

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«История в лицах»

Возраст учащихся: 15 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Кудряшова Ирина Юрьевна,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «История в лицах» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально - гуманитарной направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Уровень освоения: общекультурный.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Актуальность. Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование развивает самоидентификацию подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Развивающий потенциал системы исторического образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, оценивания фактов и явлений, определению собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Школьный курс истории не располагает достаточным временем для более подробного рассмотрения данной темы. Однако кодификатор ЕГЭ включает задания на составление характеристик историческим лицам. Актуальность программы определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем

объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Данная программа практико-ориентирована, призвана не только углубить и расширить знания и умения учащихся в рамках исторической науки, но и усилить метапредметные связи, сформировать комплексное представление об их взаимосвязи, создать эффективную базу для формирования научного мировоззрения и четкой гражданской позиции учащихся. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний. Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учащихся. Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания, недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания, различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках по истории, слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени. Типичные ошибки высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений об исторических явлениях и процессах на основе предметных и метапредметных знаний, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания.

Отличительные особенности программы

Обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой новейшего времени, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику эпохи, культуры, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Методика преподавания курса направлена на практико-ориентированные виды учебной деятельности, высокий уровень самостоятельной работы учащихся. Основные типы занятий – практические занятия, тренинги, семинары, самостоятельная работа. Практические занятия предполагают решение практических задач с целью отработки предметных навыков и умений. Практикумы, тренинги, самостоятельная работа планируются на основе работы с текстами, документами, выполнения заданий по решению проблемных задач, составлению сложного плана, завершение таблиц, схем, написание и анализ эссе. Наиболее сложные и важные темы могут быть изучены в ходе проведения лекций: лекций-диалогов, лекций с элементами практических упражнений, дискуссий, с использованием активных, интерактивных методов (работа в малых группах, анализ документов, текстов, написание эссе). Важным условием эффективности учебного процесса является использование мультимедийных средств обучения, использование в учебной практике интернет ресурсов. Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной информации, отражающей различные подходы, интерпретации исторических явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в истории нашей страны, с применением методов научного познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы исторической науки;
- участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, дебатах, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ;
- конспектирование, подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем.

Адресат программы. Программа адресована учащимся старшего школьного возраста.

Цели и задачи программы

Цель программы – систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, способствующих успешной социализации учащихся, формированию гражданственности и патриотизма.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с тенденциями развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейшим социальным институтом, особенностями социально-гуманитарного познания;
- формировать основные знания и умения по основам исторической науки;
- научить соотносить исторические знания с социальными реалиями, их отражающими и оценивать различные суждения об исторических объектах с точки зрения наук об обществе, анализировать и классифицировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- формировать умение устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных исторических явлений и историческими терминами, понятиями;
- научить применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- формировать умение различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- научить формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Развивающие:

- формировать умение применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- способствовать формированию умения преодолевать трудности;

- формировать целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий, умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- способствовать формированию навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.

Воспитательные:

- способствовать формированию коммуникативной культуры, воспитывать гражданскую позицию, российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной и гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание гуманистических ценностей, социальную ответственность и трудолюбие;
- формировать антикоррупционное сознание.

Условия реализации программы

Условия набора. Для обучения приглашаются учащиеся, проявляющие интерес к изучению истории.

Условия формирования групп: Группы формируются по возрастному принципу, принимаются все желающие.

Объем программы.

Количество часов в год	Общий объем курса
72	72

Срок освоения программы: 1 год.

Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа в год).
Продолжительность академического часа – 45 минут.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет, оборудование (столы, стулья);
- техническое оснащение кабинета (компьютер, принтер, проектор, экран).

Особенности организации образовательного процесса

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные:

в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений учащихся к России как к Отечеству:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; антикоррупционное мировоззрение;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД. Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД. Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	тестирование
2.	Образование Древнерусского государства	3	2	1	
3.	Расцвет древнерусского государства	4	3	1	
4.	Раздробленность на Руси	3	2	1	
5.	Московское царство	6	3	3	
6.	Смутное время на Руси	3	2	1	
7.	Первые Романовы	4	3	1	
8.	Петр I и его современники	4	3	1	
9.	Женщины на российском престоле XVIII века	6	4	2	тестирование
10.	Выдающиеся деятели русского государства 19 века	10	8	2	
11.	Советский период отечественной истории	20	15	5	тестирование
12.	Политические лидеры России 21 века	5	3	2	
13.	Итоговое занятие	2	-	2	зачет
	Итого:	72	49	23	

