Годовой отчет деятельности федеральной инновационной площадки
Центр научного образования «EHOT.Lab». Модель интегрированного естественно-научного и математического образования детей от 6 до 11 лет: от наблюдения к исследованию

«Цели, задачи и значимость проекта для развития системы образования»

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП

Центр научного образования «EHOT.Lab». Модель интегрированного естественно-научного и математического образования детей от 6 до 11 лет: от наблюдения к исследованию

2. Цель проекта (программы)

Проектирование и реализация интегрированной модели естественно-научного и математического образования дошкольников и школьников (6 -11 лет): от наблюдения к исследованию на базе Центра научного образования детей «EHOT.Lab»

3. Задачи проекта (программы)

1. Спроектировать инфраструктурно-функциональное ядро Центра научного образования «EHOT.Lab» как инновационной научно-образовательной площадки, включающее адаптированные исследовательские лаборатории по окружающему миру, биологии, физике и химии, лабораторию живой энтомологии и зоологии, экспериментальный и технологический полигоны.

2. Разработать межпредметную программу дополнительного образования «Методы познания окружающего мира» и провести ее поэтапную апробацию с участием не менее 100 детей (6-11 лет) из образовательных организаций, совместно принимающих участие в данном проекте.

3. Провести 5 мастер-классов для учителей и педагогов дополнительного образования из ОУ, совместно участвующих в данном проекте по согласованию программы дополнительного образования «Методы познания окружающего мира» с программами учебных предметов и курсов внеурочной деятельности ФООП ДО, ФООП НОО и ФООП ООО естественно-научной и математической направленности.

4. Подобрать и частично разработать диагностику исследовательских умений дошкольников и младших школьников (6-11 лет).

5. Провести входную диагностику и проводить ежегодный мониторинг исследовательских умений детей с учетом динамики особенностей возрастной психологии

6. Разработать и опубликовать в открытом доступе учебно-методический комплекс к программе дополнительного образования «Методы познания окружающего мира» , согласованный с программами учебных предметов и курсов внеурочной деятельности ФООП ДО, ФООП НОО и ФООП ООО естественно-научной и математической направленности (6–11 лет): учебные материалы, методические пособия, контрольно-оценочные средства и документация, которые обеспечивают организацию и проведение учебного процесса , объединяющую естественные науки и математику и моделирующую научно-исследовательскую деятельность в рамках блоков «Наблюдения», «Измерение», «Классификация», «Исследования и эксперименты», «Моделирование и конструирование», синхронизированную с рабочими программами по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования

7. Разработать положение и провести педагогическую конференцию с представлением результатов естественно-научных и математических экспериментов и исследований не менее чем со 100 участниками.

8. Подготовить модель тиражирования Центра «EHOT.Lab» как инновационной площадки, включающую стандарты функционирования, учебно-методический комплекс для детей 6–11 лет (учебные материалы, методические пособия, контрольно-оценочные средства и документация, которые обеспечивают организацию и проведение учебного процесса), алгоритм запуска и сопровождения при внедрении в образовательных организациях других муниципалитетов.

4. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта (программы)

Инновационная значимость проекта определена тем, что в настоящее время уделяется большое внимание естественно-научному и математическому образованию, так в утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р комплексном плане мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года обращается внимание на необходимость разработки программ повышения квалификации педагогов ДО, НОО «для формирования компетенций по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной активности, экспериментированию у детей дошкольного и младшего школьного возраста, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности» ,

В настоящее время созданы Методические рекомендации по созданию классов технологического и естественнонаучного профилей и классов с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии в общеобразовательных организациях с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» (Кванториумы, IT-кубы, Точки роста и др.)

Методические рекомендации разработаны сотрудниками Центра математического и естественнонаучного общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева.

(https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2025/09/mr_sozd_klassov_tehnol_i_en_profilej_2025.pdf)

Однако эти рекомендации касаются ступени основного и общего образования, но уровень пропедевтики естественно-научно и математического образования является «незакрытым», в то время как значимость уровня пропедевтики и преемственности естественно-научного и математического образования на этапе раннего развития обучающихся для формирования познавательного интереса и мотивации является признанной современными учеными https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-polozheniya-gumanisticheskoy-propedevtiki-estestvennonauchnogo-obrazovaniya-v-shkole/viewer

С целью поиска конкурентоспособных преимуществ интегрированной модели естественно-научного и математического образования дошкольников и школьников (6 -11 лет): от наблюдения к исследованию на базе Центра научного образования детей «EHOT.Lab» анализировался опыт других образовательных организаций, а именно:

1. ГБОУ школа 574 Невского района Санкт-Петербурга, программа «Интеллектуальная энергетика» (возраст 13-17 лет, межпредметная программа, без преемственности)

2. МБОУ Уральская СОШ, программа «Биохимики (практическая биология)» (возраст 7-18 лет, межпредметная программа, без преемственности)

3. ГОУ ДО Тульской области «Центр дополнительного образования детей» программа «Агроэкология» (возраст 10-13 лет, межпредметная программа, без преемственности)

4. МБОУ ДО «Центр развития творчества», программа «Экологический патруль» (возраст 7-11 лет, нет межпредметности нет преемственности), «Логика для дошкольников» (возраст 5-7 лет, межпредметная программа, без преемственности)

5. МДОУ «Детский сад №6», программа «Юный исследователь» (возраст 3-7 лет, нет межпредметности, нет преемственности)

Проанализировав данные по 3-м критериям (межпредметность, возраст обучающихся и преемственность), хотелось бы отметить преимущество предлагаемой программы «Методы познания окружающего мира» в части интеграции межпредметности, преемственности для возрастной категории дошкольники и младшие школьники.

Создаваемая модель должна обеспечить не только формирование исследовательских умений дошкольников и школьников, но и становление ребёнка как субъекта познания, способного ставить исследовательские вопросы, выбирать направления исследования и отвечать за ход и результаты своей деятельности.

Ключевые инновации:

Учебно-методический комплекс строится на следующих принципах:

- Преемственность программы на ступенях дошкольного образования, начального и основного образования реализуемая в формате дополнительного образования.

- Интеграция с ФОП дошкольного образования, начального и основного в части курсов естественно-научной и математической направленности.

- Пропедевтика профилизации естественно-научной и математической направленности.

Инновационные характеристики учебно-методического комплекса:

1. Развитие у дошкольников и младших школьников желания, готовности и умения формулировать собственные исследовательские вопросы проблемного характера естественно-научной и математической направленности как базового условия любой исследовательской деятельности.

Типично исследовательская деятельность детей начинается с постановки взрослым цели. Такая логика минимизирует исследовательскую субъектность детей.

