

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Поговорим по-английски»

Возраст учащихся: 11 - 12 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: **Черных Мария Игоревна,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «**Поговорим по-английски**» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально - гуманитарной направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Уровень освоения: общекультурный.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Актуальность программы заключается в успешном освоении детьми 11-12 лет принципов разговорного английского языка в пределах соответствующего уровня. Процесс обучения происходит в различных формах, в соответствии с темой: круглый стол, заочное путешествие, пресс-конференция, соревнование, игры. В процессе урока используются текстовые, аудио и видеоматериалы, игры, соответствующие уровню и возрасту обучаемых.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает вариативность в использовании учебных планов. Вариативность учебных планов определяется построением содержания общеобразовательных программ с учетом образовательных и познавательных потребностей обучающихся.

Развитие вариативности образовательных программ является одним из важнейших условий удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Программа направлена на отработку устной речи обучающихся, и состоит из блоков, посвященных различным тематикам, в процессе изучения которых, дети учатся вести себя в различных ситуациях, используя при этом соответствующие грамматические структуры и вокабуляр. Практическая часть посвящена практике речи монологической и диалогической/полилогической.

На уроках используются различные методики обучения. Основным подходом

является PPP – Presentation (презентация), Practice (практика), Production (производство), что подразумевает под собой представление материала, многократное повторение (drilling) учащимся представленного материала, выполнение заданий различного уровня сложности (controlled and semi-controlled practice), вплоть до перехода к свободному применению изученного материала обучающимися (free practice). Также на уроках применяются Guided discovery approach (метод контролируемого исследования) — индуктивный подход к обучению, в ходе которого преподаватель дает студентам примеры новой структуры (modeling), а студенты сами приходят к формулировке правила, и ТТТ подход – Test (проверка) Teach (обучение) Test (проверка), означает первичное выполнение обучающимися задания по определенной тематике, немедленное выявление преподавателем трудностей, связанных с выполнением задания, затем отработка материала под контролем преподавателя с необходимыми пояснениями и финальная проверка усвоенного материала.

Разговорная речь играет особую роль в интеллектуальном развитии ребенка. Многие дети испытывают затруднения в разговорной речи на иностранном языке. В основе создания необходимой для изучения языка атмосферы и в целях расширения словарного запаса обучающихся используются наглядные материалы, жестикация, определения слова на целевом языке, преимущественно без применения родного языка обучающихся. Процесс обучения формирует воображение ребенка, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоций и речи.

В процессе усвоения знаний по фонетике, лексике, грамматике, у детей развиваются мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное, планировать, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка – слова, предложения, а также части слова и словосочетания. У детей возникает потребность познать свойства английского языка, как важнейшего средства общения людей и познания окружающего мира.

На занятиях учитывается уровень подготовленности обучающихся, создаются комфортные условия для раскрытия личности каждого ребенка через групповые и парные задания, игры, дискуссии. Обучение осуществляется с использованием карточек, раздаточного материала (листы с заданиями, словами, и т.д.), ярких картинок, тематических игр, аудио и видеоматериала. Групповые задания и игры позволяют детям снять напряжение, и тем самым снизить барьер перед усвоением материала и его активным использованием.

Основной метод обучения:

- Presentation (презентация), Practice (практика), Production (производство);
- Дополнительные методы обучения;
- Guided discovery approach (метод контролируемого исследования);
- ТТТ Test (проверка) Teach (обучение) Test (проверка).

В процессе обучения происходит корректировка программы с применением принципа гибкости в организации образовательного процесса. Программа усложняется по ходу обучения, исходя из принципа: от простого к сложному (каждое последующее занятие использует достигнутый уровень). Дети, успешно справляющиеся с учебными заданиями, привлекаются к самостоятельной работе, для них ставятся более сложные индивидуальные или групповые задачи. Немаловажным условием является выполнение домашних заданий. В результате реализации программы дети смогут рассказать о себе, представить других, описать внешность, задавать и отвечать на вопросы по изученным темам, высказывать свое мнение, понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. У ребенка появится стойкий интерес к изучению английского языка, пропадет языковой барьер. Обучающиеся научатся самостоятельно

работать, работать в парах и группах. Выпускникам, успешно освоившим программу, вручается сертификат о прохождении курса «Поговорим по-английски».

