенка, закрепленных нормативными документами, а также организация воспитательного пространства центром которого является ребенок.

6) *Принцип коллективности* – воспитание ребенка в условиях коллективного взаимодействия создает условия для приобретения опыта жизни в обществе и социализации.

### **1.3. Направленность досуговой программы**

Длительная досуговая программа социально-педагогической направленности, направлена на раннюю профориентацию младших и средних школьников.

### **1.4. Актуальность досуговой программы**

Мир стремительно меняется, и выбор профессии для молодого человека становится проблемным полем для профессионального самоопределения. Часто выбор профессии и образования происходит по случайным причинам. Большая часть выбирают ВУЗ по проходным баллам, идут учиться ради получения любого диплома, за компанию, выбирают профессию, следуя советам родителей и знакомых и, как результат, 75% молодежи работают не по специальности или не удовлетворены своей профессиональной жизнью.

Современному ребенку необходимо не столько много знать о профессии, сколько последовательно и доказательно познать все ее аспекты, составляющие, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы воздействия на детей направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам познает и составляет представление об определенном роде деятельности, он лучше и отчетливее складывает общее представление об интересующем его объекте, поэтому приоритет в работе с школьниками по профессиональной ориентации следует отдавать практическим методам воздействия.

В связи с этим необходимо осуществлять поиск новых технологий педагогического взаимодействия. Одной из эффективных технологий, способствующих решению указанной задачи, является, по нашему мнению, «Сюжетно-ролевая игра», которая красной нитью проходит через всю смену городского лагеря. Данная технология помогает раскрыть ребенка во всех сферах деятельности, не только воздействуя на личность, но и видоизменяя привычные нам формы педагогической деятельности.

Организация детских профориентационных лагерей помогает в формировании и развитии компетенций профессионального самоопределения учащихся.

### **1.5. Педагогическая целесообразность досуговой программы**

Программа составлена с учетом интересов современных школьников, направлена на развитие стремления к самосовершенствованию, приобретению ключевых

компетенций: профориентационной, общекультурной, информационной, коммуникативной, ценностно-смысловой.

#### **1.6. Основания для создания досуговой программы**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Федеральный проект «Билет в будущее»

#### **1.7. Цель досуговой программы**

Цель – создание условий для формирования у подрастающего поколения гражданских и патриотических качеств, содействие в становлении их гражданской и политической зрелости, формированию их активной жизненной позиции как гражданина настоящей и будущей России.

#### **1.8. Задачи досуговой программы**

- содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования;
- обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию, сохранению и укреплению здоровья, полноценному физическому и психическому развитию детей и подростков в летний период;
- создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуре, навыкам общения и толерантности;
- организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

#### **1.9. Возрастная категория**

Данная программа разработана для учащихся младшего и среднего школьного возраста (1-6 класс).

#### **1.10. Сроки реализации общеразвивающей программы**

Продолжительность образовательно-воспитательного процесса – 1 неделя

Количество мероприятий – 5.

Продолжительность мероприятий – 1 час.

#### **1.11. Ожидаемые результаты**

**В результате освоения длительной досуговой программы учащиеся:**

- Занятость школьников в летнее время;
- Повышение уровня знания о содержании конкретной профессии.
- Общее практическое знакомство с содержанием деятельности в рамках профессии, формирование навыка выполнения конкретных рабочих операций.
- Определение и оценка участником уровня своих знаний и навыков через практическую деятельность и получение обратной связи от носителя профессии – эксперта.

- Формирование собственного отношения к данной профессии и ее функциональным составляющим.

- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, будут развиты творческие способности, навыки сотрудничества и взаимодействия, детская самостоятельность и самодеятельность

Длительная досуговая программа должна дать участнику возможность попробовать себя в роли носителя профессии и определиться с собственным отношением к данной профессии, дать стартовую оценку своим знаниям, умениям и навыкам в данной сфере.

