

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
**«Дом детского творчества»
«Левобережный»**
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №303 от 30.08.2024
Директор
В.Н. Васильева



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа Лидеров+»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14-17 лет

Разработчик:
Бабаян Екатерина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность, так как способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции.

Адресат программы

Программа адресована детям среднего и старшего школьного возраста 14-17 лет.

Актуальность программы

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл—проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера.

Формирование лидеров в обществе—процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме.

Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

Отличительные особенности программы

Программа дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности. Обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужными способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

Уровень освоения

Уровень освоения общекультурный.

Объем программы.

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
144	144

Срок освоения программы – 1 год.

Цель программы

Развитие индивидуальных способностей посредством формирования лидерских качеств и коммуникативной культуры.

Задачи

Обучающие:

- дать представление о системе ученического самоуправления;
- способствовать овладению основам тайм-менеджмента;
- сформировать первичные навыки руководства коллективом;

Развивающие:

- обучать основам психологической культуры;
- развить лидерские качества;
- способствовать развитию культуры речи публичных выступлений.

Воспитательные:

- воспитывать мотивацию к социально-значимой общественно-полезной деятельности;
- сформировать основы культуры взаимодействия в коллективе;
- способствовать формированию активной жизненной позиции.

Планируемые результаты

Предметные:

- получают представление о системе ученического самоуправления;
- овладеют основам тайм-менеджмента;
- сформируют первичные навыки руководства коллективом.

Метапредметные:

- овладеют основами психологической культуры;
- будут развиты лидерские качества;
- разовьют культуру речи публичных выступлений.

Личностные:

- разовьют мотивацию к социально-значимой общественно-полезной деятельности;
- сформируют основы культуры взаимодействия в коллективе;
- будет сформирована активная жизненная позиция.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы

Государственный язык Российской Федерации - русский.

Формы обучения

Очная форма обучения.

Особенности реализации программы

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп

На обучение принимаются все желающие сформировать коммуникативные и лидерские качества, научиться работать в команде. Группы формируются разновозрастные. Наполняемость учебной группы – 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации образовательного процесса: аудиторные занятия по группам.

Формы проведения занятий: лекционные и практические занятия (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, коллективно-творческое дело (КТД), беседы).

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 акад. часа. (144 часа в год). Продолжительность академического часа 45 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, игра) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;

- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;

- индивидуальная: организуется для работы с детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Специально оборудованный учебный кабинет для детей среднего и старшего возраста.
2. Письменный стол для педагога.
3. Магнитная доска.
4. Проектор и экран.

Кадровое обеспечение

Дополнительный узкопрофильный специалист не требуется.

Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Анкетирование
2.	Инструктаж по ТБ	9	9	0	Опрос
3.	Ученическое самоуправление	19	8	11	Кейсовые задания
4.	Формула успеха	19	8	11	Практическое задание
5.	Основные приемы формирования команды	11	5	6	Упражнения на командообразование
6.	Основы тайм-менеджмента	12	6	6	Рабочая тетрадь
7.	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия	2	0	2	Тест
8.	Ораторское мастерство	26	12	14	Дискуссия
9.	Игровое моделирование деятельности	17	8	9	Круглый стол
10.	Коллективно- творческое дело: мето-	26	12	14	Защита про-

	дика организации и проведение				екта
11.	Итоговые занятия	2	1	1	Круглый стол
	Итого:	144	58	86	

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- дать представление о системе ученического самоуправления;
- способствовать овладению основам тайм-менеджмента;
- сформировать первичные навыки руководства коллективом;

Развивающие:

- обучать основам психологической культуры;
- развить лидерские качества;
- способствовать развитию культуры речи публичных выступлений.

Воспитательные:

- воспитывать мотивацию к социально-значимой общественно-полезной деятельности;
- сформировать основы культуры взаимодействия в коллективе;
- способствовать формированию активной жизненной позиции.

Планируемые результаты

Предметные:

- получают представление о системе ученического самоуправления;
- овладеют основам тайм-менеджмента;
- сформируют первичные навыки руководства коллективом.

