

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**«Дом детского творчества»  
«Левобережный»**  
Невского района Санкт-Петербурга

---

Принята решением  
Педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №303 от 30.08.2024  
Директор  
В.Н. Васильева



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Животный мир»**

Срок освоения: 2 года  
Возраст обучающихся: 5-17 лет

Разработчик:  
Назарова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

### Направленность программы: естественнонаучная

**Актуальность.** Программа предусматривает знакомство обучающихся с особенностями некоторых домашних животных (морских свинок, хомяков, декоративных кроликов, комнатных птиц – попугаев, и др.), а также некоторых животных, которые можно разводить в домашних условиях, в первую очередь, домашних кроликов и некоторых достаточно нетрадиционных видов животных: дэгу, шиншиллы, песчанок.

**Адресат программы.** Программа адресована обучающимся 5-17 лет, имеющим интерес к живой природе.

### Отличительные особенности программы

В данной программе предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность обучающихся по изучению особенностей различных животных, которые дети могут иметь в домашних условиях, изучение их биологических особенностей, практика их разведения и кормления, а также проведение простейших исследований с этими животными.

В ходе проведения практических занятий, обучающиеся смогут получить специальные знания и навыки наблюдений за животными в повседневной жизни.

**Уровень освоения:** общекультурный.

### Объем программы

Количество часов		Общий объем курса обучения
1 год	2 год	
144	144	288

**Срок освоения программы** – 2 года.

### Цель и задачи программы

**Цель программы** – воспитание гуманного отношения к природе, привить интерес и любовь к животным.

#### Задачи

##### Обучающие:

- расширение знаний обучающихся о многообразии животного мира, их биологических особенностях, химическом составе и действии на организм;
- формирование практических навыков по уходу и разведению домашних животных, лечения и профилактики различных заболеваний;
- изучение особенностей составления кормов для различных домашних животных;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного, диалогового обучения, которое сохраняет не повторяемость, уникальность каждого человека.

##### Развивающие:

- содействие накоплению обучающимися опыта общения с окружающей природой;

- развитие интереса к миру домашних животных, творческих способностей и расширения кругозора обучающихся;
- развитие навыков слаженности в работе;
- обеспечение свободного творческого интеллектуального развития детей;
- применение личного опыта.

#### **Воспитательные:**

- воспитание любви и бережного отношения к окружающей среде, ответственности за её состояние и сохранение;
- использование содержания занятий для использования в домашних условиях по содержанию домашних животных;
- воспитание уважительного отношения к животному миру;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатую работу до конца, взаимопомощи при выполнении работы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- приобретут интерес к занятиям;
- воспитают личностные качества – ответственность, целеустремленность, любовь и бережное отношение к окружающей среде;
- использование содержания занятий для использования в домашних условиях по содержанию домашних животных.

#### **Метапредметные:**

- накопление обучающимися опыта общения с окружающей природой;
- развит интерес к миру домашних животных и расширен кругозор обучающихся;
- развит навык слаженности в работе;
- применен личный опыт.

#### **Предметные:**

- расширены знания обучающихся о многообразии животного мира, их биологических особенностях, химическом составе и действии на организм;
- сформированы практические навыки по уходу и разведению домашних животных, лечения и профилактики различных заболеваний;
- изучены особенности составления кормов для различных домашних животных;
- внедрены в учебно-воспитательный процесс идеи личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного, диалогового обучения, которое сохраняет не повторяемость, уникальность каждого человека.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** государственный язык Российской Федерации - русский.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации программы:** познавательный материал, в основном дается через работу с животными.

**Условия набора.** Группы комплектуются из обучающихся 5-17 лет, проявляющих интерес к естественнонаучным знаниям.

**Условия формирования групп.** Набор в группу производится по желанию обучающихся, обязательного согласия (по заявлению установленного образца) родителей или законных представителей обучающихся.

**Наполняемость учебной группы:** 15 человек.

**Формы организации образовательного процесса:** в группе, в том числе индивидуально.

Программа реализуется с группой обучающихся на аудиторных занятиях/лекциях в форме игр, экскурсий, а также на занятиях на природе.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом после каждого академического часа (144 часов в год). Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – не менее 10 минут.

#### **Материально-техническое оснащение программы**

- учебный кабинет (столы, стулья);
- флипчатный комплекс (доска, блокноты, маркеры и маркеры по доске);
- технические (весы электронные, посуда – общего назначения, мерная, специального назначения, аптечка и т.д);
- корма для животных.