2. Поэтапное формирование полного цикла исследовательской деятельности — от постановки исследовательских вопросов до формулирования гипотезы, проведения исследования и выводов за счет последовательной работы по блокам методов познания «Наблюдения», «Измерения», «Классификации», «Исследования». Блок «Исследования» включает в себя разделы «Целенаправленное наблюдение как исследование», «Наблюдение, измерение, исследование», «Проблема, гипотеза, эксперимент».

Обычно учебные исследования строятся с самого начала во всей полноте: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента и т.д.; дети не способны выполнить все эти виды работ и тогда основным участником учебного исследования оказывается педагог, а детям отводится роль наблюдателей.

3. Блок «Моделирование и конструирование» обеспечивает освоение детьми исходных правил проектной деятельности, по принципам STEM обучения: междисциплинарность (интеграция науки, технологий, инженерии и математики), проектность (решение реальных задач через выполнение проектов), практикоориентированность (применение знаний на практике), креативность (поиск нестандартных решений) и критическое мышление (анализ информации и сомнение в ней).

4. Интеграция естественных наук и математики на уровне содержания и методов, когда математика выступает как инструмент анализа реальных исследовательских данных. Благодаря методическим решениям программы дети обрабатывают результаты понятных и интересных им измерений, строят графики и интерпретируют зависимости; делают выводы, осваивая, тем самым, алгоритмы межпредметного научного мышления.

5. Поддержка целенаправленной коллективно-распределенной и индивидуальной исследовательской деятельности детей через создание специализированной образовательной инфраструктуры, – нового типа научно-исследовательского пространства для детей, где зонирование и его знаково-символическое оформление создает атмосферу познавательного удивления и моделирует этапы исследовательской деятельности.

6. Раннее формирование цифровой научной грамотности — способности использовать цифровые инструменты для сбора и анализа данных, интерпретации результатов. Это создаёт преемственность с современными практиками естественно-научного образования и STEM-подходами.

Модель «ЕНОТ. Lab»:

- обеспечивает плавный переход от дошкольного и начального звена к систематическому естественно-научному образованию в 5–6 классах, снижая порог входа в предметы «Физика», «Биология», «Химия»,

- актуализирует новую роль педагога — не просто транслятора информации, а куратора исследовательской деятельности, что способствует профессиональному росту педагогов и повышению качества сопровождения детского научного творчества.

Проектирование программы и модели Центра «ЕНОТ.Lab» ведется с установкой на её апробацию и внедрение в образовательных организациях регионов страны.

5. Практическая значимость (реализуемость) проекта (программы)

1. Создаваемая модель направлена на повышение уровня сформированности исследовательских умений обучающихся от дошкольников до выпускников начальной школы, развитие их познавательного интереса в области естественно-научного и математического эксперимента и исследования, разработка соответствующих методических материалов, способствующих учебно-методическому сопровождению реализуемой программы, методическое сопровождение педагогов и педагогическое сопровождение обучающихся, Проект отвечает приоритетным направлениям развития естественно-научного и математического образования: раннее вовлечение в науку, формирование критического и исследовательского мышления, междисциплинарное обучение на стыке естественных наук и математики.

2. Удовлетворяет потребность в современных моделях дополнительного естественно-научного образования для старших дошкольников и младших школьников, особенно в условиях дефицита научно-ориентированных программ, направленных не на развлечение или информирование, а на развитие научной грамотности и исследовательских навыков.

3. Синхронизация учебно-методического комплекса, объединяющей естественные науки и математику с рабочими учебными программами по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования обеспечивает вклад в повышение качества математического и естественно-научного образования в отношении учащихся 7-11 лет школ-партнеров проекта.

4. Центр научного образования «ЕНОТ.Lab» проектируется как методический ресурс, способный не только обучать детей, но и поддерживать другие образовательные организации через открытые мероприятия, публикацию методических материалов и тиражирование модели.

Реализуемость обеспечивается:

- наличием подготовленной инфраструктуры и части оборудования;

- адаптацией материалов под возраст 6–11 лет с учётом безопасности и доступности;

- опытом команды в разработке и внедрении межпредметных программ;

- наличием организаций-партнеров, разделяющих ценности и задачи проекта, таких как РГПУ им.Герцена, ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России, СПбГТИ(ТУ)

- интеграцией с учебными программами начальной школы.

6. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования, в том числе Указами Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Проект и Программа направлены на поддержку традиционных ценностей. Базовые способы организации образовательного процесса опираются и поддерживают такие ценности, как коллективизм, взаимопомощь, справедливость, труд, патриотизм, гуманизм
2	Указ Президента РФ от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Способы организации образовательного процесса, общий уклад Центра направлены на реализацию потенциала каждого воспитанника, на развитие их талантов. Одна из целей Указа – достижение технологического лидерства, рассматривается как системообразующая при проектировании практик исследовательской и проектной направленности.
3	Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»	Один из принципов Указа – опора на научные знания и фундаментальные исследования. В работе с детьми 6-11 лет предполагается грамотная адаптация материалов фундаментальных исследований с одной стороны, с другой – демонстрация фундаментальных открытий в технологических разработках, с третьей – совместное проведение с детьми учебных исследований, позволяющих исследовательски познакомиться с этим типом научных знаний и способами их получения.

7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Согласно исследованиям российских психологов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова, Д.Б. Эльконина возраст с 6 до 11 лет является сензитивным для развития познавательной мотивации. Именно в этот период дети наиболее открыты к познавательной деятельности, включая наблюдение, вопросительность и самостоятельный поиск причинно-следственных связей.

Движение от исследовательского поведения (Н.Н. Поддьяков) к исследовательской деятельности (А.И. Савенков) задает возрастную динамику становления исследовательских умений и научного мышления.

Эвристическая структура детского опыта (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков) наряду с устойчивыми знаниями (консервативный компонент) включает в себя незавершённые, проблемные знания — догадки, гипотезы, вопросы. Именно они становятся движущей силой познавательной активности.

Проект опирается на понимание ребёнка как субъекта познавательной деятельности, а не пассивного получателя знаний. В соответствии с деятельностным подходом (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), научное мышление формируется через личный опыт, а не через усвоение готовых истин. Мы считаем, что субъектность проявляется в способности ставить вопрос, адресуя его себе и сверстникам, совместно обсуждать и выбирать метод познания, интерпретировать результат и делиться им с другими.

