

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №303 от 30.08.2024
Директор
В.Н. Васильева



Дополнительная общеразвивающая программа
«Ступеньки к школе. Чтение и письмо»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:
Молодцова Галина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленности, так как занимается дошкольной подготовкой, формирует у обучающихся навыков интеллектуального развития.

Адресат программы

Программа адресована детям дошкольного возраста 5,5 -6,5 лет.

Актуальность программы

Во время подготовки к школе, особенно при обучении чтению и русскому языку, в процессе усвоения элементарных знаний по фонетике, лексике, грамматике, словообразованию и правописанию у детей развиваются мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка – слова, предложения. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника. Начинает формироваться осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения людей, познания окружающего мира. Параллельно с обучением чтению идет подготовка кисти руки дошкольника к письму, вырабатывается правильная осанка.

Отличительные особенности программы

Обучение ведется только в игровой форме. Используются сказочные ситуации, занимательный материал (в виде ребусов, шарад, загадок, кроссвордов, анаграмм), а также логические игры. Веселые физкультминутки позволяют детям отдохнуть, снять напряжение, провести гимнастику для глаз.

Дети, опережающие своих сверстников в развитии, привлекаются к самостоятельной работе, для них ставятся более сложные индивидуальные задачи.

Программа строится исходя из принципа: от простого к сложному (каждое последующее занятие использует достигнутый уровень).

Уровень освоения

Уровень освоения общекультурный.

Объем программы.

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
72	72

Срок освоения программы – 1 год.

Цель и задачи программы

Цель – подготовка учащихся дошкольного возраста к усвоению стандартов общего образования.

Задачи

Обучающие:

- научить классифицировать предметы по форме, цвету и размеру;
- научить бегло читать, правильно произносить звуки, различать твердые и мягкие согласные, правильно ставить ударения в словах;

- формировать навыки осознанного чтения, приемы понимания текста;
- познакомить с элементарными правилами русского языка (правописание на письме сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в слове; большая буква в именах людей, кличках животных, в названиях населенных пунктов, улиц, проспектов, площадей);

Развивающие:

- способствовать формированию у учащихся фонематического слуха, устной правильной речи;
- формировать у учащихся правильную осанку при письме;
- развивать у учащихся устойчивое внимание, пространственное воображение, логическое мышление, память и творческие способности;
- формировать у учащихся мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное;
- способствовать формированию у учащихся навыков учебной работы в коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся нравственные качества, ответственность, внимательного отношения друг к другу;
- формировать у учащихся умение принимать самостоятельное решение.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируют навыки учебной работы в коллективе;
- воспитают нравственные качества по отношению к окружающим (сотрудничества, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи, чувство ответственности, умение принимать самостоятельное решение);
- сформируют положительную мотивацию к обучению.

Метапредметные:

- научатся правильно держать карандаш при письме и рисовании;
- получают знания о временных представлениях (сначала, потом, до, после, раньше, позже), единицах времени (год, месяц, сутки, соотношения между ними);
- научатся раскрашивать, штриховать предметы, рисовать и раскрашивать узоры и бордюры непрерывным движением руки, выполнять задания в прописях;
- приобретут способность сохранять устойчивое внимание на протяжении всего занятия, способность видеть и запоминать увиденное; логическое мышление, память, пространственное воображение;
- овладеют умением сравнивать предметы и группы предметов по нескольким признакам (количеству, размеру, форме, цвету);
- усовершенствуют фонематический слух, образную описательную речь;
- повысят уровень развития творческих способностей.

Предметные:

- познакомятся с основными видами предложений (вопросительное, восклицательное, повествовательное), правила оформления предложения в письменной речи: употребление большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- научатся интонационно оформлять предложение в устной речи; определять место ударения в слове; применять при записи правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в слове; вычленять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные звуки и буквы, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- овладеют умением самостоятельно прочитать предложение из 4-5 слов;

- научатся самостоятельно пересказывать текст; преобразовывать формы слов (заменять звуки или буквы); делить слова, обозначающих живые (одушевленные) и неживые (неодушевленные) предметы по вопросам кто? что?;
- овладеют умением содержательно классифицировать слова по тематическим группам, на основе родовидовых (видородовых) отношений подчинения, соподчинения, выделения антонимических пар и синонимических рядов слов, родовых антонимов;
- научатся списывать предложения с образцов печатного текста.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Государственный язык Российской Федерации - русский.

Формы обучения

Очная форма обучения.

