

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №303 от 30.08.2024
Директор
В.Н. Васильева



Дополнительная общеразвивающая программа
«Калейдоскоп интеллектуальных игр»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Разработчик:
Пантелеймонова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Калейдоскоп интеллектуальных игр» является дополнительной общеразвивающей программой социально – гуманитарной направленности.

Актуальность

Познавательная-исследовательская деятельность является одним из основных механизмов развития ребёнка. Эта особенность заложена от природы, является их естественным состоянием, поэтому дети любознательны, стремятся самостоятельно находить решение волнующих их вопросов. Детское экспериментирование, проведённое в игровой форме, является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как расширение кругозора, обогащение опыта самостоятельной деятельности, активации мыслительных процессов творческой активности, самостоятельности, самореализации и умения работать в коллективе, что пригодится при обучении в школе.

Адресат программы

Программа адресована детям дошкольного возраста 5-6 лет.

Отличительные особенности программы

Программа предусматривает увлекательную систему игр и упражнений и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. В ней используются дидактические игры, игровые упражнения, ситуации, направленные на развитие продуктивных форм мышления и познавательной потребности ребёнка,

Уровень освоения

Уровень освоения общекультурный.

Объём программы

Количество часов в год	Общий объём курса обучения
72	72

Срок освоения программы – 1 год.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования и развития познавательной активности детей посредством интеллектуальных, развивающих игр и опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи

Обучающие

- формирование умения выделять главное, сравнивать, обобщать;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности;
- обучение навыкам игровой деятельности и самостоятельной работы;
- формировать навык фиксировать результаты исследований и опытов;

Развивающие:

- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, искать ответы на вопросы, делать выводы, прогнозировать последствия);
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любовь к природе и бережное отношение к ней;

- воспитывать самостоятельность, умение организовать рабочее место.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируют познавательный интерес и основы коммуникативного общения, уверенность в собственных силах;
- приобретут навыки работы в коллективе.

Метапредметные:

- приобретут временные и пространственные представления;
- разовьют умения анализировать и находить главное;
- воспитают аккуратность, ответственность, самостоятельность, настойчивость, терпеливость в игре и проведении опытов.

Предметные:

- приобретут интерес к игре, опытам и экспериментам;
- приобретут навыки самостоятельной деятельности;
- научатся строить простейшие умозаключения;
- приобретут навыки познавательной и двигательной активности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Государственный язык Российской Федерации - русский.

Формы обучения

Очная форма обучения.

Особенности реализации программы

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп

На обучение принимаются все желающие, имеющие интерес к поисково-познавательной деятельности. Группы формируются по возрастному принципу. Наполняемость учебной группы – 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации образовательного процесса: аудиторные занятия по группам, по звеньям или индивидуально.

Формы проведения занятий: учебное занятие, игра-путешествие.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом – 10 мин. (72 часа в год). Продолжительность академического часа для детей дошкольного возраста – 30 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;

- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет для занятий;
- оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы для наглядных пособий, раковина;
- техническое оснащение: компьютер, проектор, экран;
- учебные материалы для самостоятельного приобретения: бумага, картон, краски (акварель, гуашь), кисти, банка для воды, цветные карандаши, ластик, фломастеры, пластилин, вата, салфетки, пищевые красители, перчатки, соль, сода, магнит, пластиковые стаканчики, воздушные шары.

Кадровое обеспечение

Дополнительный узкопрофильный специалист не требуется.

Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		опрос
2.	Техника безопасности.	9	9		опрос
3.	Вода волшебница.	22	3	19	игра
4.	Воздух невидимка.	13	1	12	наблюдение
5.	Мир бумаги	14	3	11	игра
6.	Удивительный магнит.	9	2	7	игра
7.	Промежуточная аттестация.	2	-	2	опрос
8.	Итоговое занятие.	2	-	2	игра
	Итого:	72	19	53	

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- сформировать навыки игровой, опытно-экспериментальной деятельности;
- сформировать умения осуществлять решение в соответствии с заданными правилами игры, продумывать свои действия;
- сформировать умения устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- научить применять теоретические знания на практике.

Развивающие:

- развивать пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, направленные на процесс познания через игру, опыт;
- развивать мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- развивать представления об окружающем мире, расширять кругозор и развитие речи.

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость в работе, доводить начатое до конца;
- способствовать формированию познавательного интереса, уверенности в собственных силах.