Адресат программы. Программа адресована учащимся среднего школьного возраста (11-12 лет).

Учебный план сроком реализации 2 года и количеством 72 часа в неделю предполагает обучение учащимися, которые владеют английским языком на среднем уровне.

Учебный план сроком реализации 2 года и количеством 144 часа в неделю предполагает обучение учащимися, которые владеют английским языком на среднем и высоком уровне и заинтересованные в углубленном изучении программы.

Цель и задачи программы

Цель программы – создать условия, необходимые для практики учащимися разговорной английской речи.

Задачи

Обучающие:

- научить вести диалог/полилог различного характера;
- обучить основным принципам монологической речи (описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- развить фонетический, грамматический и лексический аспекты языка;
- формировать способность воспринимать английскую речь на слух.

Развивающие:

- способствовать развитию фонематического слуха, устной правильной речи;
- развивать у учащихся устойчивое внимание, пространственное воображение, логическое мышление, память и творческие способности;
- способствовать развитию у учащихся мыслительных умений – умения анализировать, сопоставлять, находить главное;
- развивать у учащихся навыки учебной работы в коллективе.

Воспитательные:

- прививать учащимся устойчивый интерес к занятиям английским языком;
- формировать у учащихся нравственные качества (сотрудничество, внимательное отношение друг к другу, взаимопомощь);
- способствовать формированию у учащихся ответственности и самостоятельности;
- расширить кругозор учащихся.

Условия реализации программы

Условия набора. На обучение по программе принимаются все желающие дети в возрасте – 11-12 лет, имеющие интерес к изучению английского языка.

Условия формирования групп. В группу зачисляются учащиеся среднего школьного возраста, по итогам очного собеседования.

Объем программы.

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
72	72

Срок освоения программы –1 год.

Наполняемость учебной группы: 15 человек

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности детей на занятии: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 акад. часа (72 часа в год) или 2 раза в неделю по 1 акад. часа (72 часа в год). Продолжительность академического часа– 45 минут.

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий по программе необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (столы, стулья, стеллажи для игрушек, шкафы для наглядных пособий, письменный стол для педагога, магнитная доска);
- письменные принадлежности;
- техническое оснащение (интерактивная доска, компьютер, музыкальный центр).

Особенности организации образовательного процесса

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретут желание учить язык и говорить на нем;
- разовьют умение работать в коллективе.

Метапредметные:

- повысят уровень развития внимания, памяти, устной речи, пространственного воображения, логического мышления и творческих способностей;
- сформируют мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное; пространственное и временное представления.

Предметные:

- разовьют речевые умения: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями;
- разовьют умение делать краткие сообщения о различных фактах и событиях; излагать основное содержание прочитанного и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко пересказать сюжет фильма или книги и кратко выразить свое мнение; делать презентации результатов выполненного проектного задания;
- увеличат словарный запас, в том числе переведут часть слов из пассивной в активную фазу, а также число увеличат число грамматических конструкций, используемых в речи;
- разовьют умение слышать и распознавать в речи знакомые слова и конструкции, воспринимать английскую речь на слух.

Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Беседы по технике безопасности	2	2	-	
2.	Диалогическая речь	23	5	18	
3.	Монологическая речь	23	5	18	
4.	Аудирование	10	6	4	
5.	Чтение	8	4	4	
6.	Промежуточная аттестация	6	-	6	Круглый стол на заданную тему. Открытое занятие.
	Итого:	72	22	50	

1 год обучения

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

Развить умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом научить детей вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Развить умения монологической речи.

