

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №303 от 30.08.2024
Директор
В.Н. Васильева



Дополнительная общеразвивающая программа
«Основы строительных работ»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14 - 17 лет

Разработчик:
Ларионова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Основы строительных работ» является дополнительной общеразвивающей программой технической направленности,

Актуальность.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга создает *специальные условия*, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ школьниками с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Актуальность ведения программы становится необходимостью, продиктованной нехваткой квалифицированных специалистов, как в строительстве, так и в ЖКХ. Привить интерес к изучению строительных технологий уже в школьном возрасте. Обучение по программе предполагает развитие образного мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Соревнования «Абилимпикс»- позволяют:

- попробовать свои силы в таких специальностях, как «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярное дело» и «Кровельные работы»;

- получить информацию о них непосредственно от представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Адресат программы. Программа адресована школьникам с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в возрасте 14-17 лет.

Отличительные особенности программы

Одной из отличительных особенностей адаптированной дополнительной общеразвивающей программы является профориентационная составляющая и преемственность с профессиональными образовательными учреждениями, профессиональными реабилитационными центрами.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных ниже уровней, которое реализуется через организацию условий, процедур оценки изначальной готовности участника (входной диагностики), где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня. По мере продвижения по программе обучающийся имеет возможность изменить уровень сложности в зависимости от своих достижений.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем программы.

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
144	144

Срок реализации программы – 1 год.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование базовых навыков и компетенций в области отделочных строительных работ и кровельных работ, развитие творческого и технического потенциала учащихся путем подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи

Обучающие:

- расширить и углубить знания обучающихся в области отделочных строительных работ;
- научить работать с ручным и механизированным инструментами для создания и отделки каркасно-обшивных конструкций;
- учить понимать технологические процессы отделочных строительных работ;
- развить навыки создания и установки элементов декоративной лепки;
- познакомить с устройством кровли из металлических материалов по фальцевой технологии;
- научить правильной организации рабочего места, правилам использования при работе инструментов и приспособлений;
- обучить умениям и навыкам работы устройства крыш по фальцевой технологии;
- обучить применять теоретические знания на практике;
- сформировать у учащихся способность к для выполнения задач профессиональной деятельности;
- обучить использованию технической терминологии, пользованию техническими справочниками и интернет-источниками, применению теории к практическим умениям;
- обучить навыкам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся аналитического мышления, навыков труда и самостоятельной работы, интереса к предмету;
- развивать умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- развивать умения анализировать информацию, представлять перед аудиторией результаты своей работы;
- формирование умения выделять главное в рассматриваемом материале, проводить сравнение процессов жизнедеятельности, анализировать результаты опытов, рецензировать ответы одноклассников;
- развивать у учащихся способности к самооценке, самоорганизации и планированию своей деятельности.

Воспитательные:

- способствовать формированию личностного отношения к содержанию программы;
- формировать у детей устойчивый интерес к практико-ориентированной деятельности;
- сформировать навыки дисциплинированного поведения на занятиях и культуры общения в коллективе (в том числе: личностные качества такие как – трудолюбие, усидчивость, отзывчивость)

- воспитывать в подростках толерантность, доброжелательность, вежливость, собранность и аккуратность;
- воспитывать ответственное отношение к природе родного края, природному достоянию своей страны, планеты в целом;
- содействовать профессиональной ориентации обучающихся.

Условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации - русский.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: реализация программы осуществляется для обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Условия набора. Группы комплектуются из школьников с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в возрасте 14-17 лет, проявляющих интерес профессиям технической направленности.

Условия формирования групп. Набор в группу производится по желанию обучающихся; при наличии документов, подтверждающих статус ребенка-инвалида, ОВЗ (МСЭ, ИПРА, ПМПК); обязательного согласия (по заявлению установленного образца) родителей или законных представителей обучающихся. Группы формируются по возрастному принципу, уровню подготовленности обучающихся и нозологии.

Наполняемость учебной группы: до 15 человек.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Программа реализуется с группой обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, лабораторные работы, игры, мастер-классы, защита проектов, чемпионаты), а также на внеаудиторных занятиях на других образовательных площадках.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом после каждого академического часа (144 часа в год). Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – не менее 10 минут.