### **1.12. Формы проведения мероприятий**

В рамках досуговой программы используются следующие формы проведения мероприятий:

- Мастер-класс;
- Познавательная игровая программа;
- Театрализованная программа;
- Открытая лаборатория;
- Викторина;
- Игра по станциям

### **1.13. Формы подведения итогов реализации досуговой программы**

1. Анализ подготовки и проведения мероприятия.
2. Мониторинг удовлетворённости учащихся участием в мероприятии.
3. Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
4. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
5. Социальные показатели (заинтересованность обучающихся).

## **II. Содержание досуговой программы**

### **Отличительны особенности программы.**

Программа «Академия профессий для начинающих» — это целостная система профориентационных мероприятий, которая в себе синтезирует все особенности ребенка, помогает развить необходимые компетенции и помочь в самоопределении.

В основе программы лежит театрализованная сюжетно-ролевая игра, которая объединяет все блоки программы, и помогает максимально раскрыть способности детей. Через игру и на этапе подготовки игры расширяются, закрепляются, и углубляются знания детей, а на основе их появляется интерес к разным профессиям. В играх есть возможность воспитывать уважение к трудовому усилию, показать полезность результата труда для окружающих людей, вовлечь детей в трудовой процесс, так как игра и труд часто естественно объединяются.

### **Игровая модель программы:**

В начале смены дети попадают в Академию профессий для начинающих, где юные ученики изучают различные профессии, чтобы найти ту профессию, которая сможет максимально раскрыть ребенка в будущем

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям Академии профессий для начинающих, и действуют согласно своим ролям.

Каждый день жизни лагеря учеников академии ждут увлекательные занятия по различным профессиям. Все занятия направлены не просто познакомить ребят с профессией, а дать возможность погрузиться в мир специалиста и выдать конечный результат. Он может быть индивидуальным и групповым. Каждый день лагеря, посвящен знакомству с какой – либо профессией.

Цикл мероприятий в рамках досуговой программы представляет собой систему взаимосвязанных и структурированных форм работы, которые опираются на принцип последовательного изучения основных компонентов профориентационной деятельности. Безусловно, в программе учитываются интересы детей от 7 до 11 лет, а также она направлена на усвоение ими ключевых компетенций, развитие профессиональных навыков и несет в себе интеллектуально-познавательный компонент.

Таким образом, для успешной реализации поставленных в программе задач будет функционировать данный проект. Более подробно рассмотрим каждую из форм мероприятий.

### **Особенности реализации программы:**

Программа включает в себя 6 встреч: первая и заключительная одинаковая для всех, а вторая-четвертая предоставлена на выбор участников, которые выбирают более интересное занятие на факультете. Важно посетить по одному мероприятию каждого факультета.

**Календарный план длительной досуговой программы  
«Академия профессий для начинающих»**

<b>После довательнос ть и даты проведения</b>	<b>Форма и название мероприятия</b>	<b>Краткое содержание мероприятия</b>
1. 30.05; 06.06, 13.06; 20;06 2023	Театрализованная программа Зачисление в «Академию профессий»	Обучающиеся попадают в «Академию профессий для начинающих», где всех детей встречает Профессор. Профессор предлагает детям пройти символические испытания для зачисления в Академию. В конце мероприятия все дети получают зачетные книжки, в которых будет фиксироваться выполнение всех испытаний.
<b>Вторник</b> <b>Факультет Арт-дизайна</b>		
1. 30.05; 06.06, 13.06; 2023	Мастер-класс «Знакомство с профессией художник-иллюстратор»	В рамках мастер-класса дети узнают профессии, где требуются навыки рисования. Познакомятся с профессией художник- иллюстратор и создадут свою книгу с иллюстрациями.
2. 30.05; 06.06, 13.06; 2023	Мастер-класс «Дизайнер посуды»	В ходе мастер-класса дети познакомятся с видами декоративно-прикладного творчества. Узнают о профессии дизайнер посуды. Сформируют представление о связи декоративно-прикладного искусства и современной востребованной профессии в области промышленного дизайна;
3. 30.05; 06.06, 13.06; 2023	Мастер-класс «Дизайнер сумок»	В ходе мастер-класса дети познакомятся с видами декоративно-прикладного творчества. Узнают о профессии дизайнер сумок. Дети смогут реализовать свои творческие способности, через собственный продукт.
<b>Среда</b> <b>Научно-исследовательский факультет</b>		
4. 31.05; 07.06, 14.06; 2023	Биопрактикум «Профессия ветеринар»	В ходе биопрактикума дети окунуться в мир животных и узнают, чем занимается ветеринар и какие бывают направления в ветеринарии. В конце занятия дети попробуют изобрести свой микропрепарат.

