

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Мир природы и творчества»

Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Чечина Ирина Викторовна**,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Мир природы и творчества» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Уровень освоения: общекультурный.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Актуальность. Вся история человечества неотделима от истории взаимоотношения человека с окружающей природой, с дикими и домашними животными. Каждый из нас составляет только одну частичку того таинственного и бесконечно целого. Кроме нас самих, жизнь проявляется в миллионах окружающих нас живых существ. Каждое из них, не зависимо от величины, имеет все права, совершенно равные с другими созданиями: на свет, воздух, пищу, на общее внимание и участие. Развитие технологий, загрязнение окружающей среды привели к истощению природных ресурсов, и поставило человечество перед глобальным экологическим кризисом. Для человечества стало очевидно, что необходимы новые мировоззренческие ориентиры, которые не противопоставляли человека природе. Это требует развитие таких качеств личности, как сострадание, доброта. История развития отношений человек – животное дает урок того, что в вопросах нравственности и гуманности следует опираться на принцип справедливости, на чувство милосердия. Одна из главных задач педагога привить правильное, разумное отношение детей к миру живой природы. Взаимодействие с миром природы обладает большим психолого-педагогическим потенциалом. Дети особенно нуждаются в этом взаимодействии. В большей степени их привлекает общение с животными. Наша задача – помочь детям, имеющим интерес к природе сохранить и развить его. Воспитание у детей доброго отношения к животным формирует у них такие социально важные качества, как отзывчивость и доброта.

Отличительные особенности программы

Каждое занятие в данной программе по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием многочисленного наглядного материала. Вторая часть – практическая. Учащиеся научатся правильно общаться с животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе, получают практический опыт ухода за животными, кормления, уборки мест их обитания, оформления результатов наблюдения за ними.

Решение поставленных задач требует реализации в процессе обучения следующих педагогических принципов:

1. Единство теории и практики – взаимодействие с миром природы. При этом в самом обучении используются два пути познания – от теории к практике, от практики к теории. Для реализации этого принципа большие возможности представляют животные зооуголка.
2. Системность в обучении – любое явление или субъект природы рассматривается не изолированно, а во взаимосвязи с другими субъектами, явлениями и условиями жизнедеятельности.
3. Последовательность в обучении – обучение детей в соответствии с их возможностями и запросами.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста, имеющим интерес к живой природе и стремящимся реализовать его в активном взаимодействии с ней.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования у учащихся системы знаний о природе, этичного, гуманного и ответственного отношения к природе путем педагогически организованного общения с животными.

Задачи

Обучающие:

- расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- сформировать навыки общения с животными и ухода за ними в условиях зооуголка;
- познакомить обучающихся с домашними и сельскохозяйственными животными и их биологическими особенностями;
- обеспечить усвоение знаний в области экологии и охраны окружающей среды;
- способствовать приобретению учащимися практического опыта правильного поведения в природных условиях;
- познакомить учащихся с многообразием животных леса, особенностями их жизнедеятельности.

Развивающие:

- развивать интерес к работе с литературными источниками;
- способствовать развитию самостоятельности и инициативности, оформлять результаты своих наблюдений в виде докладов;
- способствовать развитию эстетических и творческих способностей методом репрезентации природных объектов.

Воспитательные:

- воспитать бережное и ответственное отношение к природе;
- объяснить значимость человека в жизни животных и растений;
- способствовать формированию дружеской атмосферы в коллективе.

Условия реализации программы

Условия набора. Принимаются все желающие после предварительного собеседования.

Условия набора и формирования групп. Группы комплектуются по возрастному признаку.

Объем программы.

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
144	144

Срок освоения программы – 1 год.

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса: групповая, по звеньям.

Виды занятий. Обучение по данной программе осуществляется в форме практического и тестового занятий, экскурсий, конкурсов, игр и праздников. Программа реализуется как в аудиторных занятиях, занятиях в зооуголке, природно-познавательные экскурсии. Обучаясь на природе, каждый учащийся может проявить свои индивидуальные

способности. Учитывая возрастные особенности детей, применяется метод репрезентации природных объектов, который заключается в отношении человека к природе средствами искусства, помогает ребенку еще раз соприкоснуться с миром природы. У детей развиваются мышление, воображение, аккуратность.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 акад. часа (144 часа в год).