Программа «Методы познания окружающего мира» специально проектируется так, чтобы стимулировать возникновение неопределённости и опирается на следующие положения:

- высокий уровень самостоятельности детей (решение задач открытого типа, а не работа по образцу или по заданному алгоритму);

- наличие познавательных коллизий / проблем, которые требуется разрешить;

- появление в ходе работы детских удивлений, вопросов на понимание, вопросов познавательного / проблемного характера и работу с этими вопросами;

- взаимодействие детей в ходе решения учебной задачи (парное взаимодействие, внутригрупповое, межгрупповое).

Интеграция естественных наук и математики в единую исследовательскую траекторию способствует повышения качества работу по формированию научных понятий, так как последние понимаются не только как качественные, но и как количественные зависимости.

С. Френе, А.В. Петровский, А.Н. Тубельский рассматривали образовательную среду как активный фактор развития. Зонирование пространства и его знаково-символическое оформление, оборудование, материалы должны создавать атмосферу, актуализирующую исследовательское поведение. Одновременно с этим среда должна моделировать этапы исследовательской деятельности (площадка наблюдений и вопросов, лаборатория экспериментов, полигон для испытаний, пространство анализа данных, форум для представления результатов). В каждом таком пространстве у детей актуализируется необходимые учебные позиции.

Центр «ЕНОТ.Lab» проектируется как среда, стимулирующая исследовательское поведение и исследовательскую деятельность. Коммуникационные площадки, лаборатории, полигоны, цифровые инструменты и визуальные подсказки – приглашение к активной позиции ребенка: «ты можешь исследовать, ты можешь ошибаться, ты можешь открыть что-то новое», учебно-методический комплекс для детей 6–11 лет (учебные материалы, методические пособия, контрольно-оценочные средства и документация, которые обеспечивают организацию и проведение учебного процесса), объединяющую естественные науки и математику и моделирующую научно-исследовательскую деятельность в рамках блоков «Наблюдения», «Измерение», «Классификация», «Исследования и эксперименты», «Моделирование и конструирование».

8. Гарантийное письмо о готовности апробировать учебники и разработанные в комплекте с ними учебных пособий Минпросвещения России

Приложение 1.

9. Обязательство о готовности к сотрудничеству с подведомственными Минпросвещения России организациями (из числа федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных автономных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных бюджетных научных учреждений, включенных в приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 777)

Приложение 2.

«Оценка реализации программных мероприятий, реализованных федеральной инновационной площадкой (далее - ФИП)»

10. Мероприятия и сроки реализации мероприятий проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Проведенные мероприятия	Запланированный срок реализации в соответствии с календарным планом	Фактический срок реализации
1	Создание проектного офиса Центра «ЕНОТ.Lab» как инновационной научно-образовательной площадки	30.01.2026	31.03.2026. Проектный офис был создан после выхода Приказа Минпросвящении о присвоении статуса ФИП. https://www.spbddtl.ru/fip-kalendarnyj-plan.html
2	Проектирование инфраструктурно-функционального ядра Центра «ЕНОТ.Lab» как инновационной научно-образовательной площадки	27.02.2026	30.04.2026. https://www.spbddtl.ru/fip-kalendarnyj-plan.html
3	Подбор (частичная разработка) диагностических материалов исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности дошкольников, младших школьников	31.03.2026	31.05.2026. https://www.spbddtl.ru/fip-kalendarnyj-plan.html
4	Разработка межпредметной программы дополнительного образования «Методы познания окружающего мира»	31.08.2026	31.08.2026. Согласно разработанного Положения о порядке разработки, апробации и рецензирования программы, до 31.08.2026 разработана исходная редакция программы (версия 1.0.), которая будет рецензироваться не менее 2 раз по результатам апробации. Версия 2.0. до 25.08.2027, версия 3.0 до 31.08.2028 года. https://www.spbddtl.ru/fip-kalendarnyj-plan.html
5	Разработка УМК к межпредметной программе дополнительного образования «Методы познания окружающего мира»	31.08.2026	31.08.2026. https://www.spbddtl.ru/fip-kalendarnyj-plan.html
6	Организация работы с партнерами (соисполнителями и апробаторами)	30.04.2026	До 31.04.2026 года организован первичный пул партнеров, сформированный на этапе подачи заявки на ФИП (6 соисполнителей и 11 апробаторов). До 15.09.2026 к проекту присоединились еще 7 партнеров-апробаторов. В настоящее время ведется работа по заключению еще 6 соглашений об апробации с ОУ Республики Саха (Якутия) и Омской области. https://www.spbddtl.ru/fip-kalendarnyj-plan.html
	Анализ деятельности общеобразовательных		До 31.03.2026 проведен анализ партнеров-апробаторов, присоединившихся к проекту

7	организаций-апробаторов, принимающих участие в данном проекте на предмет преподавания учебных предметов «Математика» и «Окружающий мир» в рамках ООП НОО	31.03.2026	на этапе формирования заявки. До 15.09.2026 проведен анализ новых партнеров-апробаторов. Данные размещены на странице ФИП официального сайта ДДТ Левобережный. https://www.spbddtl.ru/fip-kalendarnyj-plan.html
8	Планирование поэтапной апробации межпредметной программы дополнительного образования «Методы познания окружающего мира»	31.03.2026	31.03.2026. https://www.spbddtl.ru/fip-kalendarnyj-plan.html
9	Мастер-классы и консультации для педагогов учреждений соисполнителей и апробаторов, совместно участвующих в данном проекте	29.05.2026	15.09.2026. Срок изменен по решению Проектного офиса на совещании от 30.04.2026. (Протокол №3 от 30.04.2026). По причине большого притока новых апробаторов принято решение о переносе мастер-классов для педагогов учреждений партнеров на сентябрь 2026 года. https://www.spbddtl.ru/fip-kalendarnyj-plan.html
10	Входная диагностика обучающихся	28.08.2026	28.08.2026. https://www.spbddtl.ru/fip-kalendarnyj-plan.html
11	Мониторинг результатов входной диагностики обучающихся	28.08.2026	28.08.2026. https://www.spbddtl.ru/fip-kalendarnyj-plan.html
12	Формирование контингента обучающихся на основе мониторинга результатов входной диагностики обучающихся	15.09.2026	15.09.2026. https://www.spbddtl.ru/fip-kalendarnyj-plan.html
13	Апробация межпредметной программы дополнительного образования «Методы познания окружающего и УМК к ней	21.09.2026 - 31.03.2028	Апробация на площадках партнеров-апробаторов стартовала 21.09.2026. Однако есть еще региональные ОУ, которые готовы подключиться к апробации в октябре. https://www.spbddtl.ru/fip-kalendarnyj-plan.html