Задачи

Обучающие:

- познакомить с тенденциями развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейшим социальным институтом, необходимостью регулирования общественных отношений, сущностью социальных норм, механизмами правового регулирования, особенностями социально-гуманитарного познания;
- научить выявлять существенные признаки социальных объектов и явлений, понимать и раскрывать сущность понятий разной степени сложности;
- формировать основные знания и умения по основам социальных наук;
- научить соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими и оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- формировать умение устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями;
- научить применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- формировать умение различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- научить формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Развивающие:

- формировать умение применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- способствовать формированию умения преодолевать трудности;
- формировать целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий, умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- способствовать формированию навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.

Воспитательные:

- способствовать формированию коммуникативной культуры; воспитывать гражданскую позицию, российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной и гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание гуманистических ценностей, социальную ответственность и трудолюбие;
- формировать антикоррупционное сознание.

Содержание обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Практикум по определению уровня обученности.

2. Образование Древнерусского государства.

Теория: Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Первые князья и их роль в становлении русского государства. Начало династии Рюриковичей. Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Объединение восточнославянских «племен» под властью князя Олега. Дань и полюдь. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Правление Святослава Игоревича. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

Практика: Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме, решение практических задач. Подготовка и представление мини-проектов.

3. Расцвет древнерусского государства.

Теория: Первые усобицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси. Правление Владимира Святославича. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях. Появление первого письменного свода законов и формирование феодальных отношений. Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Русская Правда — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами. Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.

Практика: Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме, решение практических задач. Подготовка и представление мини-проектов.

4. Раздробленность на Руси.

Теория: Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

Практика: Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме, решение практических задач. Подготовка и представление мини-проектов.

5. Московское царство.

Теория: Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрие Ивановиче. Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь. Величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Анализ деяния, влияние на политическое развитие Московского государства. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного. Создание новой системы управления государством и свержение ига. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование личности Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Избранная Рада и её роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники. Иван Грозный – первый русский царь. Реформы. Судебник 1550г. Сословно-представительная монархия. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война, начало освоения Сибири. Опричнина. Царь Федор Иванович. Конец Московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в 16 веке. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества.

Практика: Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме, решение практических задач. Подготовка и представление мини-проектов.

6. Смутное время на Руси.

Теория: История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей. Предпосылки и причины Смуты. Конец царской династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова. Самозванство. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Восстание И. Болотникова. «Тушинский вор». Расцвет самозванства. Вторжение Польши и Швеции. Оборона Смоленска. Междуцарствие. Семибоярщина. Первое ополчение. Лжедмитрий II. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.

Практика: Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме, решение практических задач. Подготовка и представление мини-проектов.

7. Первые Романовы.

Теория: Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Смоленская война. Взятие Азова. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 г. Государственное управление. Полки иноземного строя. Окончательное оформление крепостного права. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Приказная система. Медный бунт. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Восстание Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Никон и Аввакум в церковном расколе. Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Старообрядцы.

Практика: Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме, решение практических задач. Подготовка и представление мини-проектов.

8. Петр I и его современники.

Теория: Правление царевны Софьи. Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Практика: Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме, решение практических задач. Подготовка и представление мини-проектов.

9. Женщины на российском престоле XVIII века.

Теория: дворцовые перевороты; Правление Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Золотой век Екатерины II. Ломоносов и русская культура XVIII века. Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещенного абсолютизма» и значение реформ. Восстание Е.И. Пугачева. Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века.

Практика: Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме, решение практических задач. Подготовка и представление мини-проектов.

10. Выдающиеся деятели русского государства 19 века.

Теория: Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796—1801). Личность Александра I. Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики. Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ. Николай I-жандарм Европы и Александр II – Освободитель Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III. Контрреформы Александра III. Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Кризисные явления в обществе П.А. Столыпин и его политика. Витте С.Ю. – личность и человек.

Практика: Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме, решение практических задач. Подготовка и представление мини-проектов.

11. Советский период отечественной истории.