#### **Кадровое обеспечение**

В рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы наличие узкопрофильного специалиста не предусмотрено.

#### **Учебный план**

##### **1-й год обучения**

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Очное обучение		
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Инструктаж по технике безопасности	9	9		Педагогическое наблюдение
3.	Введение. Понятие о домашних животных	12	6	6	Карточка домашнего питомца
4.	Мелкие домашние грызуны. Хомяки	20	6	14	Карточка рациона питания
5.	Морские свинки	20	6	14	Карточка рациона питания
6.	Декоративные кролики	20	6	14	Карточка рациона питания
7.	Монгольские песчанки	20	6	14	Карточка рациона питания
8.	Шиншиллы	20	6	14	Карточка рациона питания
9.	Африканские ёжики	18	4	14	Карточка рациона питания
10.	Промежуточная аттестация	4		4	Защита мини - проекта
	<b>Итого:</b>	144	49,5	94,5	

## 2-й год обучения

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Очное обучение		
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Анкетирование
2.	Инструктаж по технике безопасности	9	9		Педагогическое наблюдение
3.	Животные – наши друзья	4	1	3	Карточка питомца зооуголка
4.	Наши пернатые домашние друзья	8	1	7	Педагогическое наблюдение
5.	Болезни домашней птицы, их профилактика и лечение	8	3	5	Карточка профилактики заболеваний домашних птиц
6.	Крысы	21	4	17	Карточка рациона питания
7.	Дэгу	19	4	15	Карточка рациона питания
8.	Ахатины	25	7	18	Карточка рациона питания
9.	Среднеазиатская сухопутная черепаха	19	4	15	Карточка рациона питания
10.	Домашние питомцы-полуводные и водные обитатели	11	5	6	Карточка рациона питания
11.	Красноухая черепаха	15	4	11	Карточка рациона питания
12.	Промежуточная аттестация	4		4	Защита мини - проекта
	<b>Итого:</b>	144	43,5	100,5	

## Рабочая программа

### Особенности организации образовательного процесса

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы может происходить с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1-й год обучения

### Задачи

#### Обучающие:

- расширение знаний обучающихся о многообразии животного мира, их биологических особенностях, химическом составе и действии на организм;

- формирование практических навыков по уходу и разведению домашних животных, лечения и профилактики различных заболеваний;
- изучение особенностей составления кормов для различных домашних животных (африканские ёжики, шиншиллы, монгольские песчанки, декоративные кролики, морские свинки, хомяки).

#### **Развивающие:**

- содействие накоплению обучающимися опыта общения с окружающей природой;
- развитие интереса к миру домашних животных, творческих способностей и расширения кругозора обучающихся;
- развитие навыков слаженности в работе.

#### **Воспитательные:**

- воспитание уважительного отношения к животному миру;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатую работу до конца, взаимопомощи при выполнении работы.

### **Содержание обучения**

#### **1. Вводное занятие.**

**Теория:** Знакомство с миром зоологии

**Практика:** Понятие о животном мире.

#### **2. Инструктаж по технике безопасности.**

**Теория:** техника пожарной безопасности в помещении. Правила дорожного движения. Правила поведения в зооуголке. Правила поведения в образовательном учреждении. Поведение при обнаружении неизвестных предметов.

#### **3. Введение. Понятие о домашних животных.**

**Теория:** Мир домашних животных, каков он и что я знаю о нем. История одомашнивания животных. Распространение животных на земле. Классификация животного мира. Значение животных в жизни человека. Взаимодействие человека с животным миром. Охрана животного мира. Проблема бездомных животных в больших городах. Чем я могу помочь?

**Практика:** Экскурсия по зооуголку. Наблюдение за животными зооуголка. Расфасовка порционных сухих кормов животным. Приготовление сочных кормов животным. Смена воды в поилках животных. Подготовка посуды для кормления животных.

#### **4. Мелкие домашние грызуны. Хомяки.**

**Теория:** Хомяки. Интересные факты о хомяках. Классификация хомяков. Особенности: содержание хомяков в зооуголке. Кормление хомяков. Рацион питания. Разведение хомяков. Лечение хомяков.

**Практика:** Составление рациона питания для хомячка. Уход за хомяком. Наблюдение за поведением хомячка. Вычёсывание хомяков. Выбор домика для хомячка в домашних условиях. Купание хомяка. Смена подстила в клетках. Изготовление вольера для прогулок хомяка.