11. Ресурсное обеспечение проекта

11.1 Технологическое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Описание технологического обеспечения реализации проекта (программы)
1	Технология интеграции естественно-научного и математического образования.Технологическая основа содержания проекта — межпредметная программа «Методы познания окружающего мира», которая реализует интеграцию естественно-научных и математических знаний через единый исследовательский цикл: наблюдение → постановка вопроса → выдвижение гипотезы → эксперимент/измерение → обработка данных → формулирование вывода. Технология строится на деятельностном подходе: каждый модуль программы обеспечен сценарием организации детской деятельности (а не только передачей знаний), где математические методы (измерение, подсчёт, классификация, построение диаграмм) встроены в естественно-научное исследование как естественный инструмент, а не отдельный предмет.
2	Технология исследовательской среды. Технология обеспечивает непрерывную фиксацию исследовательского процесса: ребёнок собирает данные → передаёт → визуализирует → интерпретирует.
3	Технологии диагностики и мониторинга исследовательских умений и мотивации.Реализация проекта обеспечивается технологией педагогической диагностики, включающей входную, промежуточную и итоговую оценку исследовательских умений и мотивации детей 6–11 лет.
4	Технологии методической поддержки и тиражирования модели. Технологическое обеспечение масштабирования проекта включает систему повышения квалификации и методического сопровождения педагогов учреждений-апробаторов: мастер-классы, дистанционные сессии, консультационный тьюторинг, цифровой методический банк (карточки занятий, видеофрагменты, шаблоны, инструкции).

11.2 Информация об организационном обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	Описание организационного обеспечения реализации проекта (программы)
1	Проектный офис. Внутри проектного офиса сформировано 5 рабочих групп: Управление проектом, Организационно-методическое сопровождение, Научно-методическое сопровождение, Разработка программы, Апробация, диагностика и мониторинг
2	Договора о сетевом взаимодействии с учреждениями-партнерами. Дорожная карта по организации работы с апробаторами. Регламент работы с соисполнителями
3	Пакет нормативной документации: положения, приказы
4	Группа кураторов от учреждений партнеров, назначенных внутренними приказами по организациям
5	Элементы сетевого планировании: дорожные карты, календарные планы, графики

11.3 Информация о финансовом обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
1	Средства регионального бюджета	87076500	87076500
2	Средства организации	5835008	5835008

11.4 Информацию о материально-техническом обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	Описание материально-технического обеспечения реализации проекта (программы)
1	4 класса для занятий, оборудованные всей необходимой мебелью, в том числе 1 класс для проведения лабораторных работ.
2	Помещение для проведения исследовательских и проектных работ с участием представителей животного мира - виварий
3	Рабочее место педагога - 4 шт. (Моноблок MSI Wind Top AE2410 (системный блок), МФУ SCX-4728FD) Интерактивные доски 3 шт, Цифровой планшет - 1 шт
4	15 ноутбуков в мобильной станции
5	Актовый зал для проведения деловых мероприятий на 120 мест (оборудованный световым и звуковым оборудованием, светодиодный экран, оборудование для проведения телемостов, дистанционного подключения спикеров и слушателей)
6	Набор оборудования для проведения встреч в формате ВКС
7	Оснащение лаборатории: Микроскопы Levenhuk 700 Series Biological, Microscopes (D740T), Микроскопы бинокулярный Levenhuk 3 ST, Микроскопы цифровой тип 4 Levenhuk DTX 500 LCD, Экобокс Ecobox ED, Лабораторный термостат объемом 45л, Лазерный резак
8	Оборудование, предоставленное поставщиками-интеграторами для апробации на площадке Центра научного образования "EHOT.lab". Список предоставляемого оборудования размещен на сайте: https://www.spbddt l.ru/fip-partnery-proekta.html

11.5 Информация о кадровом обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
			1. Член Организационного комитета регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Санкт Петербурге – региональный уровень 2. Эксперт Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс по	

1	Васильева Вера Николаевна	ГБУ ДО "Дом детского творчества "Левобережный", директор, методист высшей категории, почетный работник общего образования Российской Федерации, награда Правительства СПб - нагрудный знак " За гуманизацию школы СПб", стаж работы в должности руководящего работника: 24 года	компетенции «Агроботы (агророботы)» – региональный уровень; 3. Руководитель региональной площадки образовательного события «XII Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства» – региональный уровень; 4. Руководитель проекта «Невская естественно- научная школа «НЕШКОЛА ЕНОТ» совместно с Российским движением детей и молодежи 5. Выступление на XV Петербургский образовательный форум (2025 г) Научно-практическая конференция «Слово о труде: теория и практика профориентации в инклюзивном образовании», доклад «Хочу работать с роботами или новое в профориентации» - международный уровень	Руководитель проекта 1. определение стратегии развития проекта 2. организация взаимодействия с ключевыми партнерами
2	Крылова Ольга Николаевна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, город Санкт-Петербург, профессор кафедра естественно-научного и математического образования и информатики Преподаваемаядисциплина: Естественно-научная грамотность,обновленные ФГОС ОО	1. Федеральный эксперт ДППО 2. Федеральный эксперт по экспертизе информационной продукции 3. Региональный эксперт совета по образовательной политике СПб. 4. Федеральный аккредитованный эксперт РАО ПРОЕКТЫ: 1. Выступление (международный уровень) Международный Форум «Евразийский образовательный диалог».19 марта 2025 год. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. г. Ярославль. Тема: «Разработка дидактических средств в эпоху цифровизации». 2. Выступление (федеральный уровень) XVII Всероссийская научно методическая конференция «Современная дидактика и качество образования»..7 февраля г. Красноярск. Тема: “Дидактические средства в условиях цифровой трансформации образования». 3. Выступление (международный уровень) МПОФ конференция «Вклад в технологический суверенитет страны: возможности непрерывного естественнонаучного образования».26.03.25. г. Санкт-Петербург. Тема: «Современные концептуальные основания становления естественно-научного и инженерного образования в ОУ» 4. Выступление (международный уровень) МПОФ конференция «Неодидактика в контексте развития непрерывного образования». Тема: “Современные проблемы содержания общего образования» 26.03.24. г. Санкт-Петербург. 5. Семинар «Современные средства обучения предпрофессиональной подготовки для естественно-научного направления в ОУ». Выступление:	Научный руководитель. 1. Организация научно-методического сопровождения проекта. 2. Организация независимой оценки материалов 3. Аналитическая работа 4. Распространение опыта