Продолжительность академического часа – 45 минут. Вариативность часов обусловлена занятостью учащихся и пожеланиями родителей.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации учебной программы необходимы:

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (столы, стулья, компьютер, проектор, экран, микроскоп);
- методические пособия (наборы открыток, журналы, фотографии, карточки, плакаты, гербарии, видеофильмы, компьютерные презентации);
- оборудование зооуголка (клетки, вольеры, кормушки, рефлекторы, террариумы);
- обитатели зооуголка и необходимый корм.

Особенности организации образовательного процесса

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируют бережное и ответственное отношение к природе;
- осознают значимость человека в жизни животных и растений;
- овладеют умением работать и вести себя в коллективе.

Метапредметные:

- научатся оформлять результаты своих наблюдений в виде тематических докладов;
- овладеют умением самостоятельно работать с литературой;
- научатся проявлять эстетические и творческие способности.

Предметные:

- получают знания по биологии и экологии, расширяющие рамки школьной программы;
- познакомятся с сельскохозяйственными животными и особенностями их жизнедеятельности;
- овладеют знаниями в области экологии и охраны окружающей среды; научатся правильно вести себя в природных условиях;
- приобретут навыки общения с животными и ухода за ними в условиях зооуголка;
- познакомятся с животными леса и особенностями их жизнедеятельности.

Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	6	2	4	
2.	Мир природы вокруг человека	18	6	12	Самостоятельная работа
3.	Млекопитающие разных климатических зон	20	8	12	
4.	Животные зооуголка	38	16	22	
5.	Сельскохозяйственные животные	22	10	12	
6.	Домашние животные	24	8	16	
7.	Охрана природы	12	4	8	Самостоятельная работа
8.	Промежуточная аттестация	4	-	4	Тестирование
	Итого:	144	54	90	

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- сформировать навыки общения с животными и ухода за ними в условиях зооуголка;
- познакомить обучающихся с домашними и сельскохозяйственными животными;
- обеспечить усвоение знаний в области экологии и охраны окружающей среды;
- способствовать приобретению опыта правильного поведения в природных условиях.

Развивающие:

- развивать интерес к работе с литературными источниками;
- способствовать развитию, оформлять результаты своих наблюдений в виде докладов;
- способствовать развитию эстетических и творческих способностей методом репрезентации природных объектов.

Воспитательные:

- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе;
- формировать самостоятельность и инициативность;
- способствовать осознанию значимости человека в жизни животных и растений;
- способствовать формированию дружеской атмосферы в коллективе.

Содержание обучения

1. Вводные занятия.

Теория: Знакомство с группой и режимом занятий образовательной программой. Правила поведения в образовательном учреждении, на экскурсии, в библиотеке.

Практика: Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения, поведения при чрезвычайной ситуации. Инструктаж по правилам поведения в уголке живой природы.

2. Мир природы вокруг человека.

Теория: Живая природа. Разнообразие живой природы. Неживая природа. Разнообразие неживой природы. Природные ресурсы. Значение растений для человека. Грибы. Строение грибов. Зимующие птицы России. Корма для птиц.

Практика: Основные царства живой природы. Взаимодействие живой и неживой природы. Работа с картой Ленинградской области. Правила заготовки растений. Правила сбора грибов. Работа с карточками «Съедобные и несъедобные грибы». Значение грибов

для человека. Наблюдение за животными зооуголка. Обобщающее занятие по теме: «Мир природы вокруг человека». Викторина «Грибная». Тематическое занятие. Природно-познавательная экскурсия на Куракину дачу.

3. Млекопитающие разных климатических зон.