Особенности реализации программы

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп

На обучение принимаются все желающие, научиться читать и подготовиться к школе. Группы формируются по возрастному принципу.

Наполняемость учебной группы – 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации образовательного процесса: аудиторные занятия по группам, по звеньям или индивидуально.

Формы проведения занятий: учебное занятие, игра.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академ. часа с перерывом – 10 мин. (72 часа в год). Продолжительность академического часа для детей дошкольного возраста – 30 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, игра) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- индивидуальная: организуется для работы с детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Специально оборудованный учебный кабинет для детей дошкольного возраста (детская мебель: столы и стулья, стеллажи для игрушек, шкафы для наглядных пособий, ящики для хранения игр и игрушек).
2. Письменный стол для педагога.
3. Магнитная доска.
4. Демонстрационные стенды.

Кадровое обеспечение

Дополнительный узкопрофильный специалист не требуется.

Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Опрос
2.	Беседы по технике безопасности	5	5	-	Беседа
3.	Чтение	30	7	23	Коллективная работа
4.	Язык как средство общения	15	6	9	Коллективная работа
5.	Подготовка к письму	17	-	17	Самостоятельная работа
6.	Промежуточная аттестация	4	-	4	Тестирование.
Итого:		72	19	53	

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- сформировать навыки беглого осознанного чтения;
- научить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки;
- познакомить с понятиями «гласный» и «согласный» звук, «звук» и «буква»;
- обучить анализу и синтезу звуко сочетаний, слогов, слов;
- научить составлять предложения, описательные рассказы, пересказы, рассказы по серии картинок;
- научить задавать вопрос к тексту и отвечать полным ответом.

Развивающие:

- формировать временные и пространственные представления;
- способствовать формированию устной правильной речи;
- развивать умения анализировать и находить главное.

Воспитательные:

- формировать навыки дисциплинированного поведения;
- прививать интерес к учебным занятиям;
- формировать нравственные качества – взаимопомощи и сотрудничества.

Содержание обучения

1. Вводное занятие.

Практика: Знакомство с коллективом. Самостоятельное выполнение работы на заданную тему.

2. Беседы по технике безопасности.

Теория: Правила дорожного движения. Правила поведения на улицах и при чрезвычайных ситуациях. Противопожарная безопасность. Правила поведения в учреждении и учебных кабинетах.

3. Начальная диагностика.

Практика: Тестирование детей по тестам, определяющим готовность учащегося к обучению по данной программе.

4. Чтение.

Теория: Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные буквы. Звонкие согласные. Глухие согласные. Твердые согласные. Мягкие согласные. Виды предложений. Инструктаж по противопожарной безопасности, по технике безопасности во время проведения занятий, по правилам дорожного движения.

Практика: Произношение звуков. Слоги. Односложные слова. Чтение слов из двух слогов. Чтение слов. Составление слов. Ударение. Имена. Чтение и пересказ. Прямая речь. Работа с текстом. Правописание «жи», «ши». Вопросы к тексту.

5. Язык как средство общения.

Теория: Вежливые слова. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Какой?», «Какая?», «Что делает?», «Что делают?». Группы слов по заданным признакам. Одушевленные и неодушевленные предметы. Веселые картинк-истории. Словообразование. Тематические группы слов. Систематические группы слов. Антонимические пары. Синонимы. Основные виды предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Инструктаж по противопожарной безопасности, по технике безопасности во время проведения занятий, по правилам дорожного движения.

Практика: Словесные игры: «Найди слово», «Придумай слово», «Словесная семейка», «Кто важнее?», «Кто напротив?», «Закончи предложение», «Да – нет», «Расскажи о предмете», «Отгадай сказку». Составление предложений. Составление рассказа по картине. Сочиняем сказку. Составление рассказа. Составление рассказа по вопросам. Загадки. а) преобразование формы слова (замена звуков или букв), наблюдение над словообразованием;

б) содержательная классификация слов:

- по тематическим группам (названия растений, животных, времен года);
- по систематическим группам на основе родовидовых (видородовых) отношений подчинения (клен – дерево, дерево – растение), соподчинения (клен, липа, сосна – дерево);
- выделение антонимических пар (холодный – горячий)
- синонимических рядов слов (большой – крупный – немалый – здоровый; радоваться – ликовать – торжествовать);
- родовых антонимов (мама – папа).

6. Подготовка к письму.

Практика: Задания в прописях – подготовительные упражнения к письму: раскрашивание, штриховка предметов, рельефная линейка. Задания для выработки правильной осанки, наклонного расположения тетради на столе, умения держать карандаш при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, списывание слов с образцов печатного текста.