Метапредметные:

- овладеют основами психологической культуры;
- будут развиты лидерские качества;
- разовьют культуру речи публичных выступлений.

Личностные:

- разовьют мотивацию к социально-значимой общественно-полезной деятельности;
- сформируют основы культуры взаимодействия в коллективе;
- будет сформирована активная жизненная позиция.

Содержание обучения

1. Вводное занятие.

Практика: Знакомство с группой и программой. Проведение анкетирования на тему «Ученическое самоуправления». Игры на знакомство.

2. Беседы по технике безопасности.

Теория: Правила дорожного движения. Правила поведения на улицах и при чрезвычайных ситуациях. Противопожарная безопасность. Правила поведения в учреждении и учебных кабинетах. Опрос.

3. Ученическое самоуправление.

Теория: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления.

Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Практика: Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня». Кейсовые задания.

4. Формула успеха.

Теория: Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроения.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я–лидер» и практическое задание к нему.

5. Основные приемы формирования команды.

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

6. Основы тайм-менеджмента

Теория: Лекция «Ценности и цели», в чем различие, как выстроить правильно цель. Основные принципы, заложенные в матрице Эйзенхауэра. Инструменты тайм-менеджмента, как с ними работать.

Практика: Работа с воркбуком, практическое занятие «Расстановка приоритетов по матрице Эйзенхауэра». Инструменты тайм-менеджмента – практическое применение.

7. Промежуточная аттестация.

Практика: Проведение тестирования по итогам первого полугодия

8. Ораторское мастерство.

Теория: «Искусство риторики» - исторический экскурс. Основные навыки успешного лектора, этапы подготовки выступления, цели и стили выступления.

Практика: Структура публичного выступления от А до Я. Практические занятия: «Техника самонастройки», «Привлечение внимания аудитории», «Имидж оратора». Дискуссионный клуб.

9. Игровое моделирование деятельности.

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Интеллектуальные игры, сюжетно-ролевые игры («Мафия»), Деловая игра. Круглый стол на тему «Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи»

10. Коллективно- творческое дело: методика организации и проведение

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий». Защита проектов.

11. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Итоговая аттестация. Круглый стол «Ученическое самоуправление в Невском районе».

Оценочные и методические материалы

Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Комбинированное занятие	Приемы: беседа, игры на импровизацию. Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, групповой.	Оборудование учебного кабинета: столы, стулья. Учебные материалы: иллюстративный материал. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран	Анкетирование
2.	Инструктаж по ТБ	Традиционное занятие, комбинированное занятие, беседа	Методы: словесный, наглядный, объяснительно- иллюстративный, фронтальный, индивидуально- фронтальный, групповой. Приемы: беседа, устное изложение, упражнение, игра	Дидактический материал: иллюстрации, наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран	Опрос