Материально-техническое обеспечение программы

- Учебно-строительная мастерская (водоснабжение: подача воды через шланг, слив отработанной воды, контейнер для сухих отходов, около 1100 л);
- Гипсовая строительная плита ГСП 2500*1200*12,5, шт.
- Профиль стоечный ПС 50/50*3000, шт., толщина металла 0,6мм (Металлический профиль стоечный)
- Профиль направляющий ПН 50/40*3000. шт. (Металлический профиль направляющий), толщина металла 0,6 мм
- Профиль металлический ПУ 25*25*3000мм
- Малярные инструменты
- Стол для работы с молдингами
- Шурупы-саморезы
- Шпаклёвка гипсовая
- Миксер с венчиком
- Ручные ножницы по металлу/электрические ножницы по металлу (любого типа)
- Лазерные уровни, лазерные нивелиры, лазерные построители плоскостей
- макеты крыш
- кровельный инструмент.
- гибочное оборудование

Особенности организации образовательного процесса

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- ГОСТы и СНиПы, требования безопасности и гигиены труда, ОТ и ТБ, последовательность выполнения штукатурных работ и работ с гипсовыми строительными плитами;
- Основы математики и геометрии;
- Методики и технологию строительного производства;
- Различные виды средств индивидуальной защиты;
- Меры предосторожности при работе с электрическим и беспроводным оборудованием;
- Способы безопасного использования и хранения материалов, используемых при штукатурных работах и работах с гипсовыми строительными плитами;

- Соотношение между экономичностью и качеством, в зависимости от ожидаемого результата и обстоятельств;
- Стандарты и нормы, касающиеся сооружения перегородок и потолков из гипсовых строительных плит;
- Специализированную терминологию;
- Каркасные конструкции, используемые при возведении стен;
- Способы крепления, используемые при возведении стен;
- Различные виды металлического профиля, используемого при возведении стен и потолков
- Различные виды гипсовых строительных плит.
- Материалы, используемые для:
 - Теплоизоляции зданий;
 - Звукоизоляции зданий;
- Надлежащие способы использования материалов, применяемые для:
 - Теплоизоляции зданий;
 - Звукоизоляции зданий;
- Различные способы отделки гипсовых строительных плит;
- Материалы и технологии, используемые для отделки гипсовых строительных плит;
- Методы и принципы изготовления гипсовых декоративных элементов;
- Существующие виды и способы использования гипсовых декоративных элементов;
- Специальные виды отделки;
- Клеевые составы, используемые для установки гипсовых декоративных элементов;
- познакомятся с устройством кровли из металлических материалов по фальцевой технологии;
- овладеют приемами работы и инструментами;
- приобретут интерес к изучению современных кровельных технологий.

Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.	6	3	3	Входная диагностика
2.	Материаловедение	8	4	4	
3.	Инструменты и оборудование	8	4	4	Тест
4.	Технология отделочных работ	56	14	42	Практические работы
5.	Технология кровельных работ	54	11	43	Практические работы
6.	Промежуточная аттестация	8		8	Практические работы
7.	Итоговое занятие	4		4	Работа на макете
	Итого:	144	36	108	

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- расширить и углубить знания обучающихся в области отделочных строительных работ;
- научить работать с ручным и механизированным инструментами для создания и отделки каркасно-обшивных конструкций;
- обучить использованию технической терминологии, пользованию техническими справочниками и интернет-источниками, применению теории к практическим умениям;
- учить понимать технологические процессы отделочных строительных работ;
- развитие навыков создания и установки элементов декоративной лепки;
- обучить навыкам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся аналитического мышления, навыков труда и самостоятельной работы, интереса к предмету;
- развивать умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- развивать умения анализировать информацию, представлять перед аудиторией результаты своей работы;
- формировать ценностно-смысловые установки, навыки самоорганизации и самореализации;
- способствовать формированию познавательного интереса, основ коммуникативного общения, уверенности в собственных силах;
- воспитывать общественно-активную личность, обладающую востребованными компетенциями.