			«Методический стандарт медицинских предпрофессиональных классов: петербургский опыт». 6. Семинар 24.03.25. «Применение сетевых образовательных инструментов для предпрофессионального естественно-науч	
3	Юшков Алексей Николаевич	ГБУ ДО Дом детского творчества "Левобережный", методист, кандидат психологических наук, доцент, эксперт Института содержания, методов и технологий образования МГПУ https://www.mgpu.ru/personal/yushkov-aleksejnikolaevich/	Автор более 100 научных, методических статей, автор учебных пособий для учащихся 1-4, 5-7, 8-9 классов, научный руководитель образовательных проектов, инициированных Фондом инфраструктурных и образовательных программ (ФИОП, г. Москва) совместно с ОЦ «Сириус», МДЦ «Артек», НИТУ МИСИС, МГПУ. Проект ФИОП + МГПУ http://project3730882.tild a.ws/ Проект ФИОП + МГПУ + МИСИС https://misis.ru/news/6677 / Проект ФИОП + МГПУ + ОЦ «Сириус» https://sochisir ius.ru/obuchenie/modelprog/sme na519/2588 ПРОЕКТЫ: 1. Выступление на ежегодной конференции "Новые традиции в образовании. Целостный взгляд на ребёнка в условиях множественности задач", 12–13 октября 2024, Москва, МГПУ, Доклад "Исследовательская позиция детей дошкольного возраста и начальной школы", https://baba shki.ru/conf2024utm_source=TG& amp;utm_medium=article&utm _campaign=marketing_20241001 2. Спикер курса в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Математика и окружающий мир" для учителей начальной школы школ г. Москвы, апрель-май 2025	Руководитель рабочей группы "Научно-методическое сопровождение" 1. Научно-методическое сопровождение педагогов 2. Экспертиза продуктов и результатов 3. Аналитическая работа
4	Куркова Анастасия	ГБУ ДО "Дом детского творчества "Левобережный", методист	- Национальная технологическая олимпиада (куратор площадки подготовки обучающихся к олимпиаде по профилям: геномное редактирование, новые материалы, современная пищевая инженерия); - Городская неделя химии и биологии (куратор площадки); - Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства (куратор площадки); -Чемпионат «Абилимпикс» - региональный этап (главный эксперт по компетенциям: агрофермер, сити-фермерство); - Чемпионат "Абилимпикс" национальный этап (эксперт отборочного этапа по компетенции: зубной техник); - Федеральный проект «Билет в будущее» (разработчик и куратор внедрения программ профпроб и мастер-классов по лабораторному и	Руководитель рабочих групп "Организационно-методическое сопровождение " и "Апробация, диагностика и мониторинг" 1. разработка нормативно-правовой

	Владимировна	высшей категории	химическому анализу, медицинскому и лабораторному анализу, сити-фермерству, агрономии, фармацевтике) - Региональный проект «Моя первая профессия» (куратор площадки по профессиям "лаборант-микробиолог", "лаборант химического анализа") - Руководитель проекта «Невская естественно-научная школа «НЕШКОЛА ЕНОТ» совместно с Российским движением детей и молодежи - Член экспертного совета по проведению независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге в 2023 и 2024 годах	документации 2. организация апробации диагностических материалов 3. внутренняя экспертиза продуктов и результатов
5	Павлов Алексей Михайлович	ГБУ ДО "Дом детского творчества "Левобережный", методист, кандидат биологических наук, ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, научный сотрудник Технопарка	научный руководитель Школы «Life Science School», совместного проекта Кванториума Санкт-Петербург, Технопарка РГПУ, Научно-исследовательской лаборатории «Промышленная экология» Политехнического университета Петра Великого, НОЦ Биомеханики и медицинской инженерии Политехнического университета Петра Великого с 2022 года по настоящее время.	Член рабочей группы "Научно-методическое сопровождение" 1. разработка методических рекомендаций; 2. внутренняя экспертиза продуктов и результатов работы ФИП.
6	Андреева Ирина Владимировна	ГБУ ДО "Дом детского творчества "Левобережный", заместитель директора по развития.	Лауреат премии правительства Санкт- Петербурга (2020, 2022, 2024 гг),. Главный эксперт национального чемпионата по профессиональномумастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ Абилимпикс, а также Председатель совета компетенции "Агроботы" в национальном центре Чемпионата Организатор образовательного проекта для школьников совместно с университетом "Иннополис" (респ.Татарстан) Руководитель проекта «Невская естественно-научная школа «НЕШКОЛА ЕНОТ» совместнос Российским движением детей и молодежи.	Руководитель рабочей группы "Управление проектом". 1. Обеспечение оперативного управления деятельностью ФИП ДДТ Левобережный, оценки результатов, сравнения достигнутых результатов с поставленными задачами; 2. Формирование основных нормативных документов и дорожных карт; 3. планирование мероприятий и событий деятельности ФИП ДДТ Левобережный; 4. Организация реализации планов, обеспечения соблюдения поставленных

				сроков выполнения мероприятий проекта, их высокого качества; 5. Контроль выполняемых работ по всем направлениям деятельности ФИП ДДТ Левобережный
7	Крипакова Татьяна Юрьевна	Информационно-методический Центр Невского района Санкт-Петербурга, заместитель директора	Тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников СПбАППО	член рабочих групп "Научно-методическое сопровождение"" и " Организационно-методическое сопровождение " 1. разработка нормативно-правовой документации 2. подготовка программы повышения квалификации 3. внутренняя экспертиза продуктов и результатов
8	Красных Галина Владимировна	ГБУ ДО "Дом детского творчества "Левобережный", заместитель директора по УВР	Член экспертного совета по проведению независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге в 2023 и 2024 годах	Руководитель рабочей группы "Создание учебно-методического комплекса" 1. организационно-методическое сопровождение работ по созданию УМК 2. координация внутреннего взаимодействия 3. Организация мероприятий для педагогов
9	Будаева Елена Валерьевна	ГБУ ДО "Дом детского творчества "Левобережный", руководитель структурного подразделения Районный Опорный центр дополнительного образования детей	1. Член экспертного совета по проведению независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге в 2026 году (распоряжение КО СПб от 29.05.2025 № 638-р) 2. эксперт Регионального конкурса проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся Санкт-Петербурга "Грани туризма " в 2025 году 3. эксперт межрайонного конкурса методистов организаций дополнительного образования	член рабочей группы по организационно-методическому сопровождению проекта, разработка и экспертиза методических материалов, сопровождения работы с

			"Грани методического мастерства 2024" 4. эксперт открытого районного конкурса образовательных практик по обновление содержания и технологий ДО детей и молодежи в 2025 году.	педагогическим сообществом

