



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**«Дом детского творчества»**  
**«Левобережный»**  
Невского района Санкт-Петербурга

---

Принята решением  
Педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №303 от 30.08.2024  
Директор  
В.Н. Васильева



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Шахматы»**

Срок освоения: 2 года  
Возраст обучающихся: 7-14 лет

Разработчики:  
Иванова Светлана Петровна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

### Направленность программы

Программа имеет физкультурно- спортивную направленность, так как знакомит обучающихся со спортивной дисциплиной.

### Актуальность программы

Шахматы - как специфический вид человеческой деятельности получает все большее признание в России и во всем мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий, доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создает необходимые предпосылки для международного сотрудничества и обмена опытом.

### Адресат программы

Программа адресована детям младшего и среднего школьного возраста 7-14 лет.

### Отличительные особенности программы

Программа предусматривает занятия шахматами с детьми младшего и среднего школьного возраста, имеющими любые способности к шахматной игре. Развивать их способности, в том числе логическое мышление, и лишь затем уделять внимание результатам, а не наоборот, что может нанести непоправимый вред творческому процессу.

### Уровень освоения

Уровень освоения общекультурный.

### Объем программы.

Количество часов в год		Общий объем курса обучения
1 год обучения	2 год обучения	
144	144	288

Срок освоения программы – 2 года.

### Цель программы

Создание условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

### Задачи программы

*Обучающие:*

- обучить учащихся основным правилам и понятиям шахматной игры;
- сформировать у учащихся умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками и сборниками).

*Развивающие:*

- способствовать развитию у учащихся мотивации к познанию, долговременной и оперативной памяти, творческого воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- способствовать формированию у учащихся системного и конкретного мышления;
- формировать у учащихся умение концентрировать внимание и производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

#### *Воспитательные:*

- привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- формировать у учащихся навыки самостоятельной работы и адекватную самооценку;
- воспитывать у учащихся личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, самообладание, выдержку).

#### **Планируемые результаты**

##### *Личностные:*

- обучающиеся сформируют устойчивый интерес к занятиям по шахматам и мотивацию к познанию;
- обучающиеся сформируют навыки самостоятельной работы и адекватную самооценку.

##### *Метапредметные:*

- обучающиеся сформируют умение концентрировать внимание и производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- обучающиеся сформируют личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, самообладание, выдержку).

##### *Предметные:*

- обучающиеся получают представление о правилах игры в шахматы;
- обучающиеся сформируют основные навыки мышления шахматиста и умение использовать их в практической игре;
- обучающиеся приобретут знания основных закономерностей дебютных, миттельшпильных и эндшпильных позиций;
- обучающиеся сформируют умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками и сборниками);
- обучающиеся получат знания основ шахматной этики и стратегии, элементарных технических окончаний и навыки их разыгрывания;
- обучающиеся приобретут навыки игры в турнирах и умения записи партии игры в шахматы;
- обучающиеся повысят уровень развития долговременной и оперативной памяти, системное и конкретное мышление; творческое воображение, интеллектуальные и творческие способности.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **Язык реализации программы**

Государственный язык Российской Федерации - русский.

##### **Форма обучения:**

Очная форма обучения

##### **Особенности реализации программы**

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Условия набора и формирования групп**

На обучение принимаются все желающие, имеющие интерес к шахматной игре.

Группы формируются по возрастному принципу.

Наполняемость учебной группы:

1 год обучения – 15 человек;

2 год обучения – 12 человек.

#### **Формы организации и проведения занятий:**

Формы организации образовательного процесса: аудиторные занятия по группам, по звеньям или индивидуально.

Форма проведения занятий: учебное занятие, соревнование, сеанс одновременной игры.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 акад. часа с перерывом – 10 минут (144 часа в год).

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, сеанс одновременной игры и т. п.)

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т. ч. парах, для выполнения определенных задач.

- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно, соревнования;

- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

#### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (стол для руководителя, шкаф для хранения инвентаря, столы и стулья для учащихся);
- комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур;
- техническое оснащение (персональный компьютер, проектор, экран).

#### **Кадровое обеспечение:**

Дополнительный узкопрофильный специалист не требуется.