Теория: Видовое разнообразие млекопитающих в разных климатических зонах. Группы животных по питанию и образу жизни. Травоядные. Лось и северный олень (в сравнении) – питание, рост и развитие. Область распространения. Зайцы, белки, бобры. Область распространения. Хищники. Лисица, волк, песец. Всеядные: кабан, медведь. Область распространения. Енотовидная собака, енот-полоскун. Область распространения. Животные саванны. Область распространения.

Практика: Тематическое занятие. Беседа-викторина.

«Забавные животные». Подготовка докладов о животных. Лось и северный олень – питание, область распространения. Зайцы, белки, бобры – область распространения, питание. Просмотр видеоматериалов. Тематическое занятие. «Природно-познавательная экскурсия на Куракину дачу». «Азбука леса». Лисица, волк, песец – область распространения, питание. Творческая работа. Всеядные: кабан, медведь – область распространения, питание. Решение кроссворда «лесные соседи». Енотовидная собака, енот-полоскун – область распространения, питание. «Животные, живущие в лесу». Творческая работа. «Животные, живущие в саванне». Решение кроссворда. Практика в зооуголке. Наблюдение за условиями содержания животных зооуголка.

4. Животные зооуголка.

Теория: Инструктаж по правилам поведения в живом уголке. Правила кормления животных. Зоогигиенические условия содержания животных в зооуголке. Моллюски. Африканская улитка. Образ жизни, содержание. Класс пресмыкающиеся, отряд черепахи. Красноухая черепаха: биология, содержание. Техника безопасности при работе с черепахами. Класс млекопитающие, отряд зайцеобразные. Декоративные кролики: биология, содержание. Техника безопасности при работе с кроликами. Джунгарские хомяки: биология, содержание. Морские свинки: образ жизни, содержание, кормление. Шиншилла: содержание, кормление. Тематическое занятие. «Лесная газета В. Бианки». Определение ветеринарии. Терморегуляция у разных видов животных.

Практика: Условия содержания животных в неволе. Составление рационов питания для разных видов животных. Практика в зооуголке. Африканская улитка. Красноухая черепаха. Практика в зооуголке. Среднеазиатская черепаха. Лабораторные занятия. Составление рациона питания. Декоративные кролики. Лабораторное занятие. Джунгарские хомяки. Практика в зооуголке. Морские свинки. Практика в зооуголке. Шиншилла. Практика в зооуголке. Сочинение рассказа о домашнем питомце. Тематическое занятие «Природно-познавательная экскурсия на Куракину дачу». Интерактивная игра «Птицы». Наблюдение за условиями содержания животных зооуголка. Травмы и воспаления. Ветеринарная аптечка. Оказание первой помощи при травмах. Способы проведения некоторых лечебных процедур.

5. Сельскохозяйственные животные.

Теория: Териология как наука. Латинский алфавит. Творческая работа. Виды сельскохозяйственных животных. Значение сельскохозяйственных животных для человека. Конституция, экстерьер, интерьер. Семейство лошадиных распространение. Крупный рогатый скот, описание. Породы крупного рогатого скота. Свинья домашняя описание, правила кормления. Породы мелкого рогатого скота. Овца – описание, область распространения.

Практика: Творческая работа «Териология как наука». Наблюдение за животными зооуголка. Содержание и кормление сельскохозяйственных животных. Семейство лошадиных – правила кормления. Породы лошадей. Творческая работа. Крупный рогатый скот правила кормления. Породы крупного рогатого скота. Породы свиней. Творческая работа Овца - правила кормления. Породы овец. Тематическое занятие.

Природно-познавательная экскурсия на Куракину дачу. Беседа-викторина «Забавные животные».

6. Домашние животные.

Теория: Фелинология. Происхождение кошки. Кошка домашняя. Генетика окрасов. Породы кошек. Кинология. Происхождение собаки. Комнатно-декоративные собаки. Породы собак Демонстрация видеофильма. Ветеринария – историческая справка. Ветеринарная клиника. Болезни собак, профилактика Значение домашних животных для человека.