11.6 Информация о привлечении к реализации проекта организаций-соисполнителей

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера при реализации проекта (программы)
1	ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена	организация-эксперт	научно-методическое сопровождение программных мероприятий проекта
2	ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)	организация-эксперт	научно-методическое сопровождение программных мероприятий проекта
3	ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации	организация-эксперт	научно-методическое сопровождение программных мероприятий проекта
4	ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	1. рецензирование межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира", созданной специалистами ДДТ Левобережный в рамках работы ФИП 2. совместная разработка сетевой практико-ориентированной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием материалов межпредметной программы дополнительного образования "методы познания окружающего мира", созданной специалистами ДДТ Левобережный в рамках работы ФИП	1. методическая поддержка педагогическим коллективам 2. организация курсов повышения квалификации 3. обеспечение разработки эффективных подходов к интеграции естественно-математического и технологического компонентов образования
5	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано участие представителей организации-партнера в мастер-классах 4. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами 5. дан старт апробации 6. организовано совместное районное мероприятие "Семейный экофестиваль" для дошкольников и их родителей	1. организация совместных мероприятий естественно--научной направленности для дошкольников и их семей, а также педагогов 2. организация стажировочной площадки для педагогических работников 3. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего

			мира"
6	Детский сад общеразвивающего вида № 16 Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	1.заключен Договор 2. проведена установочная встреча в формате ВКС по согласованию Дорожной карты 3. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами 3. дан старт апробации	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
7	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано участие представителей организации-партнера в мастер-классах 4. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами 5. дан старт апробации 6. организовано совместное районное мероприятие "Семейный экофестиваль" для дошкольников и их родителей	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
8	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано участие представителей организации-партнера в мастер-классах 4. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами 5. дан старт апробации 6. организовано совместное районное мероприятие "Семейный экофестиваль" для дошкольников и их родителей	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
9	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 компенсирующего Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано участие представителей организации-партнера в мастер-классах 4. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами 5. дан старт апробации	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
			1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в

10	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано участие представителей организации-партнера в мастер-классах 4. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами 5. дан старт апробации	мероприятиях естественно--научной направленности для дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
11	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано участие представителей организации-партнера в мастер-классах 4. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами 5. дан старт апробации 6. организовано совместное районное мероприятие "Семейный экофестиваль" для дошкольников и их родителей	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
12	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано участие представителей организации-партнера в мастер-классах 4. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами 5. дан старт апробации 6. организовано совместное районное мероприятие "Семейный экофестиваль" для дошкольников и их родителей	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
13	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано участие представителей организации-партнера в мастер-классах 4. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами 5. дан старт апробации	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
	Государственное бюджетное дошкольное	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для

14	образовательное учреждение детский сад № 68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга	Дорожной карты 3. организовано участие представителей организации-партнера в мастер-классах 4. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами 5. дан старт апробации	дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
15	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано участие представителей организации-партнера в мастер-классах 4. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами 5. дан старт апробации 6. организовано совместное районное мероприятие "Семейный экофестиваль" для дошкольников и их родителей	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
16	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано участие представителей организации-партнера в мастер-классах 4. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами 5. дан старт апробации	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
17	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано участие представителей организации-партнера в мастер-классах 4. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами 5. дан старт апробации 6. организовано совместное районное мероприятие "Семейный экофестиваль" для дошкольников и их родителей	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
18	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80 комбинированного	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано участие представителей организации-партнера в мастер-классах 4. организовано ознакомление с программой для апробации	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация

	вида Невского района Санкт-Петербурга	и методическими материалами 5. дан старт апробации	межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
19	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано участие представителей организации-партнера в мастер-классах 4. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами 5. дан старт апробации	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
20	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128 Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано участие представителей организации-партнера в мастер-классах 4. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами 5. дан старт апробации	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
21	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 138 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано участие представителей организации-партнера в мастер-классах 4. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами 5. дан старт апробации	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
22	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 133 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано участие представителей организации-партнера в мастер-классах 4. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами 5. дан старт апробации	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация межпредметной программы дополнительного

			образования "Методы познания окружающего мира"
23	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для дошкольников, родителей, а также для педагогического сообщества 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
24	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 342 Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для педагогического сообщества, младших школьников, родителей 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
25	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для педагогического сообщества, младших школьников, родителей 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
26	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 527 Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами	1. организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для педагогического сообщества, младших школьников, родителей 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
			1. организация совместных мероприятия и/или

27	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 570 Невского района Санкт-Петербурга	1. заключен Договор 2. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 3. организовано ознакомление с программой для апробации и методическими материалами	совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для педагогического сообщества, младших школьников, родителей 2. апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"
28	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 15 "ЛУЧ" Г. БЕЛГОРОДА	1. проведена установочная встреча по согласованию Дорожной карты 2. организовано ознакомление с программой и методическими материалами	организация совместных мероприятия и/или совместное участие в мероприятиях естественно--научной направленности для педагогического сообщества, младших школьников, родителей
29	МКУ Омского муниципального района Омской области "Ресурсный центр информатизации и методического обеспечения в сфере образования"	1. заключено соглашение о взаимодействии по реализации инновационного образовательного продукта 2. проведены установочные совещания в формате ВКС 3. определены образовательные учреждения Омской области, готовые стать партнерами-апробаторами проекта	Агрегатор апробации программы в образовательных учреждениях Омской области

«Оценка содержательного наполнения проекта (программы), реализованного федеральной инновационной площадкой»

12. Описание реализованных программных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Средства реализации	Методы реализации	Условия организации мероприятия
1	Создание проектного офиса Центра «ЕНОТ.Lab» как инновационной научно-образовательной площадки	Приказ директора о создании проектного офиса. Положение о Проектном офисе	Создан временный коллектив, обеспечивающий работу ФИП. Внутри коллектива организованы 5 рабочих групп: - Управление проектом; - Организационно-методическое сопровождение; - Научно-методическое сопровождение; - Создание учебно-методического комплекса; - Апробация, диагностика и мониторинг. Каждая рабочая группа осуществляет свою деятельность согласно Положения о проектном офисе, в котором прописаны цели, задачи и функциональные обязанности, и утвержденным планам работы	Рабочая группы "Управление проектом", в которую вошли руководители всех остальных рабочих групп, осуществляет общее руководство
2	Подготовка нормативно-правовой документации	Календарный план проекта	Подготовку нормативно-правовой документации ведет рабочая группа "Организационно-методическое сопровождение", в которую включены методисты с релевантным опытом. Документы создаются с опорой на Дорожную карту проекта. При необходимости к работе подключаются представители других рабочих групп, а	Имеется методическая служба