При овладении монологической речью научить детей:

- описывать иллюстрацию;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном. А также о героях любимых сказок: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеют делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;

- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Развивающие:

- формировать способность сохранять устойчивое внимание и толерантность;
- развивать логическое мышление, пространственное, воображение, образную и описательную речь, творческие способности.

Воспитательные:

- прививать желание к дальнейшему изучению иностранного языка и познанию культуры и быта Англии;
- развить умение оценивать ситуацию и строить свои предположения, применять полученные знания;
- формировать нравственные качества по отношению к окружающим (сотрудничество, ответственность, самостоятельность).

Содержание обучения

1. Беседы по технике безопасности.

Теория: Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в учреждении и учебных кабинетах. Правила поведения в чрезвычайной ситуации.

2. Диалогическая речь

Теория: предречевая деятельность на основе аудирования и чтения (разбор необходимых речевых конструкций, разбор вокабуляра).

Практика: речевая деятельность: дети учатся строить диалоги самостоятельно и принимать участие в них, игровая деятельность.

3. Монологическая речь

Теория: предречевая деятельность на основе аудирования и чтения (разбор необходимых речевых конструкций, разбор вокабуляра), разбор схем построения монологического высказывания.

Практика: речевая деятельность: дети учатся строить монологи самостоятельно, игровая деятельность.

Тематическое содержание

Люди и места (People and places)

Досуг (Free time)

Распорядок дня (Daily routine)

Еда и напитки (Food and Drink)

Природа (Nature)

Окружающая среда (The Environment)

Фильмы и музыка (Films and music)

Фонетический аспект

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексический аспект

В лексику обучающихся входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. За время обучения дети овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: - tion

(translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.).

Грамматический аспект

Студенты учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;

- правильные и неправильные глаголы, глагол связки *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальный глагол *can*, глаголы в действительном залогах *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Future Simple*

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;

- предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*, а также с оборотом *Have got* и конструкцией *be going to* ;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

4. Аудирование

Теория: деятельность, предшествующая прослушиванию аудио или просмотру видеоматериала (*prelistening activities*).

Практика: прослушивание, просмотр.

5. Чтение

Теория: деятельность, предшествующая чтению (*prereading activities*).

Практика: чтение.

6. Промежуточная аттестация.

Практика:

Круглый стол на заданную тему.

Открытое занятие.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформируют умение оценивать ситуацию и строить свои предположения, умение применять полученные знания; нравственные качества по отношению к окружающим (сотрудничество, ответственность, самостоятельность);

- приобретут желание к дальнейшему изучению иностранного языка и познанию

культуры и быта Англии.

Метапредметные:

- сформируют способность сохранять устойчивое внимание;
- разовьют логическое мышление, пространственное воображение, образную и описательную речь, творческие способности.

Предметные:

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом дети научатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью дети научатся:

- описывать иллюстрацию;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном. А также о героях любимых сказок: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеют делать, выразить свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформируют умение оценивать ситуацию и строить свои предположения, умение применять полученные знания; нравственные качества по отношению к окружающим (сотрудничество, ответственность, самостоятельность);
- приобретут желание к дальнейшему изучению иностранного языка и познанию культуры и быта Англии.

Метапредметные:

- сформируют способность сохранять устойчивое внимание;
- разовьют логическое мышление, пространственное воображение

Предметные:

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом дети научатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью дети научатся:

- описывать иллюстрацию;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном.