3.	Ученическое самоуправление	Комбинированное занятие	Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, коллективный, индивидуальный, практический. Приемы: игры, тренинги, ролевые игры, мастер-классы.	Оборудование учебного кабинета: столы, стулья. Учебные материалы: иллюстративный материал. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран Дидактический материал: раздаточный материал.	Кейсовые задания
4.	Формула успеха	Комбинированное занятие	Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, коллективный, индивидуальный, практический. Приемы: игры, тренинги, ролевые игры, мастер-классы.	Оборудование учебного кабинета: столы, стулья. Учебные материалы: иллюстративный материал. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран Дидактический материал: раздаточный материал.	Практическое задание
5.	Основные приемы формирования команды	Комбинированное занятие	Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, коллективный, индивидуальный, практический. Приемы: игры, тренинги, ролевые игры, мастер-классы.	Оборудование учебного кабинета: столы, стулья. Учебные материалы: иллюстративный материал. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран Дидактический материал: раздаточный материал.	Упражнения на командообразование
6.	Основы тайм-менеджмента	Комбинированное занятие	Методы: словесный, коллективный, индивидуальный, практический. Приемы: игры, тренинги.	Оборудование учебного кабинета: столы, стулья. Учебные материалы: иллюстративный материал. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран Дидактический материал: раздаточный материал.	Воркбук
7.	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия	Практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический, коллективный, индивидуальный. Приемы: беседа, презентация		Тест
8.	Ораторское мастерство	Комбинированное занятие	Методы: словесный, коллективный, индивидуальный, практический. Приемы: игры, тренинги.	Оборудование учебного кабинета: столы, стулья. Учебные материалы: иллюстративный материал. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран Дидактический материал: раздаточный материал.	Дискуссия
9.	Игровое моделирование деятельности	Комбинированное занятие	Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, коллективный, индивидуальный, практический. Приемы: игры, тренинги, ролевые игры, мастер-классы.	Оборудование учебного кабинета: столы, стулья. Учебные материалы: иллюстративный материал. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран Дидактический материал: раздаточный материал.	Круглый стол
10.	Коллективно - творческое дело: методика организации и	Комбинированное занятие	Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, коллективный, индивидуальный, практический.	Оборудование учебного кабинета: столы, стулья. Учебные материалы: иллюстративный материал. Техническое оснащение:	Защита проекта

	проведения		Приемы: игры, тренинги, ролевые игры, мастер-классы.	компьютер, проектор, экран Дидактический материал: раздаточный материал.	
11.	Итоговое занятие.	Практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический, коллективный, индивидуальный. Приемы: беседа, презентация	Оборудование учебного кабинета: столы, стулья. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран	Круглый стол

Информационные источники

1. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
2. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс, 1990.
3. Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2019.
4. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. – СПб: «Издательский дом Нева», 2003.
5. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб: Речь, 2012.
6. Жданова О. Интеллектуальный марафон. Развитие познавательного интереса, активности и инициативы. // Школьный психолог. – 2012. – № 7.
7. Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности. – СПб: Питер, 1997.
8. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. /Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРК-ТИ, 2007.
9. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. /А. Соколов – М.: Речь, 2010.
10. Кипнис М. Тренинг лидерства. – М.: Ось-89, 2006.
11. Колузаева Н.Г. Организация знаний со школьным активом. //Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 108-122.
12. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога- практика. – М.: ПЕР СЭ, 2007.
13. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб: Питер, 2001.
14. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. – СПб: Статут, 2007.
15. Максвелл Джон. Золотые уроки лидерства. – СПб: Попурри, 2010.
16. Молчанов. И. Развитие лидерских качеств. Программа лидерской эффективности: [Электронный ресурс] – М., 2005. URL: <http://psyfactor.org/lib/lider3.htm> (Дата обращения 24.11.2018).
17. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2006.
18. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – М.: Академия образования, 2001.
19. Платонов Ю.П. Путь к лидерству. – СПб: Речь, 2006.
20. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. /Под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2005.
21. Развитие лидерских качеств у подростков: пути развития лидерства: [Электронный ресурс] – М., 2000. URL: <http://zhiznivkus.ru/samorazvitie/liderstvo/razvitie-liderskix-kachestv-u- podrostkov-puti-razvitiya-lidera.html>
22. Смекалова Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2006.
23. Собкин В.С., Маркина О.С. Структурные компоненты Я-концепции подростка. //Вопросы Психологии. – 2008. – № 5.

24. Соколов А. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. – М.: Речь, 2010.
25. Стейнберг Л. Переходный возраст. Не упустить момент. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
26. Трунов Д.Г. Феномен харизматического лидерства. //Философия социальных коммуникаций. – 2009. – № 2. – С. 55-62.
27. Феномен распределенного лидерства: социально-психологическая рефлексия новой ситуации. //Новые в психологии: Сборник статей. /Отв. ред. М.А. Степанова. – М.: Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006. – С. 48-61.
28. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально- психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Сфера, 2002.
29. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001.
30. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб: Питер, 2003.
31. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб: Речь, 2007.
32. Шейнов В.П. Психология лидерства, влияния, власти. – СПб: Харвест, 2008.