#### **5. Морские свинки.**

**Теория:** История появления морских свинок. Почему ее так называют? Сколько живут морские свинки? Одомашнивание морских свинок. Разновидности морских свинок. Рацион питания морских свинок. Значение витаминов в их питании. Особенности ухода за морской свинкой в домашних условиях. Болезни морских свинок, их профилактика и лечение.

**Практика:** Наблюдение за поведением морских свинок. Изучение поведения морских свинок. Размещение морских свинок в вольерах. Смена подстила в клетках. Составление рациона питания из сухих кормов для морских свинок. Вычёсывание морских свинок.

Поилка и кормушка для морских свинок. Изготовление домик для морской свинки в домашних условиях.

#### **6. Декоративные кролики.**

**Теория:** История выведения домашнего кролика. Разновидности домашних (декоративных) кроликов (со стоячими ушами, «вислоухие кролики – «бараны», карликовые: карликовые львы, ангорские львы, карлики – лисицы). Уход за домашними кроликами. Питание домашних кроликов. «Интеллект» домашнего кролика и его особенности. Болезни домашнего кролика и их профилактика и лечение.

**Практика:** Составление рациона питания из сухих кормов для домашнего кролика. Составление рациона питания из сочных кормов для домашнего кролика. Подготовка поилок для питьевого режима кролика. Вычёсывание кролика. Стрижка когтей кролика. Обучение способам безопасного переноса кролика. Выгул кролика в зооуголке. Смена подстилки в клетках.

#### **7. Монгольские песчанки.**

**Теория:** История происхождения монгольских песчанок. Породы песчанок. Особенности обитания. Интересные истории о песчанках как домашних питомцах. Как воспитывать песчанку? Питание песчанок зооуголка. Болезни и лечение песчанок.

**Практика:** Наблюдение за поведением монгольских песчанок. Подготовка сухих кормов для песчанок. Особенности рациона. Подготовка сочных кормов для песчанок. Особенности рациона. Как воспитывать песчанку? Обучение. Подготовка поилок и мисок для питьевого режима. Болезни и лечение песчанок. Смена подстилки в клетках.

#### **8. Шиншиллы.**

**Теория:** История происхождения шиншиллы (вискачей). Породы шиншиллы. Особенности обитания. Интересные истории о шиншиллах, как домашних питомцах. Как воспитывать шиншиллу? Питание шиншиллы зооуголка. Болезни и лечение шиншиллы.

**Практика:** Наблюдение за поведением семей шиншиллы. Подготовка сухих кормов для шиншиллы. Особенности рациона. Смена подстилки в клетках. Как воспитывать шиншиллу? Обучение. Подготовка поилок и мисок для питьевого режима. Болезни и лечение шиншиллы. Смена песка для купания. Купание шиншиллы.

#### **9. Африканские ёжики.**

**Теория:** История происхождения африканских ёжиков. Породы ёжиков. Особенности обитания. Интересные истории о ёжиках, как домашних питомцах. Как воспитывать ёжика дома? Питание ёжиков зооуголка. Болезни и лечение ёжиков.

**Практика:** Наблюдение за поведением африканских ёжиков. Подготовка сухих кормов для ёжиков. Особенности рациона. Смена подстилки в клетках. Как воспитывать ёжика? Обучение. Подготовка поилок и мисок для питьевого режима. Болезни и лечение ёжиков. Двигательная активность африканского ёжика. Бег в колесе.

#### **10. Промежуточная аттестация.**

**Практика:** Защита мини-проекта

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- расширены знания обучающихся о многообразии животного мира, их биологических особенностях, химическом составе и действии на организм;
- сформированы практические навыки по уходу и разведению домашних животных, лечения и профилактики различных заболеваний;
- изучены особенности составления кормов для различных домашних животных (африканские ёжики, шиншиллы, монгольские песчанки, декоративные кролики, морские свинки, хомяки).

#### **Метапредметные:**

- накоплен обучающимися опыт общения с окружающей природой;

- развит интерес к миру домашних животных, творческие способности и расширен кругозор обучающихся;
- развиты навыки слаженности в работе.

#### **Личностные:**

- уважительное отношение к животному миру;
- трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатую работу до конца, взаимопомощь при выполнении работы.