Практика: Содержание и кормление кошек. Породы кошек – демонстрация видеоматериалов. Одомашнивание собак. Просмотр видеофильма. Содержание и кормление собак. Породы собак, демонстрация видеоматериалов. Кроссворд «Домашние питомцы». Оказание первой помощи. Оформление и проведение выставки «Мой домашний питомец». Практика в зооуголке. Составление и обсуждение докладов о породах домашних животных. Обобщающее занятие по теме: «Домашние животные». Практика в зооуголке. Тематическое занятие. Природно-познавательная экскурсия на Куракину дачу.

7. Охрана природы

Теория: Понятие «экология». Заповедники. Красная книга Ленинградской области. Редкие виды животных.

Практика: Виды природоохранных территорий. Тематическое занятие «Животный и растительный мир Ленинградского зоопарка». Тематическое занятие. Экскурсия в Ленинградский Зоопарк. Викторина «Удивительный мир птиц». Обобщающее занятие по теме «Охрана природы». Просмотр видеофильма.

8. Промежуточная аттестация.

Практика:

- педагогическое тестирование.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформируют бережное и ответственное отношение к природе;
- осознают значимость человека в жизни животных и растений;
- овладеют умением работать и вести себя в коллективе.

Метапредметные:

- научатся оформлять результаты своих наблюдений в виде тематических докладов;
- овладеют умением самостоятельно работать с литературой;
- научатся проявлять эстетические и творческие способности.

Предметные:

- получают знания по биологии и экологии, расширяющие рамки школьной программы;
- познакомятся с сельскохозяйственными животными и особенностями их жизнедеятельности;
- овладеют знаниями в области экологии и охраны окружающей среды; научатся правильно вести себя в природных условиях;
- приобретут навыки общения с животными и ухода за ними в условиях зооуголка;
- познакомятся с животными леса и особенностями их жизнедеятельности.

Оценочные и методические материалы

Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Теоретические занятия	Беседа, лекция, традиционное занятие	<p>Приемы: устное изложение, беседа, урок вопросов и ответов, просмотр видеофильмов.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, репродуктивный.</p>	<p>Оборудование учебного кабинета: (столы, стулья).</p> <p>Дидактический материал: наборы открыток, фотографии, карточки, слайды, плакаты, аудиозаписи видеозаписи.</p> <p>Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.</p>	Опрос
2.	Практические занятия	Практическое традиционное занятие, игра, экскурсия,	<p>Приемы: беседа, показ педагога, работа по образцу, викторины, кроссворды, сообщения учащихся, творческая работа учащихся.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический, репродуктивный групповой.</p>	<p>Оборудование учебного кабинета: (столы, стулья).</p> <p>Оборудование зооуголка: клетки, вольеры, кормушки, рефлекторы, террариумы.</p> <p>Дидактический материал: наборы открыток, фотографии, карточки, слайды, журналы, видеозаписи, аудиозаписи.</p> <p>Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран, микроскоп.</p>	Тестирование, самостоятельная работа

Информационные источники

для педагога:

1. Брукс Ф. Новая книга знаний в вопросах и ответах. – М.: Махаон, 2003.
2. Гусев В.Г., Гусева Е.С. Энциклопедия домашних животных. – М.: Олма Пресс, 2002.
3. Гусев И.Е. Домашние животные. – Минск.: Кузьма, 1999.
4. Гусев В.Г. Живой уголок. – М.: Лесная промышленность, 1985.
5. Григорьева А. Ребятам про зверят. – М.: Белый город, 2007.
6. Данилов Е.П. Болезни собак. – М.: Колос, 1978.
7. Дмитриев Ю. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, 1997.
8. Дмитриев Ю. Млекопитающие. – М.: Олимп, 1997.
9. Долейш К. Следы зверей и птиц. – М.: Агропромиздат, 1987.
10. Захаров Б.И. Сонин Н.И. Биология: Многообразие живых организмов. – М.: Дрофа, 2002.
11. Зверев И.Д. Введение в экологические системы. – М., 1995.
12. Малахов В.В. Биология в вопросах и ответах. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1993.
13. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: Просвещение, 1981.
14. Нестеров В.В. Зоовикторина. – СПб, 1997.
15. Нестерова Д.В. Морские свинки. – М.: Вече, 2004.
16. Новиков Г.А. Биология лесных птиц и зверей. – М.: Высшая школа, 1975.
17. Плешаков А.А. Природа. – М.: Вента-Граф, 1994.
18. Рейнер М. Кошка. Собака. Серия «Домашние любимцы». – М.: Аст – Пресс, 2004.
19. Рейнер М. Кролик. Серия «Домашние любимцы». – М.: Аст – Пресс, 2004.
20. Серебряковский А.С. Биологические прогулки. – М.: Наука, 1973.
21. Сергеева М.Н. Грибы. – М., 2002.
22. Стребкова В.Н. Сухопутные черепахи. – М.: Проект – 0, 2004.
23. Теремов А.В., Рохлов В.С. Занимательная зоология. – М.: Аст - Пресс, 2002.
24. Чагодаев А.Е. Красноухая черепаха. – М.: ООО «Аквариум принт», 2004.
25. Шишков В.П. Ветеринарный энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1981
26. Шустов С. Домашние питомцы. – Нижний Новгород: Доброе слово, 2012.

для учащихся:

1. Акимущкин И.И. Мир животных: млекопитающие или звери. – М.: Мысль, 1988.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Бианки В.В. Чей нос лучше. – М.: Малыш, 1982.
4. Бобринский И.А., Кузякин А.П. Определитель млекопитающих СССР. – М.: Просвещение, 1965.
5. Григорьева А. Ребятам про зверят. – М.: Белый город, 2007.
6. Даррел Д. Путь кенгуренка. – М.: Мысль, 1991.
7. Дарелл Д. Земля шорохов. – М.: Армада, 1995.
8. Дарелл Д. Гончие Бафута. – М.: Армада, 1995.
9. Рублёв С. Детям о животном мире: Энциклопедия для детей. – М., 2004.
10. Снегирев Г. Про птиц. – Л., 1991.
11. Хилл Р. Собаки и щенки. Серия «Моя первая книга о природе». – М.: Аст-Пресс, 1995.
12. Черныш И.В. Удивительные растения. – М.: АСТ, 2002.

Видеоматериалы на электронных носителях – CD, DVD:

1. Ребятам о зверятах. Познавательные фильмы о мире животных для младших школьников (5 частей). – ЗАО «СОЮЗ Видео», 2006
2. Мир диких животных. Хищники. Среда обитания. – М.: «DVD, Video», 2002.
3. Птицы. Путешествие на край света (Регион Франция). – М.: «DVD, Video», 2004.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация (декабрь), 10 баллов

1. Теоретические основы знаний о животных зооуголка

Зоотехнические параметры содержания (0-2 балла)

Критерии	Количество видов
Необходимый температурный режим	0,5
Размеры клетки, вольеры, террариума, аквариума	0,5
Световой режим	0,5
Режим кормления	0,5

Знание особенностей биологии вида (0-2 балла)

Критерии	Количество видов
Классификация вида	1
Суточная активность животного	1

2. Практические навыки ухода за животными зооуголка

Техника безопасности (0-2 балла)

Критерии	Количество баллов
Знание санитарных норм	1
Особенности поведения отдельных видов	1

Оборудование живого уголка (0-2 балла)

Критерии	Количество видов
Виды наполнителей	0,5
Виды убежищ	0,5
Виды поилок и кормушек	0,5
Измерительные приборы	0,5

Рационы питания животных (0-2 балла)

Критерии	Количество баллов
Виды травянистого корма	0,5
Виды животного корма	0,5
Виды зернового корма	0,5
Витамины и минералы	0,5

Оценка результатов: низкий уровень (1-3,5 баллов); средний уровень (4-6,5 баллов); высокий уровень (7-10 баллов).