Содержание обучения

- 1. Вводное занятие.**
Теория: Введение в программу. Знакомство с содержанием обучения и режимом занятий.
- 2. Техника безопасности.**
Теория: Правила поведения и техника безопасности в учебном учреждении и на занятиях.
- 3. Вода волшебница.**
Теория: Основные свойства воды. Вода растворитель. Шагающая вода.
Практика: Основные свойства воды. Вода растворитель. Плавучесть тел. Пластилиновая лодка-плот. Клей из воды. Шагающая вода. Дождь и торнадо в банке. Виноградная подводная лодка. Невидимые чернила. Вытолкни воду. Лава лампа. Игры с мыльными пузырями. Волшебный карандаш. «Цветы лотоса». Игры с кляксой.
- 4. Воздух невидимка.**
Теория: Свойства воздуха.
Практика: Свойства воздуха. Поймай воздух. Воздух в стакане. Ветер по морю гуляет. Воздушный футбол. Воздушный двигатель. Аэродинамика с шаром. Рисование мыльными пузырями.
- 5. Мир бумаги.**
Теория: Свойства бумаги. Виды бумаги. Рекордный вес. Самолеты, вертолеты.
Практика: Рекордный вес. Бумажные паучки. Бумажная крышка и стакан. Бумажная мастерская. Звонкая хлопущка. Самолеты, вертолеты. Мосты и корабли. Бумажное королевство принцессы.
- 6. Удивительный магнит.**
Теория: Свойства магнита и его использование. Магнитная сила.
Практика: Магнитная сила. Веселый рыболов. Парящая бабочка. Послушная скрепка.
- 7. Промежуточная аттестация.**
Практика: Проведение промежуточной аттестации.
- 8. Итоговое занятие.**
Практика: Подведение итогов учебного года. Игра «Мир вокруг нас».

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируют навыки дисциплинированного поведения;
- приобретут интерес к игровым занятиям;
- сформируют нравственные качества – взаимопомощи и сотрудничества.

Метапредметные:

- приобретут временные и пространственные представления;
- разовьют умения анализировать и находить главное.

Предметные:

- приобретут навыки самостоятельной и игровой деятельности;
- научатся строить простейшие умозаключения;
- приобретут навыки познавательной и двигательной активности.

Методические материалы

№	Разделы	Формы	Приемы и методы	Дидактический	Формы
---	---------	-------	-----------------	---------------	-------

	программы	занятий	организации учебно-воспитательного процесса	материал, техническое оснащение занятий	подведения итогов
1.	Вводное занятие	Традиционное занятие, беседа.	Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный; коллективный, групповой Приемы: игра	Дидактический материал: Инструкции по охране труда. Техническое оснащение: столы, стулья, блокнот для записи, карандаш.	опрос
2.	Техника безопасности.	Традиционное занятие, игра.	Методы: словесный, наглядный, коллективный, групповой, Приемы: игра, упражнения, беседа.	Дидактический материал: карточки с развивающими заданиями издательства «Речь»: «Словопрятки», «Память, внимание», «Рисуй, твори, фантазируй», «Каляки-маляки», «Чудесные предметы», «Волшебные существа», папки по темам с тематической подборкой материалов. Техническое оснащение: столы, стулья.	игра
3.	Вода волшебница.	Традиционное занятие, беседа, игра.	Методы: словесный, наглядный, практический, коллективный, групповой. Приемы: игра, беседа, показ иллюстраций.	Дидактический материал: наборы мелких игрушек; нетрадиционные материалы (пуговицы, прищепки, крышки и др.) Техническое оснащение: столы, стулья.	игра
4.	Воздух невидимка.	Практическое занятие, игра.	Методы: словесный, наглядный, практический, коллективный, групповой. Приемы: игра, беседа.	Дидактический материал: папки по темам с тематической подборкой материалов. Техническое оснащение: столы, стулья, компьютер, проектор, экран, .	наблюдение
5.	Мир бумаги.	Традиционное занятие, игра.	Методы: словесный, наглядный, коллективный, групповой. Приемы: игра, беседа.	Дидактический материал: разработки к занятиям, папки по темам с тематической подборкой материалов. Техническое оснащение: столы, стулья.	игра

6.	Удивительный магнит.	Традиционное занятие, игра	Методы: словесный, Приемы: игра, беседа.	Дидактический материал: разработки к занятиям; настольно-печатные игры; конструкторы, мозаики, математические наборы, счётные палочки, наборы мелких игрушек; нетрадиционные материалы (пуговицы, прищепки, крышки и др.) Техническое оснащение: столы, стулья, компьютер, проектор, экран, принтер.	игра
7.	Промежуточная аттестация.	Традиционное занятие, игра.	Методы: словесный, Приемы: игра, беседа.	Техническое оснащение: столы, стулья.	опрос
8.	Итоговое занятие.	Комбинированное занятие, игра.	Методы: коллективный, групповой. Приемы: беседа, игра.	Дидактический материал: фотографии. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.	игра

**Методические материалы
реализации программы с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий**

№	Разделы программы	Электронные ресурсы	Дидактический материал	Содержание обучения	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	ВКонтакте, WhatsApp,	Фото заданий из учебных пособий	Согласно рабочей программе	Практическое задание Фото на электронную почту
2.	Техника безопасности.	ВКонтакте, WhatsApp,	Фото заданий из учебных пособий	Согласно рабочей программе	задание Фото на электронную почту
3	Вода волшебница.	ВКонтакте, WhatsApp	Фото заданий из учебных пособий	Согласно рабочей программе	Практическое задание Фото на электронную почту
4	Воздух невидимка.	ВКонтакте, WhatsApp,	Фото заданий из учебных пособий	Согласно рабочей программе	Практическое задание Фото на электронную почту
5	Мир бумаги.	ВКонтакте, WhatsApp,	Фото заданий из учебных пособий	Согласно рабочей программе	Практическое задание Фото на электронную почту
6	Удивительный магнит.	ВКонтакте, WhatsApp,	Фото заданий из учебных пособий	Согласно рабочей программе	Практическое задание Фото на электронную почту