## **2-й год обучения**

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- формирование практических навыков по уходу и разведению домашних животных, лечения и профилактики различных заболеваний;
- изучение особенностей составления кормов для различных домашних животных (птицы, крысы, дэгу, ахатины, среднеазиатские сухопутные черепахи, красноухие черепахи);
- внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного, диалогового обучения, которое сохраняет не повторяемость, уникальность каждого человека.

#### **Развивающие:**

- развитие интереса к миру домашних животных, творческих способностей и расширения кругозора обучающихся;
- обеспечение свободного творческого интеллектуального развития детей;
- применение личного опыта.

#### **Воспитательные:**

- воспитание любви и бережного отношения к окружающей среде, ответственности за её состояние и сохранение;
- использование содержания занятий для использования в домашних условиях по содержанию домашних животных.

## **Содержание обучения**

### **1. Вводное занятие.**

**Теория:** Знакомство с миром зоологии

**Практика:** Понятие о животном мире.

### **2. Инструктаж по технике безопасности.**

**Теория:** техника пожарной безопасности в помещении. Правила дорожного движения. Правила поведения в зооуголке. Правила поведения в образовательном учреждении. Поведение при обнаружении неизвестных предметов.

### **3. Животные – наши друзья.**

**Теория:** Отношение к животным людей. Священные животные. Животные – помощники.

**Практика:** Экскурсия по зооуголку. Общение с питомцами зооуголка. Смена подстилки в клетках.

### **4. Наши пернатые домашние друзья.**

**Теория:** Любимцы человека – голуби. Породы домашних голубей. Виды диких голубей и горлиц.

**Практика:** Изучение приемов чистки клетки и кормления птиц. Подготовка клеток для содержания голубей. Выработка навыков удерживания голубя на руках. Составление питьевого и пищевого рациона для голубей.

### **5. Болезни домашней птицы, их профилактика и лечение.**

**Теория:** Основные группы комнатных птиц. Основы содержания комнатных птиц. Разведение птиц в неволе. Стоит ли ловить птиц в природе. Корма для домашних птиц.

**Практика:** Болезни домашней птицы, их классификация, основные признаки. Способы профилактики и лечения некоторых болезней домашней птицы. Изучение приемов чистки клетки для попугая и кормления птиц. Правила поведения при работе с домашней птицей. «Птичий грипп». Как правильно покупать здоровых голубей.

### **6. Крысы.**

**Теория:** Происхождение, биологические особенности крыс. Крысы и их особенности. Условия содержания, корма и их состав. Методы разведения крыс.

**Практика:** Кормление. Составление рационов кормления. Выращивание молодняка. Болезни крыс. Профилактика заболеваний. Обработка. Способы лечения и обработки. Составление рационов для разных возрастных групп крыс. Оборудование клеток для крыс. Смена подстилки в клетках.

### **7. Дэгү.**

**Теория:** Происхождение, биологические особенности дэгү. Специфика условий содержания. Корма и их состав. Методы разведения дэгү.

**Практика:** Кормление. Составление рационов кормления. Выращивание молодняка. Признаки болезней дэгү. Профилактика заболеваний. Обработка. Способы лечения и обработки. Составление рационов для разных возрастных групп. Оборудование клеток для дэгү. Смена подстилки в клетках.

### **8. Ахатины.**

**Теория:** Происхождение, биологические особенности моллюсков. Специфика условий содержания. Корма и их состав. Методы разведения.

**Практика:** Кормление. Составление рационов кормления. Выращивание молодняка. Признаки заболеваний. Осмотр. Профилактика заболеваний. Обработка. Способы лечения и обработки. Составление рационов. Оборудование террариума для ахатин. Смена субстрата в террариумах.

### **9. Среднеазиатская сухопутная черепаха.**

**Теория:** Происхождение, биологические особенности пресмыкающегося. Специфика условий содержания. Корма и их состав. Условия содержания в зооуголке.

**Практика:** Кормление. Составление рационов кормления. Подготовка террариума для черепах. Признаки заболеваний. Осмотр. Профилактика заболеваний. Обработка. Способы обработки черепах. Обучение удерживания черепах в руках при пересадке. Оборудование террариума. Смена субстрата в террариумах.

### **10. Домашние питомцы - полуводные и водные обитатели.**

**Теория:** Анатомо-биологические особенности полуводных животных. Условия содержания в зооуголке. Изучение рациона и режима питания.

**Практика:** Изучение приемов чистки аквариумов. Смена воды. Подготовка аквариумов для содержания обитателей. Контроль светового и температурного режима. Выработка навыков обращения с животными водной среды. Составление пищевого рациона.