5. 31.05; 07.06, 14.06; 2023	Эксперименты «Профессия лаборант»	<p>Данное мероприятие направлено на выявление и поддержку интереса детей младшего школьного возраста к опытно-экспериментальной деятельности и естественным наукам.</p> <p>Через эксперименты дети познакомятся с профессией лаборанта и узнают в каких сферах необходим данный специалист.</p>
<b>Четверг</b> <b>Факультет социальных наук</b>		
6. 01.06; 08.06, 15.06; 2023	Познавательная программа «Профессия переводчик»	В ходе познавательной программы дети продемонстрируют и усовершенствуют свои навыки в иностранном языке. Познакомятся с профессией переводчик. В конце занятия продемонстрируют полученные компетенции
7. 01.06; 08.06, 15.06; 2023	Мастер класс «Профессия фотограф»	Попав в фотомастерскую, дети окунутся в мир фотографии. Узнают основы композиции, виды необходимого оборудования и узнают виды фотосъемок.
8. 01.06; 08.06, 15.06; 2023	Игровая программа «Ало, редакция»	<p>Дети попадают в редакцию, из которой пропали все журналисты, а выпуск свежего номера «горит».</p> <p>Все участники примерят на себя роль журналиста и работая в команде создадут свою часть газеты, которую в конце занятия объединят в единый номер.</p>
<b>Пятница</b> <b>Факультет искусств</b>		
9. 02.06; 09.06, 16.06; 2023	Мастер-класс «Профессия хореограф»	<p>В рамках мастер класса дети познакомятся с профессией «хореограф»</p> <p>Попробуют себя в стиле Хип-Хоп, узнают базовые элементы и основы ритмики. И попробуют самостоятельно объединить различные элементы в танцевальную связку.</p>
10. 02.06; 09.06, 16.06; 2023	Викторина «Мир музыкальных профессий»	В ходе викторины дети продемонстрируют свои знания о мире музыки, узнают разнообразие «музыкальных» профессий и попробуют реализовать себя в них
11. 20.06 21.06 2023	Игра по станциям «Итоговое испытание в Академии профессий для начинающих»	<p>Всем студентам в конце обучения необходимо получить диплом о прохождении обучения и для этого ребятам необходимо пройти задания по изученным профессиям.</p> <p>Каждый факультет «Академии» подготовил свое испытание, после успешного прохождения ребята получают отметки в зачетных книжках и получают «Навигатор профессий»</p>

В ходе реализации данной программы немаловажную роль играет психолого-педагогическое сопровождение. Педагог ассоциируется у учащихся с добром, справедливостью, знаниями и всегда является примером для подражания с точки зрения общественности и морали. В свою очередь педагог должен сверять свои задачи с потребностями современного общества, заниматься самообразованием, изучать опыт передовых педагогических технологий и владеть знаниями оказания психологической помощи и поддержки учащимся. Очень важно на протяжении всего воспитательного процесса поощрять даже незначительные успехи каждого учащегося и его вклад в коллективное дело, так как ведущий вид деятельности подростка – общение со сверстниками. От того как будут складываться отношения ребенка с коллективом и его успехов в деятельности, зависит самовосприятие и самооценка. Позитивное принятие самого себя, адекватная оценка своих способностей, способствуют успешной социализации, преодолению трудностей, страха неудач, снятию психологических барьеров. На всех этапах реализации досуговой программы педагог обучает учащихся позитивно относиться к окружающим, осуществлять деятельность, направленную на созидание, а не разрушение. Задача педагога объяснить подросткам, как можно изменить ситуацию в лучшую сторону, начиная от семьи, школы, микрорайона; привлечь детей самих к поиску путей решения различных проблем. Эффективным и надежным методом мониторинга психологического климата в коллективе является наблюдение. Педагог наблюдает за эмоциональным состоянием учащихся, вовлеченностью каждого ребенка в различные виды деятельности, межличностным взаимодействием учащихся, отношением к педагогам и окружающим людям.