Воспитательные:

- способствовать формированию личностного отношения к содержанию программы;
- формировать у детей устойчивый интерес к практико-ориентированной деятельности;
- сформировать навыки дисциплинированного поведения на занятиях и культуры общения в коллективе (в том числе: личностные качества такие как – трудолюбие, терпение, отзывчивость)
- воспитывать в подростках толерантность, доброжелательность, вежливость, собранность и аккуратность;
- воспитывать ответственное отношение к природе родного края, природному достоянию своей страны, планеты в целом;
- содействовать профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание обучения

1. Вводное занятие. Отделочные и кровельные работы.

Теория: Правила поведения и техника безопасности в учебных мастерских. Общие представления о движении Молодые профессионалы Ворлд Скиллс. Общие представления о строительных профессиях

Практика: Выбор средств индивидуальной защиты.

2. Материаловедение.

Теория: Классификация и свойства отделочных материалов, основные и вспомогательные материалы и изделия для отделочно-строительных работ. Классификация и свойства материалов для кровельных работ.

Практика: Выполнение обобщающих и сравнительных таблиц «Основные материалы и изделия».

3. Инструменты и оборудование.

Теория: Ручные инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения отделочно-строительных работ. Машины и механизмы для отделочно-строительных работ. Кровельные инструменты: назначение и способы работы с кровельным инструментом и оборудованием.

Практика: Выполнение обобщающих и сравнительных таблиц «Инструменты и оборудование для отделочно-строительных работ». Изучение основ работы с кровельным инструментом и особенностями фальцевой кровли.

4. Технология отделочных работ.

Теория: Каркасный способ облицовки стен ГСП. Технология монтажа перегородок различных типов. Технология устройства проемов в перегородках. Различные способы отделки гипсовых строительных плит. Материалы и технологии, используемые для отделки гипсовых строительных плит

Практика: Облицовка оконных откосов ГСП каркасным способом. Выполнение перегородки С 112 с проемом. Установка углозащитных профилей. Приготовление растворов. Отделка стыков ГСП. Финишное покрытие поверхности. Отделка тонким слоем гипсовой шпаклевки. Работа на макете.

5. Технология кровельных работ.

Теория: Технология работы с металлом (разметка, гибка и резка). Разметка деталей кровельных картин, вычерчивание схем и шаблонов. Разновидности фальцевых соединений. Технология устройства двойного фальца и его назначение. Правила и приёмы заготовки кровельных элементов и их установка.

Практика: Самостоятельная работа по изготовлению разнообразных фигур с применением гибочного инструмента, кровельных ножниц, измерительного инструмента, по заданию преподавателя. Формирование различных видов фальцев. Изготовление кровельных деталей. Работа на макете.

6. Промежуточная аттестация.

Практика: Проведение промежуточной аттестации.

7. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов работы за учебный год.

Оценочные и методические материалы
Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности	Беседа, лекция, традиционное занятие	Приемы: устное изложение, беседа, диалог, работа по образцу. Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, индивидуально-фронтальный.	Дидактический материал. Инструкции по охране труда. Техническое оснащение: столы, стулья, блокнот для записи, карандаш, компьютер проектор, экран, принтер.	Наблюдение, тестирование по технике безопасности.
2.	Материаловедение	Традиционное занятие, беседа	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-демонстративный; фронтальный, индивидуально-фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой, Приемы: упражнения, беседа, демонстрация.	Дидактический материал: научная и специальная литература, альбомы технических решений современных производителей. Техническое оснащение: столы, стулья, блокнот для записи, карандаш, компьютер проектор, экран, принтер. Образцы строительных и отделочных материалов.	Наблюдение, Отчет по практической работе
3.	Инструменты и оборудование.	Традиционное занятие, беседа, практическое занятие, мастер класс	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-демонстративный; фронтальный, индивидуально-фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой, Приемы: упражнения, объяснение, демонстрация.	Дидактический материал: научная и специальная литература, альбомы технических решений современных производителей. Техническое оснащение: столы, стулья, блокнот для записи, карандаш, компьютер проектор, экран, принтер, ручной и механизированный инструмент	Наблюдение, Отчет по практической работе