			также представители организаций-партнеров. Пакет нормативно-правовой документации создан. https://www.spbdd tl.ru/fip-dokumenty.html	
3	Проектирование инфраструктурно-функционального ядра Центра «ЕНОТ.Lab» как инновационной научно-образовательной площадки	Программа «Методы познания окружающего мира» и учебно-методический комплекс (УМК) к программе — связывает содержание программы с пространством: каждый модуль программы определяет, какое пространство и оборудование для него требуется.	В качестве основного был выбран Программно-целевой метод Проектирование инфраструктуры от образовательной программы, а не от наличных площадей. Сначала фиксируется содержание программы «Методы познания окружающего мира», выявляются необходимые виды деятельности (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, классификация), затем под каждый вид деятельности подбирается требуемое пространство и оборудование. Это гарантирует, что инфраструктура обслуживает содержание, а не наоборот.	Проектный офис — педагоги-предметники, методисты, лаборанты — носители компетенций для совместного проектирования пространства «от программы к среде».
4	Подбор (частичная разработка) диагностических материалов исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности дошкольников, младших школьников	Положение о диагностике, утвержденное директором с описанием	Диагностические материалы были частично разработаны/частично подобраны. В качестве основных были выделены следующие методы диагностики: тестирование, опрос/беседа/интервью, наблюдение и эксперимент. Разработаны диагностические материалы по оценке учебной вопросительности, наблюдательности, естественно-научной грамотности, развития креативности и критического мышления, а также карта наблюдений командной работы, задания входного контроля.	Организована рабочая группа проектного офиса "Апробация, диагностика и мониторинг". Работа велась с привлечением организаций-экспертов и научных консультантов
5	Разработка межпредметной программы дополнительного образования «Методы познания окружающего мира» и учебно-меточжического комплекса	Приказ по учреждению о разработке программы. Проектировочные сессии членов рабочей группы"Создание учебно-методического комплекса"	1. Метод блочно-модульного проектирования программы от простых методов познания к исследованию - последовательное выстраивание программы не по предметным областям, а по блокам методов познания, каждый из которых формирует у детей определённый слой исследовательских умений и является основанием для следующего блока. Основные блоки: «Наблюдения» «Измерения» «Классификации» «Исследования» 2. Метод межпредметной интеграции на уровне содержания и инструментов - математика и естественные науки объединяются не через формальное декларирование связей, а через реальную исследовательскую задачу, где математика выступает инструментом анализа данных, полученных в естественно-научном эксперименте. Реализация через STEM-принципы, Содержание эксперимента и межпредметность УМК 2 метода работают в связке: блочно-модульный задаёт архитектуру программы, межпредметная интеграция — содержание и инструменты каждого	Проектная команда — педагоги-предметники, методисты, лаборанты — носители компетенций для совместного проектирования программы

			модуля	
6	Организация работы с партнерами (соисполнителями и апробаторами)	Шаблоны соглашений и договоров. Дорожная карта работы с партнерами-апробаторами. Регламент работы с соисполнителями.	Проведение установочных встреч, вебинаров в формате ВКС, презентации ФИП, выступления на конференциях и семинарах	Поддержка со стороны профессионального сообщества, организаций партнеров. Их готовность к совместной работе
7	Анализ деятельности образовательных организаций-апробаторов, принимающих участие в данном проекте на предмет преподавания учебных предметов «Математика» и «Окружающий мир» в рамках ООП НОО	Интернет сайты образовательных организаций-апробаторов, информация от ответственных за апробацию, назначенных приказом учреждения-апробатора	1. Мониторинг сайтов организаций-апробаторов на предмет реализации дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности 2. Опрос через Яндекс-форму о наличии специализированного оборудования для реализации программ естественно-научной направленности и кадрового обеспечения по работе на этом оборудовании 3. Формирование аналитических справок по каждому партнеру	Рабочая группа Проектного офиса "Апробация, диагностика и мониторинг" Наличие договоров с организациями-апробаторами Согласованная Дорожная карта работы с организациями-апробаторами
8	Планирование поэтапной апробации межпредметной программы дополнительного образования «Методы познания окружающего мира»	Приказ директора об организации апробации программы. Положение о порядке разработки , апробации и рецензирования программы.	Метод сетевого планирования. Согласно приказа директора об организации апробации: - с 20 апреля по 15 сентября 2026 года реализуется подготовительный этап апробации, который включает разработку нормативной документации, заключение договоров, формирование групп), - с 16 сентября 2026 года реализуется основной этап апробации. Работа ведется в соответствии с Дорожной картой по организации работы с партнерами-апробаторами	Рабочая группа "Апробация, диагностика и мониторинг". Пул партнеров-апробаторов Сформированные группы обучающихся для апробации
9	Мастер-классы и консультации для педагогов учреждений соисполнителей и апробаторов, совместно участвующих в данном проекте	Дорожная карта по работе с апробаторами. Оснащенные необходимым оборудованием учебные кабинеты и лаборатории ДДТ Левобережный. Кадровый состав Центра "Енот.Lab". Методические разработки по направлению ФИП	Сетевой практико-ориентированный цикл «Проба — разбор — перенос» Суть метода — не передавать готовые знания, а дать педагогу прожить фрагмент технологии в роли ученика, затем разобрать её с методистом и сразу адаптировать под свою площадку. Цикл строится из трёх обязательных шагов, повторяемых для каждой ключевой темы программы «Методы познания окружающего мира».	Взаимодействие двух рабочих групп Проектного офиса: "Организационно-методическое сопровождение" и "Создание учебно-методического комплекса". Наличие сформированного сообщества заинтересованных педагогов-новаторов
10	Проведение входной диагностики обучающихся и анализ ее результатов	Диагностический инструментарий https://www.spbddtl.ru/fip-metodicheskie-razrabotki.html	Многоуровневая стандартизированная диагностика, сочетающая наблюдение в естественной деятельности, практические пробы и опросные инструменты, адаптированные для возраста 6 лет.	Наличие групп детей для диагностики, наличие диагностических материалов и группы педагогов, имеющие необходимые профессиональные компетенции

11	Формирование контингента обучающихся на основе мониторинга результатов входной диагностики обучающихся	Мониторинг входной диагностики	Комплектование по принципу смешанного контингента с ролевой дифференциацией (проектно-командный метод)	Наличие партнеров-соисполнителей.
12	Апробация межпредметной программы дополнительного образования «Методы познания окружающего и УМК к ней	Дорожная карта по работе с организациями-апробаторами	Метод итеративного проектирования с поэтапной апробацией и обратной связью - программа и УМК проходят несколько циклов «проектирование → апробация → корректировка»	Наличие сформированных групп детей для апробации. Наличие партнеров-апробаторов. Обучение педагогов, участвующих в проекте