Таким образом, программа «Академия профессий для начинающих» отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на раннее самоопределение детей в мире профессий. Формы проведения мероприятий досуговой программы подобраны с учетом интересов и увлечений современных школьников.

## Список литературы

### Для педагогов

1. Березина, А. В. Дорожная карта : профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школ. б-ка: сегодня и завтра. — 2021. — № 10. — С. 6 — 72.
2. Березина, А. В. Дорожная карта : профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школ. б-ка: сегодня и завтра. — 2021. — № 11. — С. 73 — 135.
3. Беспалова, Е. А. «ЕВРАЗ — класс» — энергия будущего» : (модель профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия) / Е. А. Беспалова // Управление современной школой. Завуч. — 2021. — № 7. — С. 49-69.
4. Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021. — № 12. — С. 37-39.
5. Сергеев, И. С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021. — № 7. — С. 5-19.
6. Арюкова, Е. А. Профориентационная составляющая проектно-исследовательской деятельности / Е. А. Арюкова, Е. С. Земскова // Химия в shk. — 2021. — № 5. — С. 61-64.
7. Ермохина, О. Опыт профориентационной работы с воспитанниками / О. Ермохина // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 38-42.
8. Заикина, К. Все профессии важны, все профессии нужны : к выбору своей будущей профессии ребенка нужно готовить, начиная уже с дошкольного возраста / К. Заикина, Т. Шаменева // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 14-18.
9. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36.
10. Карташова, Е. Ю. Социальный проект «Успех в твоих руках!» и его вклад в профессиональное самоопределение школьников / Е. Ю. Карташова, В. Ю. Ерохина, И. В. Иванова // Методист. — 2021. — № 4. — С. 28-33.  
// Методист. — 2021. — № 2. — С. 30-34.
11. Гайнеев, Э. Р. Чемпионат мира Worldskills «Возрождение уважения к человеку труда» / Э. Р. Гайнеев // Методист. — 2021. — № 1. — С. 37-39.
12. Савкина, М. В. Нескучная профориентация, или Поиск современных форм организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 11. — С. 56-60.
13. Киселёв, С. М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки / С. М. Киселёв // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 6. — С. 54-55
14. Савоськина, Л. П. Разработка эффективной модели дуального обучения в условиях инновационного развития / Л. П. Савоськина // Среднее проф. образование. — 2020.
15. Кропивянская, С. О. К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной школе / С. О. Кропивянская // Шк. и пр-во. — 2020. — № 5. — С. 49-57. — Библиогр. в конце ст.  
— № 4. — С. 38-51.
16. Королёв, А. В. Организация профориентационной работы с

использованием предметных знаний / А. В. Королёв, С. О. Пустовит // Химия в shk. — 2020. — № 3. — С. 63-70.

17. Мелетичев, В. В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии [Текст] / В. В. Мелетичев, Е. В. Харитонова // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 87-93. — Библиогр. в конце ст.

18. Ушакова, Е. Форсайт профессионального успеха, или Путеводитель в мир профессиональных достижений / Е. Ушакова // Учит. газ. — 2019. — 28 мая (№ 22). — Цикл увлекательно-познавательных встреч «Форсайт профессионального успеха», представленный Городским психолого-педагогическим центром в рамках городского проекта «Субботы московского школьника».