Оценочные материалы
Промежуточная аттестация (май), 10 баллов

1. Теоретические основы знаний по ветеринарии (0-5 баллов)

Критерии	Количество баллов
Что изучает ветеринария?	1
Ветеринарная аптечка.	1
Помощь при воспалительном процессе	1
Терморегуляция у различных видов животных	1
Оказание помощи при травме	1

2. Практические навыки по содержанию животных (0-5 баллов)

Критерии	Количество баллов
Подбор материалов и размеров для обитания животного	1
Выбор конструкции вольера с учетом особенностей поведения и образа жизни животного	1
Внутреннее оборудование вольеров	1
Состав кормов	1
Режим кормления	1

Оценка результатов:

- низкий уровень (1-3 балла);
- средний уровень (4-6 баллов);
- высокий уровень (7-10 баллов).

Тестовое задание

1. Перечислите основные царства живой природы:

№	Название Царств
1.	
2.	
3.	
4.	

2. Впишите краткое определение следующих наук о природе:

№	Название	Определение
1.	Ботаника	Наука о ...
2.	Микология	Наука о ...
3.	Зоология	Наука о ...
4.	Кинология	Наука о ...
5.	Фелинология	Наука о ...

3. Какие растения в Ленинградской области зацветают ранней весной?

1. Ландыш майский
2. Одуванчик
3. Ветреница дубравная
4. Ромашка
5. Колокольчик

4. У каких, из перечисленных животных, зубы растут всю жизнь?

1. Кролик
2. Хорек
3. Шиншилла
4. Еж
5. Морская свинка

5. Кто из этих животных живет в норах?

1. Кролик
2. Хорек
3. Шиншилла
4. Еж
5. Морская свинка

6. В каком порядке произошли следующие группы позвоночных животных?

Млекопитающие

Рептилии

Птицы

Земноводные

Рыбы

7. К какой группе животных относятся следующие виды?

Соедините стрелками правильные ответы

Кролик

Хомяк

Еж

Шиншилла

Хорек

Енот-полоскун

Лось

Грызуны

Хищные

Зайцеобразные

Всеядные

Травоядные

8. Перечислите основные виды и породы сельскохозяйственных животных.

Виды	Породы

**Результаты ответов на предложенное тестовое задание
оцениваются по количеству правильных ответов**

№	Ответы	Количество баллов
1.	Бактерии, Грибы, Растения. Животные	4
2.	Зоология – наука о животных. Ботаника – наука о растениях. Микология – наука о грибах. Кинология – наука о собаках. Фелинология – наука о кошках.	5
3.	Ландыш майский, ветреница дубравная	2
4.	Кролик, шиншилла, морская свинка	3
5.	Кролик, хорек	2
6.	Рыбы–Земноводные–Рептилии–Птицы–Млекопитающие	5
7.	Зайцеобразные: кролик. Грызуны: хомяк, шиншилла. Всеядные: енот-полоскун, еж. Хищные: хорек. Травоядные: лось.	7
8.	Крупный рогатый скот (породы: красная степная, чернопестрая, холмогорская, ярославская, симментальская). Мелкий рогатый скот – овцы. Овец делят на несколько групп: тонкорунные – советский меринос, полутонкорунные - прекос, грубошерстные – каракульская. Свинья (породы: крупная белая, миргородская, латвийская белая). Лошади (породы: легкоупряжные – орловская и русская рысистые, арабская; упряжные – латвийская, тракененская.тяжелоупряжные – владимирская, русская).	5
	Итого:	0-35

Оценка результатов:

- 1-6 ответов – 3 балла;
- 7-10 ответов – 6 баллов;
- 11-16 ответов – 7 баллов;
- 17-20 ответов – 8 баллов;
- 21-25 ответов – 9 баллов;
- 26-35 ответов – 10 баллов.

Оценка результатов:

- Низкий уровень (1-3 балла);
- Средний уровень (4-6 баллов);
- Высокий уровень (7-10 баллов).