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
4.	Технология Отделочных работ	Традиционное занятие, беседа, практическое занятие, мастер-класс.	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-демонстративный; фронтальный, индивидуально-фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой, Приемы: упражнения, объяснение, демонстрация.	Дидактический материал: научная и специальная литература, альбомы технических решений современных производителей. Техническое оснащение: ручной и механизированный инструмент, инвентарь и приспособления для выполнения облицовки стен. Материалы для облицовки стен	Наблюдение за обучающимся в ходе мастер-класса, Отчет по практической работе,
5.	Технология кровельных работ	Традиционное занятие, беседа, практическое занятие, мастер-класс.	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-демонстративный; фронтальный, индивидуально-фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой, Приемы: упражнения, объяснение, демонстрация.	Дидактический материал: научная и специальная литература, альбомы технических решений современных производителей. Техническое оснащение: ручной и механизированный инструмент, инвентарь и приспособления для кровельных работ	Наблюдение за обучающимся в ходе мастер-класса, Отчет по практической работе,
6.	Промежуточная аттестация	Практическое занятие	Методы: фронтальный, индивидуально-фронтальный. Приемы: упражнения	Дидактический материал: научная и специальная литература, альбомы технических решений современных производителей.	Наблюдение за обучающимся в ходе мастер-класса, Отчет по практической работе,
7.	Итоговое занятие	Практическое занятие	Методы: фронтальный, индивидуально-фронтальный. Приемы: упражнения	Дидактический материал: научная и специальная литература, альбомы технических решений современных производителей.	Наблюдение за обучающимся в ходе мастер-класса, Отчет по практической работе,

Методические материалы
реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий

№	Разделы программы	Электронные ресурсы	Дидактический материал	Содержание обучения	Формы контроля
1.	Вводное занятие	Вконтакте, Zoom, WatsApp	Видеозаписи, объяснения педагога в онлайн конференции в Zoom	Согласно рабочей программе	Видеоматериалы, контрольные задания
2.	Материаловедение	Вконтакте, Zoom, WatsApp	Видеозаписи, объяснения педагога в онлайн конференции в Zoom	Согласно рабочей программе	Видеоматериалы, контрольные задания
3.	Инструменты и оборудование	Вконтакте, Zoom, WatsApp	Видеозаписи, объяснения педагога в онлайн конференции в Zoom	Согласно рабочей программе	Видеоматериалы, контрольные задания
4.	Технология отделочных работ	Вконтакте, Zoom, WatsApp	Видеозаписи, объяснения педагога в онлайн конференции в Zoom	Согласно рабочей программе	Видеоматериалы, контрольные задания
5.	Технология кровельных работ	Вконтакте, Zoom, WatsApp	Видеозаписи, объяснения педагога в онлайн конференции в Zoom	Согласно рабочей программе	Видеоматериалы, контрольные задания
6.	Промежуточная аттестация	Вконтакте, Zoom, WatsApp	Онлайн-тест	Согласно рабочей программе	Контрольные задания
7.	Итоговое занятие	Вконтакте, Zoom, WatsApp	Видеозаписи, объяснения педагога в онлайн конференции в Zoom	Согласно рабочей программе	Видеоматериалы, контрольные задания

Информационные источники

для педагога:

1. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012 - 176 с.
2. Володина, Е. Б. Материаловедение: дизайн, архитектура : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 / Е.Б. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 388 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039908. - ISBN 978-5-16-015541-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039908> (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач.проф.образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А.Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 304 с.
4. Елизарова В.А.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 - 192 с.
5. Черноус, Г. Г.Облицовочные работы [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Черноус. - 8-е изд., стер. - М.:Академия, 2017 - 191 с.
6. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» –М.: «Академия», 2016 г.
7. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач.проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. -М.: Издательский центр «Академия», 2016 - 368 с.
8. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2017 - 192 с.
9. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронное учебное пособие]. М.: Академия КНАУФ СНГ, 2016
10. Безопасность труда в строительстве. - Москва : ИНФРА-М, 2003. - 304 с. (Библиотека журнала "Кадровая служба предприятия". Серия "Охрана труда". Вып. 7(13)). ISBN 5-16-001593-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/66724> (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

для учащихся:

1. Самойлов, В. С. Справочник строителя : справочник / В. С. Самойлов. — Москва : Аделант, 2008. — 480 с.
2. Отделочные строительные работы : учебное пособие / А. А. Ивлиев, А. А. Кальгин, Р. И. Качаев, О. М. Скок. — Москва : Проспект, 2018. — 414 с.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999.
4. Филонова, А. Е. Черчение (Отделочные строительные работы). Практикум : учебное пособие / А. Е. Филонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : РИПО, 2021. — 104 с.
5. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – СПб., 1890—1907.
6. Ткачева, Г.В., Мастер сухого строительства. Основы профессиональной деятельности. : учебно-практическое пособие / Г.В. Ткачева, Е.В. Синенко, Г.В. Шульц, О.А. Шагеева. — Москва : КноРус, 2022. — 228 с.
7. Ткачева, Г.В., Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности. : учебно-практическое пособие / Г.В. Ткачева, С.А. Дмитриенко, Г.В. Шульц. — Москва : КноРус, 2022. — 178 с.

8. Федонов Р.А., Основы технологии отделочных строительных работ для специальности "Мастер отделочных строительных и декоративных работ" : учебник / Р.А. Федонов. — Москва : КноРус, 2022. — 249 с.

Интернет источники

www.mon.gov.ru – Сайт Министерства образования и науки РФ.
www.ed.gov.ru – Сайт Федерального агентства по образованию (Рособразование).
www.obrnadzor.gov.ru – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
www.pedsovet.ru – Педагогическое интернет-сообщество учителей.
www.ucheba.com – Образовательный портал. Информационный ресурс.
www.k-uroku.ru – Сайт для помощи учителям и обмена опытом.
www.gnpbu.ru – Сайт научной педагогической библиотеки имени К.Д. Ушинского.
www.zavuch.info – Методическая библиотека и учительская газета онлайн.
www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
www.rustest.ru – Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования».
www.it-n.ru – Портал «Сеть творческих учителей».
www.uroki.net – Более 1000 конспектов тематического, поурочного, календарного планирования, сценариев школьных праздников.
www.pedsovet.org – Сайт, посвященный школьному образованию. Новости, секции, консультации, медиатеки, форумы.
www.debryansk.ru – Сайт информационно-методического характера. Интернет-ресурс для средней школы.
www.ug.ru – «Учительская газета».
www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
www.rst.ru - Российская государственная библиотека.
www.nmc.nevarono.spb.ru – Сайт ИМЦ Невского района.
www.katalog.iot.ru – Образовательные ресурсы сети интернет.
www.knauf.ru- Сайт компании КНАУФ в России.
www.volma.ru- Сайт компании ВОЛМА.
www.wsrj.spb.ru – Сайт Юниоры Ворлдскиллс Санкт-Петербурга.
www.worldskills.ru- Сайт движения Ворлдскиллс.

Оценочные материалы

Достижения результатов можно будет проверить путем:

- результатов выполнения практических работ;
- анализа знания терминологии;
- анализа стабильности коллектива, сохранение его контингента;
- наблюдений родителей и педагогов.

Параметры и критерии оценки

Критерии оценки	Уровни определения результатов		
	Минимальный уровень	Общий уровень	Продвинутый уровень
Теоретические знания			
Глубина, широта и системность теоретических знаний (0-2 балла)	Знания поверхностные не систематизированы (0 баллов)	Знание систематизированы есть пробелы по темам (1 балл)	Имеется четкая система знаний, полученных на занятиях, а также освоенных самостоятельно (2 балла)
Грамотное использование терминов (0-2 балла)	Владеет на низком уровне (0 баллов)	Владеет на среднем уровне (1 балл)	Свободно владеет (2 балла)
Уровень овладения практическими умениями и навыками			
Разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам и правилам, технологиям) практических действий (0-2 балла)	Минимальные умения и навыки, возможно применение на бытовом уровне (0 баллов)	Умения и навыки удовлетворительны для создания конкурсных работ и разработки конкурентно способных проектов (1 балл)	Умения и навыки достаточны для конкурсных состязаний по данному профилю (2 балла)

Оценка знаний, умений и навыков проводится по конкретным критериям:

- 5, 6 – баллов – высокий уровень;
- 3, 4 – средний уровень;
- 1, 2, – низкий уровень.