7. Промежуточная аттестация.

Практика: Тестовые задания по пройденному материалу за первое полугодие и в конце учебного года, контрольные занятия.

Планируемые результаты

Личностные:

- овладеют навыками дисциплинированного поведения;

- приобретут интерес к учебным занятиям и положительную мотивацию к обучению;
- овладеют навыками учебной работы в коллективе;
- сформируют нравственные качества – взаимопомощи и сотрудничества.

Метапредметные:

- сформируют временные и пространственные представления;
- овладеют навыками устной правильной речи;
- приобретут способность сохранять устойчивое внимание на протяжении всего занятия, способность видеть и запоминать увиденное; логическое мышление, память, пространственное воображение;
- научатся правильно держать карандаш при письме и рисовании;
- получают знания о временных представлениях (сначала, потом, до, после, раньше, позже), единицах времени (год, месяц, сутки, соотношения между ними);
- научатся раскрашивать, штриховать предметы, рисовать и раскрашивать узоры и бордюры непрерывным движением руки, выполнять задания в прописях;
- научатся сравнивать предметы и группы предметов по нескольким признакам (количеству, размеру, форме, цвету);
- усовершенствуют фонематический слух, образную описательную речь;
- повысят уровень развития творческих способностей;
- приобретут умения анализировать и находить главное.

Предметные:

- познакомятся с основными видами предложений (вопросительное, восклицательное, повествовательное), правила оформления предложения в письменной речи: употребление большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- научатся интонационно оформлять предложение в устной речи; определять место ударения в слове; применять при записи правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, щу в слове; вычленять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные звуки и буквы, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- овладеют умением самостоятельно прочитать предложение из 4-5 слов;
- научатся самостоятельно пересказывать текст; преобразовывать формы слов (заменять звуки или буквы); делить слова, обозначающих живые (одушевленные) и неживые (неодушевленные) предметы по вопросам кто? что?;
- овладеют умением содержательно классифицировать слова по тематическим группам, на основе родовидовых (видородовых) отношений подчинения, соподчинения, выделения антонимических пар и синонимических рядов слов, родовых антонимов;
- сформируют навыки беглого осознанного чтения;
- научатся списывать предложения с образцов печатного текста.

Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное Занятие Беседы по технике безопасности	Игра по правилам дорожного движения, игра по правилам техники безопасности	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций, показ педагогом, коллективный поиск.	Дидактический материал: дидактические карточки и игры, раздаточный материал. Техническое оснащение: учебный кабинет для детей дошкольного возраста (детская мебель: столы и стулья, стеллажи для игрушек, шкафы для наглядных пособий, ящики для хранения игр и игрушек). Письменный стол для педагога. Магнитная доска. Переносной магнитный мольберт. Демонстрационные стенды. Музыкальный центр.	опрос
2.	Начальная диагностика	Комбинированное и практическое занятия; игра	Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуально-фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций.	Дидактический материал: дидактические карточки, раздаточный материал, подборка сюжетных картинок, набор плакатов по развитию речи, тестовые задания, набор плакатов-кроссвордов и ребусов.	тестирование
3.	Чтение	Традиционное, комбинированное и практическое занятия; игра	Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный, индивидуальный, в парах. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций, показ и исполнение педагогом, анализ текста.	Дидактический материал: дидактические карточки и игры, раздаточный материал, подборка сюжетных картинок, книги для учащихся, набор плакатов по развитию речи, магнитные буквы, набор плакатов, кроссвордов и ребусов, развивающие игры.	коллективная работа

4.	Язык как средство общения	Комбинированное и практическое занятия, игра	Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций, показ и исполнение педагогом, работа по образцу, анализ текста.	Дидактический материал: дидактические карточки и игры, раздаточный материал, подборка сюжетных картинок, таблицы, книги для учащихся, набор плакатов-кроссвордов и ребусов.	коллективная работа
5.	Подготовка к письму	Практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. Приемы: упражнения, показ и исполнение педагогом, работа по образцу.	Дидактический материал: раздаточный материал, индивидуальные рабочие тетради.	самостоятельная работа
6.	Промежуточная аттестация	Практическое занятия; игра	Методы: наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, работа по образцу.	Дидактический материал: карточки с индивидуальными тестовыми заданиями.	тестирование
7.	Итоговое занятие	Практическое занятия; игра	Методы: наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения.	Дидактический материал: карточки с заданиями, настольные игры.	коллективная работа