## Учебный план 1-й год обучения

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	7	7	-	фронтальный опрос
2.	Техника безопасности	5	5		опрос
3.	Теоретические занятия	39	39	-	тестирование
4.	Решение задач и комбинаций	60	-	60	зачетное занятие
5.	Практическая игра	24	-	24	сеанс одновременной игры
6.	Соревнования	4	-	4	турниры
7.	Промежуточная аттестация	5	-	5	педагогическое тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>	

## Рабочая программа 1-й год обучения

### Задачи

#### *Обучающие:*

- познакомить с чемпионами мира по шахматам, выдающимися шахматистами прошлого и современности;
- научить ставить мат одинокому королю ладьей, ферзем, двумя ладьями, двумя слонами;
- обучить основным принципам разыгрывания дебюта и основным учебным эндшпильным позициям;
- формировать умение реализовывать свои знания в практической игре.

#### *Развивающие:*

- сформировать умение концентрировать внимание и производить логические операции;
- повысить уровень развития долговременной и оперативной памяти.

#### *Воспитательные:*

- сформировать устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- сформировать личностные качества (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).

### Содержание обучения

#### 1. Вводные занятия.

**Теория:** Знакомство с коллективом. Содержание и режим занятий. Постановка задач на год.

## 2. Техника безопасности.

**Теория:** Правила техники безопасности.

## 3. Теоретические занятия.

**Теория:** история игры в шахматы. История развития шахмат в России. Знакомство с шахматной доской: расположение фигур; ходы фигур; ценность шахматных фигур; «королевский гамбит». Маты одинокому королю: мат одинокому королю двумя ладьями, мат одинокому королю ферзем, мат ладьей одинокому королю, мат двумя слонами одинокому королю. Эндшпиль: «пешечные окончания», окончания ферзь против пешки.

## 4. Решение задач и комбинаций.

**Практика:** Комбинации: «спертый мат»; «двойной удар». Комбинации великих шахматистов.

## 5. Практическая игра

**Практика:** Тренировочные партии с часами и записью. Быстрые шахматы. Классический контроль.

## 6. Соревнования.

**Практика:** участие в спортивных состязаниях разного уровня: внутренних, районных, городских.

## 7. Промежуточная аттестация.

**Практика:** педагогическое тестирование, зачетные занятия, соревнования.

## Планируемые результаты.

### *Личностные:*

- обучающиеся сформируют устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- обучающиеся повысят уровень развития личностных качеств (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).

### *Метапредметные:*

- обучающиеся сформируют умение концентрировать внимание и производить логические операции;
- обучающиеся повысят уровень развития долговременной и оперативной памяти.

### *Предметные:*

- обучающиеся познакомятся с чемпионами мира по шахматам, выдающимися шахматистами прошлого и современности;
- обучающиеся сформируют умение реализовывать свои знания в практической игре.

## Учебный план

### 2-й год обучения

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практи	

				ка	
1.	Вводные занятия	7	7	-	фронтальный опрос
2.	Техника безопасности	5	5		опрос
3.	Теоретические занятия	39	39	-	тестирование
4.	Решение задач и комбинаций	60	-	60	соревнование
5.	Практическая игра	24	-	24	сеанс одновременной игры
6.	Соревнования	4	-	4	турниры
7.	Промежуточная аттестация	5	-	5	педагогическое тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>	

## Рабочая программа

### Задачи

#### *Обучающие:*

- познакомить с современной обстановкой в шахматном мире (крупнейшие турниры, матчи, чемпионаты мира);
- формировать умение применять на практике «свои» дебютные системы.

#### *Развивающие:*

- формировать умение концентрировать внимание и производить логические операции;
- повысить уровень развития интеллектуальных и творческих способностей;
- формировать навыки самостоятельной работы и адекватную самооценку.

#### *Воспитательные:*

- сформировать личностные качества (самообладание, выдержку).