19. Кунафина, Ю. И. О профессиональной ориентации на уроках биологии / Ю. И. Кунафина // Биология в shk. — 2020. — № 2. — С. 51-55. — Библиогр. в конце ст.

20. Черных, С. А. Комплексное взаимодействие психологов, педагогов, родителей в работе по профессиональному самоопределению обучающихся в системе дополнительного образования детей и молодёжи [Текст] / С. А. Черных, М. Г. Мищенко, Е. М. Манойленко // Методист. — 2019. — № 8. — С. 29-31. — Библиогр. в конце ст.

21. Гребёнкина, Т. С. Как помочь учащимся найти свой путь / Т. С. Гребёнкина // Химия в shk. — 2019. — № 7. — С. 2-3. — Библиогр. в конце ст.

22. Фирменное обучение как система ранней профориентационной работы с обучающимися / В. В. Баишев [и др.] // Методист. — 2019. — № 7. — С. 32-35. — Библиогр. в конце ст.

23. Усова, С. Н. Профориентационная работа в пространстве внеурочной деятельности: смешанные форматы и современные технологии [Текст] / С. Н. Усова // Инновац. проекты и программы в образовании. — 2019. — № 3. — С. 25-29. — Библиогр. в конце ст.

24. Система профориентации: проблемы, тенденции, опыт реализации и перспективы развития / В. В. Афанасьев [и др.] // Инновац. проекты и программы в образовании. — 2019. — № 1. — С. 6-16. — Библиогр. в конце ст.

25. Гаритова, С. В. Выбор будущей профессии — важный шаг в жизни человека / С. В. Гаритова // Методист. — 2019. — № 3. — С. 32-33. — Библиогр. в конце ст. — Подготовка обучающихся 9-х классов к жизненному и профессиональному самоопределению.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) – социальная сеть работников образования «Наша сеть»
2. [www.gorlib.ru](http://www.gorlib.ru) – методические материалы для педагогов-организаторов
3. <http://www.uroki.net> – сценарии школьных праздников и мероприятий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - федеральный портал Российское образование
5. [www.dop-obrazovanie.com](http://www.dop-obrazovanie.com) - дополнительное образование «Внешкольник.РФ»
6. [www.petersburgedu.ru](http://www.petersburgedu.ru) - портал Петербургское образование
7. [www.future4you.ru](http://www.future4you.ru) - интеллектуально-творческий потенциал России
8. [www.tehnology-ydod.narod.ru](http://www.tehnology-ydod.narod.ru) - педагогические технологии дополнительного образования детей
9. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

## Примеры диагностических материалов

В ходе реализации программы проходит диагностика, которая состоит из трех этапов (входная, промежуточная, итоговая).

### Анкета входной диагностики

#### Анкета

для детей отдыхающих в лагере (в начале смены)

1. Я перешел(а) в \_\_\_\_\_ класс.
- 2..Я пришел в лагерь для того, чтобы:
  - хорошо отдохнуть;
  - найти себе новых друзей;
  - научиться чему-либо новому;
  - потому сто так получилось.
3. Вожатого я представляю как:
  - старшего друга;
  - командира;
  - организатора всех дел;
  - консультанта, советчика в трудных ситуациях.
4. В нашем лагере мне нравится:
  - девчонки и мальчишки;
  - вожатые;
  - что не скучно, всегда что-то делаем;
  - никак не могу понять.
5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравится;
- все хорошо, но иногда хочу домой;
- здесь есть, чем заняться;
- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;
- в каждой игре должно быть что-то новое;
- игра должна быть веселой и увлекательной;
- игра не должна быть утомительной.

### **Анкета**

#### **по изучению удовлетворенности детей (по итогам смены)**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

( из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в разных профессиях
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_

---

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

\_\_\_\_\_

5. Твое самое яркое впечатление о лагере \_\_\_\_\_