А также о героях любимых сказок: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеют делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;

- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Оценочные и методические материалы
Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Диалогическая речь	Комбинированное занятие	<p>Приемы: игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.</p> <p>Методы: словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный.</p>	<p>Дидактический материал: раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты.</p> <p>Техническое оснащение: интерактивная доска, компьютер.</p>	Коллективная работа, работа в парах, открытое занятие
2.	Монологическая речь	Комбинированное занятие	<p>Приемы: игры, аудио и видео, тематические карты.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный, творческий</p>	<p>Дидактический материал: раздаточный материал, тематические игры, аудио и видео материал, тексты.</p> <p>Техническое оснащение: интерактивная доска, компьютер.</p>	Самостоятельная работа, коллективная работа, открытое занятие

3.	Аудирование	Комбинированное занятие	Приемы: аудио и видео материал, тематические карты. Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный	Дидактический материал: раздаточный материал, аудио и видео материал. Техническое оснащение: интерактивная доска, компьютер.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа открытое занятие
№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
4.	Чтение	Комбинированное занятие	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный Приемы: сказки, тексты.	Дидактический материал: раздаточный материал. Техническое оснащение: интерактивная доска, компьютер.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа открытое занятие

Информационные источники

для педагога:

1. 100 ideas for teaching English. Angella Cooze. London – New York. Continuum, 2006.
2. Dialogue Activities. Nick Bilbrough. Cambridge University Press, 2007.
3. Grammar for young learners. Gordon Lewis and Hans Mol. – Oxford, resource books for teachers by Alan Maley, 2006.
4. Learning to teach English. Peter Watkins. – DELTA Publishing, 2008.
5. 240 speaking topics. – IELTS Share, 2013.
6. Elementary communication games. Jill Hadfield. – Longman, 2011.
7. Keep Talking. Friederike Klippel. Cambridge University Press, 2000.
8. Teen talk 1. Lis Korea. Korea, 2005.
9. Outcomes Elementary Student's Book. Hugh Dellar and Andrew Walkley. – UK. Heinle, Cengage Learning EMEA, 2011.
10. Solutions. Elementary Student's Book. Tim Falla and Paul A Davies. US. Oxford University Press, 2008.
11. Round up 3. Student's Book. Virginia Evans and Jenny Dooley. Pearson. – England. Education Limited, 2010.
12. Round up 2. Student's Book. Virginia Evans and Jenny Dooley. Pearson. – England. Education Limited, 2010.
13. The new oxford picture dictionary. Oxford University Press, 1998.
14. Tree or three? An elementary pronunciation course. Ann Baker. - Second edition, Cambridge University Press, 2006.

для учащихся и родителей:

1. Round up 2. Student's Book. Virginia Evans and Jenny Dooley. Pearson. – England. Education Limited, 2010.
2. The new oxford picture dictionary. Oxford University Press, 1998.

Диагностическая карта

№	Ф.И.О.	Диалог	Монолог	Фонетика	Грамматика	Лексика	Средний балл

Оценочные материалы

Оценка знаний учащихся после прохождения курса обучения состоит из пяти составляющих:

1. Оценка диалогической речи.

Проводится путем ролевого диалога между учащимися на заданную тему. По десятибалльной шкале (1-низший балл, 10 – высший балл) оценивается умение ребенка понять заданный вопрос и умение ответить на поставленный вопрос.

2. Оценка монологической речи.

Учащиеся делятся на группы и участвуют в дебатах на заданные темы. По десятибалльной шкале (1-низший балл, 10 – высший балл) оценивается умение ребенка логически выстраивать речь. Высказывание может включать в себя от 4 до 7 предложений.

3. Оценка произношения.

Из пунктов 1 и 2. По десятибалльной шкале (1 – низший балл, 10 – высший балл) оценивается умение ребенка правильно произносить звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

4. Оценка грамматической составляющей речи.

Из пунктов 1 и 2. По десятибалльной шкале (1-низший балл, 10 – высший балл) оценивается умение ребенка грамматически верно выстраивать речь.

5. Оценка лексической составляющей речи.

Из пунктов 1 и 2. По десятибалльной шкале (1-низший балл, 10 – высший балл) оценивается умение ребенка использовать в речи изученные слова.

По окончании проведения оценки знаний учащимся вручается грамота с указанием среднего количества набранных баллов.