## Содержание обучения

### 1. Вводные занятия.

**Теория:** Содержание и режим занятий. Постановка задач на год.

### 2. Техника безопасности.

**Теория:** Правила техники безопасности.

### 3. Теоретические занятия.

**Теория:** Знакомство с творчеством выдающихся шахматистов, чемпионов мира, таких как: М. Ботвинник, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский. Дебюты: дебют ферзевых пешек. Миттельшпиль: разноцветные слоны в миттельшпиле; выключение фигуры из игры. Эндшпиль: ферзь против пешки; пешечный эндшпиль; разноцветные слоны в миттельшпиле; два слона в эндшпиле.

### 4. Решение задач и комбинаций.

**Практика:** Решение задач: ферзь против коневой пешки; ферзь против ладейной пешки. Решение этюдов: Вотавы, Симковича, Казанцева.

### 5. Практическая игра.

**Практика:** Тренировочные партии с часами и записью. Блиц-турнир. Быстрые шахматы. Классический контроль.

#### 6. Соревнования.

**Практика:** Турнирные партии внутри группы. Турнирные партии между группами с пересчетом рейтинга после каждой партии. Шахматные турниры.

#### 7. Промежуточная аттестация.

**Практика:** педагогическое тестирование, зачетные занятия, соревнования.

### Планируемые результаты

*Личностные:*

- обучающиеся сформируют личностные качества (самообладание, выдержку).

*Метапредметные:*

- обучающиеся сформируют умение концентрировать внимание и производить логические операции;
- обучающиеся повысят уровень развития интеллектуальных и творческих способностей;
- обучающиеся сформируют навыки самостоятельной работы и адекватную самооценку.

*Предметные:*

- обучающиеся познакомятся с современной обстановкой в шахматном мире (крупнейшие турниры, матчи, чемпионаты мира);
- обучающиеся сформируют умение применять на практике «свои» дебютные системы.
- обучающиеся определяют возможный план игры в зависимости от оценки характера позиции;
- обучающиеся научатся рассчитывать варианты в эндшпильных позициях и использовать знания различных видов преимущества, защищаться.

### Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	<b>Вводные занятия.</b>	беседа, игра	<b>Приемы:</b> устное изложение, беседа, диалог <b>Методы:</b> словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, групповой, парный.	<b>Дидактический материал:</b> научная и специальная литература, плакаты, схемы, таблицы, рабочие тетради для записи, видеозаписи. <b>Оборудование учебного кабинета:</b> комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур, стол для	Фронтальный опрос

				руководителя, шкаф, столы и стулья. <b>Техническое оснащение:</b> персональные компьютеры, проектор, экран.	
2.	<b>Техника безопасности</b>	Традиционное занятие, комбинированное занятие, беседа.	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, групповой.  Приемы: беседа, устное изложение, упражнение, игра.	Дидактический материал:  иллюстрации, наглядные пособия, презентации, видеоматериалы.  Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран, видеозаписи.	Опрос
3.	<b>Теоретические занятия</b>	Комбинированное занятие	Методы: словесный, наглядный, репродуктивный; фронтальный, групповой.  Приемы: беседа, устное изложение, упражнение, игра.	Дидактический материал: научная и специальная литература, плакаты, схемы, таблицы, рабочие тетради для записи, видеозаписи.	Фронтальный опрос
4	<b>Решение задач и комбинаций</b>	практическое занятие, комбинированное занятие, соревнование, игра, турнир	Приемы: упражнения, самостоятельные работы, сеанс одновременной игры, игра, упражнение. Методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Дидактический материал: научная и специальная литература, плакаты, схемы, таблицы, рабочие тетради для записи, видеозаписи. Оборудование учебного кабинета: комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур, стол для	зачетное занятие, педагогическое тестирование, соревнование, турнир