Дидактические средства и электронные образовательные ресурсы

№	Разделы программы	Электронные ресурсы	Дидактический материал	Содержание обучения	Формы контроля
1	Беседы по технике безопасности	VKontakt, Watsapp	Видеофайл	В соответствии с рабочей программой	Тест
2	Начальная диагностика	VKontakt, Watsapp	Игровые задания	В соответствии с рабочей программой	Видеоматериалы
3	Чтение	VKontakt, Watsapp	Игровые задания, иллюстрации по теме	В соответствии с рабочей программой	Видеоматериалы, фотографии выполненного задания
4	Язык как средство общения	VKontakt, Watsapp	Игровые задания, иллюстрации по теме	В соответствии с рабочей программой	Видеоматериалы, фотографии выполненного задания
5	Подготовка к письму	VKontakt, Watsapp	Прописи	В соответствии с рабочей программой	Фотографии выполненного задания
6	Промежуточная аттестация.	VKontakt, Watsapp	Игровые задания	В соответствии с рабочей программой	Видеоматериалы
7	Итоговое занятие	VKontakt, Watsapp	Игровые задания	В соответствии с рабочей программой	Видеоматериалы, фотографии выполненного задания

Информационные источники

для педагога:

1. Александрова О. Учимся считать. – М.: ООО Стрекоза-Пресс, 2003.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб.: Детство-пресс, 2004.
3. Баряева Л., Зарин А. Прописи «От Яблочка до А». – СПб.: Аполлон, 1993.
4. Богуславская М. Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
5. Волина В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
6. Волина В. Учимся, играя. – М.: Новая школа, 1994.
7. Волина В. Игры в рифмы. – СПб.: Дидактика Плюс, 1997.
8. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: Аст-Пресс, 1996.
9. Гаврина С.Е., Кутявина И.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Рос-мэн - Издат, 2001.
10. Гаврина С.Е., Кутявина И.Л. Развиваем мышление. – М.: Росмэн-Издат, 2001.
11. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. – СПб: Издательский дом «Нева, 2001.
12. Герасимова А.С, Жукова О.С, Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. – СПб.: Издательский дом «Нева, 2001.
13. Гутман Г., Карпилова О. Муравьиные сказки. – М.: «Просвещение», 1993.
14. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Тридцать три родных сестрицы, писанных красавицы. – СПб.: СПбГУ, 2003.
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Путешествие по пространству и времени. – СПб.: СПбГУ, 2003.
16. Козак О.Н. Загадки и скороговорки. – СПб.: Союз, 1997.
17. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль: Академия развития, 1998
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Гном-пресс, 1998
19. Крупенчук О. Развиваем мелкую моторику. – М.: Литера, 2002.
20. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.; Аквариум, 1995.
21. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997.
22. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1997.
23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: Детство-пресс, 2001.
24. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
25. Татанов Ю. Развиваю логику и сообразительность. – СПб.: Питер, 2000.
26. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

для учащихся и родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Новая школа, 1994.
2. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: АСТ-Пресс, 1996.
3. Гатанов Ю.Б. Развиваю логику и сообразительность. – СПб.: Питер, 2000.
4. Гатанова Н.В, Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский дом «Нева, 2001.
5. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2001.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
7. Столяр А. А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
8. Гутман Г.Н., Карпилова О.М. Муравьиные сказки. – М.: Просвещение, 1993.

Оценочные материалы

Формы и методы отслеживания результатов. Тестовые задания по пройденному материалу за первое полугодие, за учебный год, контрольные занятия. Открытое занятие для родителей в конце учебного года.

Анкета для родителей детей, прошедших обучение по программе «Ступеньки к школе»

Уважаемые родители!

Анкетирование проводится в целях объективной оценки эффективности и результативности обучающей программы педагога и дает представление об уровне развития детей за время обучения.

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной системе, в какой мере развилось то или иное качество у Вашего ребенка за время обучения.

Интерес к процессу обучения _____

Память _____

Внимание _____

Творческие способности _____

Пространственное воображение _____

Умение работать в коллективе _____

Логическое мышление _____

Начальная грамотность _____

Развитие речи _____

Мелкая моторика _____

Дата _____

Спасибо!

Информационная карта
промежуточной аттестации

Дата _____

Группа № _____

№	Ф.И.	Развитие речи	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Знание букв	Навыки чтения	Развитие моторики	Итоговый балл
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Оценка знаний, умений, навыков проводится по следующим критериям:

2– отлично;

1– хорошо;

0 – удовлетворительно.

Общий балл выводится путем суммирования баллов всех пяти граф.

Максимальный балл – 10.