7	Промежуточная аттестация.	ВКонтакте, WhatsApp,	Фото заданий из учебных пособий	Согласно рабочей программе	Практическое задание Фото на электронную почту
8	Итоговое занятие.	ВКонтакте, WhatsApp,	Фото заданий из учебных пособий	Согласно рабочей программе	Практическое задание Фото на электронную почту

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006.
2. Аниашвили К.С. Вайткене Л.Д. Спектор А.А. Научные опыты и эксперименты. – М.: АСТ 2022
3. Белько Е.А. Весёлые научные опыты. Увлекательные эксперименты с водой, воздухом и химическими веществами Питер 2021
4. Белько Е.А. Весёлые научные опыты для детей. 30 увлекательных экспериментов в домашних условиях. Питер 2022
5. Веприцкая Ю.В. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. - Волгоград: Учитель, 2010.
6. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003.
7. Кошелева Г.А. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про всё на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием – Волгоград: Учитель. – 2014.
8. Кузнецова А. 205 развивающих игр для детей 3-7 лет. - изд: Рипол Классик, Дом. XXI век, 2006.
9. Кривеллини М. Бараттини В. Горини Ф. Увлекательные опыты. – М: Росмэн 2021
10. Мои первые опыты и открытия. – М: Омега-Пресс 2021
11. Новикова В.П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2010.
12. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
13. Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребёнка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
14. Стуликова М. Развиваем логическое мышление (Азбука дошкольного воспитания). – М.: Мой Мир. – 2014.
15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2001
16. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. -Х.: «ЧП ГРО ПЛЮС», 2008.

Список литературы для учащихся:

1. Кривеллини М. Бараттини В. Горини Ф. Увлекательные опыты. – М: Росмэн 2021
2. Куражёва Н.Ю. 120 развивающих заданий для дошкольников для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2017
3. Мои первые опыты и открытия. – М: Омега-Пресс 2021
4. Стуликова М. Развиваем логическое мышление (Азбука дошкольного воспитания).– М.: Мой Мир. – 2014.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для школьников.

- Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2001
6. Весюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. -Х.: «ЧП ГРО ПЛЮС», 2008.

Список литературы для родителей:

1. Аниашвили К.С. Вайткене Л.Д. Спектор А.А. Научные опыты и эксперименты. – М.: АСТ 2022
2. Белько Е.А. Весёлые научные опыты. Увлекательные эксперименты с водой, воздухом и химическими веществами Питер 2021
3. Белько Е.А. Весёлые научные опыты для детей. 30 увлекательных экспериментов в домашних условиях. Питер 2022
4. Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006.
5. Кошелева Г.А. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про всё на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием – Волгоград: Учитель. – 2014.
6. Кузнецова А. 205 развивающих игр для детей 3-7 лет. - изд: Рипол Классик, Дом. XXI век, 2006.
7. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
8. Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребёнка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Интернет-ресурсы

1. azbyka.ru-Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
2. center-sozvezdie.ru- простые опыты для дошкольников.

Демонстрационные пособия

Тематические папки:

- «Вода»,
- «Воздух»,
- «Бумага»,
- «Магнит».

Оценочные материалы

Перечень и краткое описание форм контроля и их периодичность

Для подведения итогов реализации программы применяется промежуточная аттестация учащихся (декабрь, май). В ней используются следующие формы подведения итогов реализации программы: опрос, наблюдение, игра. При подведении итогов занятия применяется самоанализ работ.

Формы и методы отслеживания результатов

Данные фиксируются в диагностических листах оценки результативности освоения программы

Формы фиксации, критерии оценивания

Диагностический лист

Коллектив:

Педагог:

№	Фамилия, имя	Наличие интереса к экспериментированию		Умение анализировать, выделять существенные признаки.		Умение рассуждать		Способность делать умозаключения по результатам исследования		Итого	
		1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

Приложение

Критерии и параметры диагностики для оценки результатов освоения программы

№	Критерии	Количество баллов
1.	Наличие интереса к экспериментированию	0-1
2.	Умение анализировать, выделять существенные признаки	0-4
3.	Умение рассуждать	0-4
4.	Способность делать умозаключения по результатам исследования	0-1

Примечание. Общий балл выводится путём суммирования баллов всех граф. Максимальный балл – 10.

Информационная карта «Опрос»

№	Фамилия, имя	Для чего необходимо знать технику безопасности? (0-5)	Особенности техники безопасности при работе с ножницами (0-2)	Особенности техники безопасности при работе с иглой и портновскими булавками (0-3)	Общая оценка
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

7-10 – отлично; 4-6 – хорошо; 1-3 – удовлетворительно.