			частично-поисковый; фронтальный, групповой, парный.	руководителя, шкаф, столы и стулья. Техническое оснащение: персональные компьютеры, проектор, экран.	
5.	<b>Практическая игра</b>	практическое занятие, комбинированное занятие, соревнование, игра, турнир	<b>Приемы:</b> упражнения, самостоятельные работы, сеанс одновременной игры, коллективная работа показ педагогом, игра, упражнение. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, групповой, парный.	<b>Дидактический материал:</b> научная и специальная литература, плакаты, схемы, таблицы, рабочие тетради для записи, видеозаписи. <b>Оборудование учебного кабинета:</b> комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур, стол для руководителя, шкаф, столы и стулья. <b>Техническое оснащение:</b> персональный компьютер, проектор, экран.	зачетное занятие, педагогическое тестирование, соревнование, турнир
6.	<b>Соревнования.</b>	Игра, турнир, соревнование	<b>Приемы:</b> игра, турнир, соревнование. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый; групповой, парный.	<b>Оборудование учебного кабинета:</b> комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур, стол для руководителя, шкаф, столы и стулья. <b>Техническое оснащение:</b> персональный компьютер, проектор, экран.	Игра, соревнование, турнир
7.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический,	<b>Оборудование учебного кабинета:</b> комплекты шахмат, шахматные	педагогическое тестирование

			репродуктивный, частично-поисковый; групповой, парный. <b>Приемы:</b> игра, турнир, соревнование.	часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур, стол для руководителя, шкаф, столы и стулья. <b>Техническое          оснащение:</b> персональный компьютер, проектор, экран.	
--	--	--	--	--	--

**Методические материалы  
 реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных  
 образовательных технологий**

№	Разделы программы	Электронные ресурсы	Дидактический материал	Содержание обучения	Формы контроля
1.	Вводные занятия	Вконтакте, «Шахматы с электронная почта	Презентации, демонстрационный материал	В соответствии с Рабочей программой	Контрольные задания
2.	Техника безопасности	В контакте Zoom Power Point	Презентации, демонстрационный материал	В соответствии с рабочей программой.	Виртуальный опрос
3.	Теоретические занятия	ВКонтакте, «Шахматы с электронная почта	Презентации, демонстрационный материал	В соответствии с Рабочей программой	Контрольные задания
4.	Решение задач и комбинаций	ВКонтакте, «Шахматы с электронная почта	Презентации, демонстрационный материал	В соответствии с Рабочей программой	Контрольные задания
5.	Практическая игра	ВКонтакте, «Шахматы с электронная почта	Презентации, демонстрационный материал	В соответствии с Рабочей программой	Контрольные задания
6.	Промежуточная аттестация	ВКонтакте, «Шахматы с электронная почта	Презентации, демонстрационный материал	В соответствии с Рабочей программой	Контрольные задания

## **Информационные источники**

### **Список литературы для педагога:**

1. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов I разряда. – М.: «Советская Россия», 1986.
2. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов II разряда. – М.: «Советская Россия», 1982.
3. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов. – М.: «Советская Россия», 1968.
4. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. / Т. 1-7. – Архангельск: «Правда Севера», 1997-2000.
5. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы. – Новокузнецк, 2004.

### **для учащихся:**

1. Авербах Ю., Котов А., Тайманов М. Шахматная академия / 24 лекции. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2003.
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
3. Авербах Ю. Школа середины игры. – М.: «Терра-спорт», 2000.
4. Блох М. 600 комбинаций. – М., 2001.
5. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики. – Николаев: «Атолл», 2003.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: «Радянська школа», 1986.
7. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. – М., 2003.
8. Кособродов М.П. Шахматные комбинации. – Киев: «Дебют-плюс», 1977.
9. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии / Кн. 1, 2. – СПб.: Изд-во «Литера», 2003.
10. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач / Кн. 1, 2, 3. – СПб.: «Литера», 2003.
11. Костров В., Рожков П., Решебник. 1000 шахматных задач / Кн. 1, 2, 3. – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костров В. Сборник шахматных заданий. – СПб., 1995.
13. Костров В. Шахматы (для детей, родителей и учителей). – СПб., 1995.
14. Мурашко В., Стяжкин В. Шахматы. Спортивное совершенствование. – СПб., 1999.
15. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Изд-во «Физкультура и спорт», 1980.
16. Петров Н. Учимся играть в шахматы (самостоятельно и с родителями). – СПб., 1997.
17. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций. – М., 2001.
18. Хенкин В. Последний шах. – М.: Изд-во «Физкультура и спорт», 1979.
19. Эйве М. Стратегия и тактика / Курс шахматных лекций. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
20. Костров В. В. Ян Непомнящий учит атаковать. Решебник по партиям выдающегося шахматиста. – Издательство «Калиниченко», 2022 год

### **Список литературы для учащихся:**

21. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2000.
22. Авербах Ю. Школа середины игры. – М.: Изд-во «Терра-спорт», 2000.
23. Блох М. 600 комбинаций. – М., 2001.
24. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: «Просвещение», 1983.
25. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики. – Николаев: Изд-во «Атолл», 2003.

26. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: «Детская литература», 1980.
27. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: «Детская литература», 1985.
28. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: «Физкультура и спорт», 1975.
29. Костров В. Шахматы (для детей, родителей и учителей). – СПб., 1995.
30. Петров Н. Учимся играть в шахматы (самостоятельно и с родителями). СПб., 1997.
31. Сухин И. Волшебные фигуры или шахматы для детей 2–5 лет. – М.: «Новая школа», 1994.
32. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: «Педагогика», 1991.
33. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: «Поматур», 2000.
34. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
35. Калиниченко Н. М. Курс шахматной тактики для начинающих - Издательство Калиниченко, 2021.

#### **Список литературы для родителей**

1. Барышева Т. Как воспитать в ребенке творческую личность -РнД. 2004
2. Монтессори М. Полный курс воспитания - М., 2019
3. Шарова Л. Стол –угроза . Книга – тренинг по детской безопасности для родителей детей 5-12 лет. –РнД ., 2023

#### **Интернет источники**

1. Интернет портал [lichess.org](https://lichess.org)

### **Оценочные материалы**

#### **Перечень и краткое описание форм контроля и их периодичность**

Для подведения итогов реализации программы применяется промежуточная аттестация обучающихся (декабрь, май). В ней используются следующие формы подведения итогов реализации программы: турнир, сеанс одновременной игры, решение задач. При подведении итогов занятия применяется самоанализ партии.

#### **Формы и методы отслеживания результатов**

Методом отслеживания результатов обучающихся является диагностика, которая проводится по окончании учебного полугодия в форме промежуточной аттестации и подведения итогов освоения Программы. Процедура промежуточной аттестации представляет собой выполнение практического задания с пунктами разной сложности по пройденному материалу, а подведения итогов освоения Программы представляет собой соревнование.

Данные фиксируются в диагностических листах оценки результативности освоения программы.

#### **Формы фиксации, критерии оценивания**

**Диагностический лист**  
для оценки результатов освоения программы

<b>КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА _____ учебный год</b>															
<b>Педагог _____</b>															
<b>дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»</b>															
<b>_____ год обучения, группа № _____</b>															
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе</b>															
№	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения ребёнка		Итого, %	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
	<b>Итого</b>														

## Приложение

### Критерии и параметры диагностики для оценки результатов освоения программы

#### Теоретическая подготовка (0-10 баллов)

Критерии	Количество баллов
Знание хода фигур	1-3
Знание расстановки фигур	1-3
Владение основными шахматными терминами	1-4

#### Практическая подготовка (0-10 баллов)

Критерии	Количество баллов
Умение расставлять фигуры на доске	1-3
Умение делать ход каждой фигурой	1-3
Умение делать уникальные ходы королем и пешкой	1-4

#### Учебно-интеллектуальные умения (0-10 баллов)

Критерии	Количество баллов
Знание законов дебюта	1-3
Основные знания законов эндшпиля	1-3
«Хорошая/плохая» фигура	1-4

#### Учебно-коммуникативные умения (0-10 баллов)

Критерии	Количество баллов
Способность доказать правомерность расстановки фигур	1-3
Умение признать ошибку	1-3
Умение побеждать/проигрывать	1-4

#### Учебно-организационные умения и навыки (0-10 баллов)

Критерии	Количество баллов
Умение организовать рабочее место	1-3
Умение организовать запись ходов	1-3
Знание и умение проявить шахматный этикет	1-4

#### Предметные достижения ребёнка (0-10 баллов)

Критерии	Количество баллов
Участие в спортивных соревнованиях	1-3
Призовые/высокие места в соревнованиях	1-3
Успешное прохождение аттестации	1-4