Теория: Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. В.И. Ленин – глава советского правительства. Каменев, Зиновьев, Троцкий – факты биографии, политическая деятельность. Сокольников, Бухарин, Рыков – факты биографии, политическая деятельность. Советская республика в кольце фронтов. Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы. Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы. Движение зелёных: Махно. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Сталин – человек и политик. Убийство С.М. Кирова. Судьбы Бухарина, Зиновьева, Каменева, Рыкова, Троцкого «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Великая Отечественная война. Вторжение. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Боевые

действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Все для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе. Полководцы и солдаты Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в тылу и на фронте. Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло). Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников). Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Федоров. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Новые ориентиры развития общества. верхушке Н.С. Хрущев – человек и политик. Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю. Андропов, А. Громыко, К. Черненко, М. Суслов. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Перестройка. Итоги и исторические уроки в перестройке. М. Горбачев как политик нового поколения в государственных руководителях. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик. Реформы и их влияние на жизнь россиян. Время компромиссов. Политические лидеры 1990-х гг. (Е. Гайдар, Е. Примаков, А. Чубайс, В. Черномырдин).

Практика: Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме, решение практических задач. Подготовка и представление мини-проектов.

12. Политические лидеры России 21 века.

Теория: Парламентские и президентские выборы. Усиление правовой базы реформ. В.В. Путин, Д.А. Медведев. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками. Современная Россия и ее политические лидеры.

Практика: Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме, решение практических задач. Подготовка и представление мини-проектов.

13. Итоговый контроль.

Практика: Зачет.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; антикоррупционное мировоззрение;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД. Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД. Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Оценочные и методические материалы

Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Теоретическая подготовка	Лекция, беседа, семинар	Приемы: устное изложение, беседа, диалог, работа в группе Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, индивидуально-фронтальный.	Дидактический материал: научная и специальная литература. Оборудование кабинета: парты, доска. Техническое оснащение: музыкальный центр, компьютер, проектор, экран, аудиозаписи.	фронтальный опрос
2.	Практические занятия	практическое занятие, комбинированное занятие, решение практических задач и тестов	Приемы: беседа, решение тестовых и практических задач. Методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, индивидуальный, групповой.	Дидактический материал: раздаточный материал. Техническое оснащение: музыкальный центр, аудиозаписи.	педагогическое тестирование, зачетное занятие

Информационные источники

для педагога;

1. Возвращенные имена: Сборник публицистических статей в 2-х книгах. – М.: Изд-во Агентства печати Новости, 1989.
2. Казарезов В.В. самые знаменитые реформаторы России. – М.: Вече, 2002.
3. Полководцы Великой Отечественной. Книга для учащихся ст. классов / Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 1988.
4. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Юдовская А.Я. Учит ли история жизни. – Журнал «ПИиОвш», 2004. – №2.

для учащихся:

1. Возвращенные имена: Сборник публицистических статей в 2-х книгах. – М.: Изд-во Агентства печати Новости, 1989.
2. Казарезов В.В. самые знаменитые реформаторы России. – М.: веча, 2002.
3. Полководцы Великой Отечественной. Книга для учащихся ст. классов/ Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 1988.
4. Юдовская А.Я. Учит ли история жизни. – Журнал «ПИиОвш», 2004. – №2.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Антонова, Т. С. и др. История России: XX век [Текст]: компьютерный (мультимедиа) учебник / Т. С. Антонова, А. Л. Харитонов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Клио Софт, 2002.
2. Всеобщая история [Текст]: учебное электронное издание. – М.: Кордис-Медиа, 2004.
1. История государства Российского. Том 11,12.
2. Герои Великой Победы.

Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедии, словари, справочники – <http://www.1htik.fib.ru/eneyel/index.html>
2. Интернет-ресурсы. История– [http:// history, standart. edu. ru/](http://history.standart.edu.ru/)
3. Интернет-ресурсы: Преподавание истории и обществознания – [http:// festival. 1 september. Ru/ subjects /](http://festival.1september.Ru/subjects/)
4. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена – <http://www.ege.edu.ru>
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.ru.gov.ru>
6. Портал федерального института педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>
7. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Оценочные материалы
Критерии и параметры промежуточной аттестации учащихся
по итогам освоения программы

№	Промежуточная аттестация учащихся	Параметры оценки
1.	Промежуточное тестирование	<p>1,0-3,0 – ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил более 75% ошибок и недочетов;</p> <p>4,0-6,0 – ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала; умеет применять полученные знания, но допустил в ответах не более 50% ошибок и недочетов;</p> <p>7,0-8,0 – ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью педагога;</p> <p>9,0-10,0 – ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых исторических явлений и закономерностей, а также правильное определение понятий: сопровождает ответ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу истории, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p>

Информационная карта
промежуточной аттестации учащихся

№	Ф.И.О.	№ задания										Итого баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												

Педагог

()