### **11. Красноухая черепаха.**

**Теория:** Происхождение, биологические особенности пресмыкающегося. Специфика условий содержания. Корма и их состав. Условия содержания в зооуголке.

**Практика:** Кормление. Составление рационов кормления. Контроль температурного и светового режимов. Признаки заболеваний. Осмотр. Профилактика заболеваний. Обработка. Мытьё террариумов. Пересадка черепах при уборке террариума. Оборудование террариума. Смена воды в террариуме.

### **12. Промежуточная аттестация.**

**Практика:** Защита мини-проекта

**Планируемые результаты**

### Предметные:

- сформированы практические навыки по уходу и разведению домашних животных, лечению и профилактики различных заболеваний;
- изучены особенности составления кормов для различных домашних животных (птицы, крысы, дэгу, ахатины, среднеазиатские сухопутные черепахи, красноухие черепахи);
- внедрены в учебно-воспитательный процесс идеи личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного, диалогового обучения, которое сохраняет не повторяемость, уникальность каждого человека.

### Метапредметные:

- развит интерес к миру домашних животных, творческие способности и расширен кругозор обучающихся;
- обеспечено свободное творческое интеллектуальное развитие детей;
- применен личный опыт.

### Личностные:

- воспитаны любовь и бережное отношение к окружающей среде, ответственность за её состояние и сохранение;
- применены содержания занятий для использования в домашних условиях по содержанию домашних животных.

## Оценочные и методические материалы Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	<b>Теоретические занятия</b>	Беседа, лекция, традиционное занятие	<b>Приемы:</b> устное изложение, беседа, диалог, работа по образцу. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, индивидуально-фронтальный.	<b>Дидактический материал:</b> слайды, плакаты, аудио- и видеозаписи. <b>Техническое оснащение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- учебный кабинет (столы, стулья);</li><li>- флипчатный комплекс (доска, блокноты, маркеры и маркеры по доске);</li><li>- стенды для сборки электрических схем;</li><li>- комплект инструментов для выполнения электромонтажных работ;</li><li>- расходные материалы (провод, кабель, шнуры, включатели, розетки и др.);</li><li>- плакаты, схемы, конструкторы электрических схем «Знаток»;</li><li>- экобоксы;</li></ul>	педагогическое наблюдение

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- технические (компьютер, интерактивная электронная доска, проектор, экран, микроскопы, весы аптечные, весы электронные, стеклянная посуда – общего назначения, мерная, специального назначения, нитрат-тестер, кондуктометр).</li> </ul>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
2.	<b>Практические занятия</b>	Традиционное, практическое, комбинированное занятие, игра, экскурсия, поход	<p><b>Приемы:</b> беседа, показ педагогом, работа по образцу и самостоятельная творческая работа обучающихся.</p> <p><b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, групповой, индивидуальный.</p>	<p><b>Дидактический материал:</b> слайды, плакаты, аудио- и видеозаписи.</p> <p><b>Техническое оснащение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный кабинет (столы, стулья);</li> <li>- флипчатный комплекс (доска, блокноты, маркеры и маркеры по доске);</li> <li>- стенды для сборки электрических схем;</li> <li>- комплект инструментов для выполнения электромонтажных работ;</li> <li>- расходные материалы (провод, кабель, шнуры, выключатели, розетки и др.);</li> <li>- плакаты, схемы, конструкторы электрических схем «Знатоки»;</li> <li>- экобоксы;</li> <li>- технические (компьютер, интерактивная электронная доска, проектор, экран, микроскопы, весы аптечные, весы электронные, стеклянная посуда – общего назначения, мерная, специального назначения, нитрат-тестер, кондуктометр).</li> </ul>	Опрос, тест, самостоятельная работа

## **Информационные источники**

### **для педагога:**

1. Брэм А.Э. Жизнь животных в 3-х томах. Терра, 1992.
2. Дрийверова М.У. У нас дома животное. /М., У. Дрийверова. – М., 1995
3. Животное в доме: энциклопедия. – М., 1994
4. Кашинская Е.А. Все обо всех. М., 1999
5. Клепинина А.В. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005
6. Мередит С.А. Хомячки /С.Мередит, - М., 1999
7. Ясвин В.А. Азбука содержания животных /В.А. Ясмин, М.Ф. Пупицын. – М., 2001

### **для обучающихся:**

1. Кашинская Е.А. Все обо всех. М., 1999
2. Клепинина А.В. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005