**Информационная карта
промежуточной аттестации
1 полугодие _____ учебный год**

Дата _____

№	Фамилия, имя	Систематика представителей фауны зооуголка по группам	Знание зоотехнических параметров содержания	Знание особенности биологии вида	Техника безопасности	Оборудование живого уголка	Рационы питания животных	Количество баллов	Уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Оценка результатов:

- Низкий уровень (1-3 балла);
- Средний уровень (4-6 баллов);
- Высокий уровень (7-10 баллов).

**Информационная карта
промежуточной аттестации
2 полугодие _____ учебный год**

Дата _____

№	Фамилия, имя	Определение ветеринарии	Ветеринарная аптечка	Первая помощь при воспалении и травме	Терморегуляция у различных видов животных	Практические навыки по содержанию животных	Техника безопасности	Количество баллов	Уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Оценка результатов:

- низкий уровень (1-3 балла);
- средний уровень (4-6 баллов),
- высокий уровень (7-10 баллов).

Самостоятельная работа на тему: «Мир природы вокруг человека»

Допиши определения и выполни задания

№	Содержание	Количество баллов
1.	Лес – это ...	1
2.	Перечислите птиц, которые живут у нас в Ленинградской области -	2
3.	Перечислите группы животных по питанию и образу жизни, которые живут у нас в Ленинградской области -	3
4.	Биотоп – это...	1
5.	Климатические факторы – это...	1
6.	Что такое природные ресурсы?	1
7.	Правила поведения в лесу	3
8.	Чем полезны грибы в лесу?	1
9	Перечислите основные правила сбора грибов	1
10.	Перелетные птицы – это...	1
11.	Зимующие птицы – это...	1
	Итого:	16

Оценка результатов:

- 11-16 баллов – "5";
- 6-10 баллов – "4";
- 1-5 баллов – "3".

Самостоятельная работа на тему: «Охрана природы»

Допиши определения и выполни задания

№	Содержание	Количество баллов
1.	Заповедник – это... Заповедники Ленинградской области –	3
2.	Экология – это...	1
3.	Красная книга – это...	1
4.	Перечислите 5 правил поведения в природе:	5
5.	Для чего кольцуют птиц?	2
6.	С помощью чего и как можно ориентироваться на местности?	2
7.	Карта – это...	1
8.	Компас – это...	1
	Итого:	16

Оценка результатов:

- 11-16 баллов – "5";
- 6-10 баллов – "4";
- 1-5 баллов – "3".

Система оценки достижений учащихся по результатам освоения программы

1. Практические навыки для работы с биологическими объектами:

- а) владение правилами техники безопасности работы в уголке живой природы (0-1 балл);
- б) демонстрация знания оборудования для правильного содержания основных видов животных зоологического уголка (0-1 балл);
- в) знание всех необходимых видов корма для питомцев зооуголка (0-1 балл).

2. Демонстрация знаний по биологии видов:

- а) знание о классификации объектов живой природы (0-1 балл);
- б) знание основных параметров содержания представителей фауны живого уголка (0-1 балл);
- в) умение ставить задачи, наблюдать, делать выводы и принимать самостоятельные решения (0-1 балл).

3. Участие в мероприятиях коллектива:

- а) участие в викторинах, праздниках (0-1 балл);
- б) участие в конкурсах (0-1 балл);
- в) участие в оформлении выставки (0-1 балл); победа на конкурсе (0-1 балл).

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня оценки результатов:

Низкий уровень: 1-3 балла.

Ставится учащемуся в том случае, если в процессе обучения он показал посредственные знания по разнообразию живых организмов, плохо ориентируется в оборудовании для питомцев живого уголка, не может составить правильный рацион питания для животного.

Средний уровень: 4-6 баллов.

Ставится учащемуся, если он продемонстрировал хорошее знание систематики животных, умение адекватно себя вести с ними, оформить место для проживания питомцу в зависимости от биологических особенностей вида и составить правильный рацион питания. Умение применить полученные знания на практике (оказать первую помощь питомцу, составить правила поведения в лесу).

Высокий уровень: 7-10 баллов. Ставится учащемуся, если он свободно ориентировался в любых вопросах по пройденному материалу программы.