### **для родителей:**

1. Ясвин В.А. Азбука содержания животных /В.А. Ясмин, М.Ф. Пупицын. – М., 2001

## **Интернет источники**

- [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Сайт Министерства образования и науки РФ.
- [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – Сайт Федерального агентства по образованию (Рособразование).
- [www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru) – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
- [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru) – Педагогическое интернет-сообщество учителей.
- [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) – Образовательный портал. Информационный ресурс.
- [www.k-uroku.ru](http://www.k-uroku.ru) – Сайт для помощи учителям и обмена опытом.
- [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – Сайт научной педагогической библиотеки имени К.Д. Ушинского.
- [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info) – Методическая библиотека и учительская газета онлайн.
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».
- [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) – Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования».
- [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) – Портал «Сеть творческих учителей».
- [www.uroki.net](http://www.uroki.net) – Более 1000 конспектов тематического, поурочного, календарного планирования, сценариев школьных праздников.
- [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) – Сайт, посвященный школьному образованию. Новости, секции, консультации, медиатеки, форумы.
- [www.debryansk.ru](http://www.debryansk.ru) – Сайт информационно-методического характера. Интернет-ресурс для средней школы.
- [www.ug.ru](http://www.ug.ru) – «Учительская газета».
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал.
- [www.rst.ru](http://www.rst.ru) - Российская государственная библиотека.
- [www.nmc.nevarono.spb.ru](http://www.nmc.nevarono.spb.ru) – Сайт ИМЦ Невского района.
- [www.bio@mail.anichkov.ru](http://www.bio@mail.anichkov.ru) – Сайт Эколога-биологического центра «Крестовский остров».
- [www.naturewatchbaltic.edublogs.org](http://www.naturewatchbaltic.edublogs.org) – Сайт просветительской программы «Исследователи природы Балтики».
- [www.botsad-spb.com](http://www.botsad-spb.com) – Сайт Ботанического сада Петра Великого.
- [www.binran.ru/botmus](http://www.binran.ru/botmus) – Сайт Ботанического музея БИН РАН.
- [www.katalog.iot.ru](http://www.katalog.iot.ru) – Образовательные ресурсы сети интернет.

## **Оценочные материалы**

### Примерный перечень проектных работ

1. Чему можно научить животных?
2. Насколько вес животного зависит от того, сколько пищи он съедает?
3. Зачем ежу яблоко?
4. Любимое домашнее животное
5. Люблю тебя, мой друг мохнатый!
6. Любопытный зверёк — белка – дэгу
7. Мои любимые кролики
8. Мои любимые хомячки
9. Мои питомцы
10. Мои четвероногие друзья
11. Мой домашний питомец — сирийский хомячок
12. Мой любимчик — морская свинка
13. Мой пушистый ласковый хомяк Рыжик
14. Морская свинка — идеальное животное для детей любого возраста
15. Наблюдение за золотистыми хомячками
16. Наблюдение за развитием крольчонка при искусственном вскармливании
17. Наблюдения за домашними и дикими мышами
18. Нам не страшен серый крыс!
19. Наш любимый зооуголок
20. Необычные факты про обычного ёжика
21. Почему у Хомки толстые щечки?
22. «Существа, любящие нас больше, чем самих себя»
23. Хомяк в поисках истины
24. Хомячки-пуховички
25. «Мы в ответе за тех, кого приручили»

### Образец карточки суточного рациона питания

<b>Животное:</b>				
корм сухой	объём	корм сочный	объём	Питевой режим (V)
<b>Итого:</b>		<b>Итого:</b>		

### Карточка проекта

#### Формы фиксации и критерии оценивания проектов

Баллы	Оценка	Уровень
100	10	высокий
90	9	высокий
80	8	высокий
70	7	высокий

60	6	средний
50	5	средний
40	4	средний
30	3	низкий
20	2	низкий
0-10	1	низкий

№	Ф.И.О.	Тема	Практическая значимость	баллы	оценка	уровень

### Паспорт проекта

Тема проекта	
Тип проекта	
Автор	
Руководитель	
Ключевые понятия	
Проблема	
Цель	
Гипотеза	
Задачи	
Результат проекта	
Практическая значимость	
Методы исследования	

Дата начала работы над проектом: \_\_\_\_\_

Дата защиты темы проекта \_\_\_\_\_

Дата защиты проекта \_\_\_\_\_

Подпись автора \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Тема проекта утверждена \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись.*

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись.*