13. Научные и (или) учебно-методические материалы по теме проекта (программы), разработанные в ходе его реализации в отчетный период

1. Дополнительная общеразвивающая программа "Методы познания окружающего мира"
2. Конспекты занятий "Блок 1. Наблюдение"
3. Конспекты занятий "Блок 2. Измерение"
4. Презентации занятий "Блок 1. Наблюдение"
5. Презентации занятий "Блок 2. Измерение"
6. Видеоролики к занятиям "Блок 1. Наблюдение"
7. Технологические карты "Блок 1. Наблюдение"
8. Технологические карты "Блок 2. Измерение"
9. Картотека дидактических игр "Блок 1. Наблюдение"
10. Методические разработки предметных мастер-классов (математическая направленность)
11. Методические разработки предметных мастер-классов (естественно-научная направленность)
12. Диагностический инструментарий (групповая входная диагностика)
13. Диагностический инструментарий (предметная диагностика)
14. Диагностический инструментарий (индивидуальная диагностика для апробации)

https://www.spbddtl.ru/fip-metodicheskie-razrabotki.html

14. Нормативные правовые акты разных уровней (использование актуальных редакций нормативных правовых актов в соответствующей сфере деятельности и указание их корректных реквизитов), используемые при составлении отчета

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Положение о деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Центр научного образования «Енот.lab». Модель интегрированного естественно-научного и математического образования детей от 6 до 11 лет: от наблюдения к исследованию»	Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»". Проект реализует закреплённые законом цели образования — интеллектуальное, творческое и познавательное развитие обучающихся (ст. 2), а также развивает систему дополнительного образования детей как неотъемлемую часть образовательной системы РФ (ст. 75), обеспечивая интеграцию урочной, внеурочной и дополнительной деятельности. Одновременно проект прямо отвечает задачам закона по созданию условий для развития системы образования и поддержки инновационной деятельности (ст. 20, 273-ФЗ), поскольку статус федеральной инновационной площадки предусмотрен законом как механизм разработки и внедрения новых образовательных моделей
		Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» — этот документ определяет механизм управления инновационной деятельностью, в том числе

2	Положение о проектном офисе центра научного образования «Енот.lab»	создание проектных офисов, рабочих и творческих групп, как структурных элементов управления ФИП. Положение о проектном офисе — это локальный акт учреждения, который реализует требования указанных федеральных документов: он определяет структуру управления инновационным проектом, распределяет зоны ответственности и регламентирует координацию деятельности всех участников ФИП в рамках полномочий, заложенных законом № 273-ФЗ и Порядком № 21н.
3	Положение о проведении диагностики исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (6-11 лет) в рамках федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «центр научного образования «енот.lab». Модель интегрированного естественно-научного и математического образования детей от 6 до 11 лет: от наблюдения к исследованию»	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28 закрепляет право и обязанность образовательной организации осуществлять систему оценки качества образования, включая диагностику и мониторинг результатов. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с продлением до 2030 года) ставит задачу «формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи», «повышения мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс». Диагностика исследовательских умений и мотивации — это инструмент реализации именно этой задачи для возрастной группы 6–11 лет. Положение о диагностике — это локальный акт, который инструментально реализует требования сразу нескольких уровней нормативной базы: ФГОС ДО и ФГОС НОО задают что диагностировать, закон № 273-ФЗ обеспечивает правовую основу оценки качества и инновационной деятельности, а Указ № 204 задаёт стратегическую цель — выявление и развитие способностей детей через мониторинг их исследовательских умений и мотивации.
4	Положение о порядке разработки, апробации, рецензирования межпредметной программы дополнительного образования «Методы познания окружающего мира» в рамках Федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «центр научного образования «Енот.lab». Модель интегрированного естественно-научного и математического образования детей от 6 до 11 лет: от наблюдения к исследованию»	Это локальный акт, который связывает воедино три процесса: разработку (по Приказу № 629), апробацию (по Приказу № 21н в рамках статуса ФИП) и рецензирование (по Концепции развития ДОД), — обеспечивая нормативно закреплённый путь от создания программы до её внедрения в образовательных организациях-партнёрах. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» устанавливает требования к содержанию и структуре дополнительных общеразвивающих программ, порядку их разработки, утверждения и реализации. Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» определяет порядок работы ФИП, включая апробацию инновационных программ и методических комплексов Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.04.2022 № 968-р) требует обеспечения качества и экспертизы дополнительных образовательных программ.
5	Регламент работы с организациями - соисполнителями федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Центр научного образования «Енот.lab». Модель интегрированного естественно-научного и математического образования детей от 6	Этот регламент реализует требования статьи 15 закона № 273-ФЗ (сетевая форма взаимодействия на договорной основе) и Приказа № 21н (порядок участия соисполнителей в проекте ФИП), а стратегический контекст задаётся Концепцией развития ДОД до 2030 года (распоряжение № 678-р) и Указом № 204 (система выявления и поддержки талантов через сетевое взаимодействие). В концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) качестве механизма реализации прямо называется межведомственное взаимодействие, интеграция ресурсов через создание межведомственных советов, ассоциаций, консорциумов, кластеров и ставится задача обновления содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе естественнонаучной направленности, что требует привлечения

	до 11 лет: от наблюдения к исследованию»	профильных организаций-партнёров

«Оценка уровня эффективности результатов проекта (программы)»

15. Внешние эффекты от реализации проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Наименование внешнего эффекта	Данные, подтверждающие информацию о внешнем эффекте
1	Создание профессионального сообщества педагогов-новаторов	Создание всероссийского сообщества педагогов-новаторов вокруг идеи раннего естественно-научного и математического образования. Такое сообщество может стать платформой для консолидации усилий лучших педагогов-практиков с целью сделать естественные науки доступными, интересными и фундаментальными для каждого ребёнка с первых лет его обучения.
2	Рост качества программ. Рост качества программ при реализации инновационного проекта по раннему естественно-научному и математическому образованию — это переход от усвоения готовых фактов к формированию исследовательского типа мышления.	- Переход от «досугового центра» к статусу «академического резерва»: инновационная программа ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» опирается на строгую научную методологию (гипотеза — эксперимент — анализ ошибок). Это повышает престиж учреждения, позволяя ему конкурировать с частными ОУ за детей с высокой образовательной мотивацией. - Формирование банка интеллектуальной собственности: разработка качественных инновационных модулей приводит к созданию уникальных учебно-методических комплексов (УМК) и авторских дидактических пособий. - Повышение объективной результативности вместо субъективных отчетов: инновационная программа ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» измеряется не количеством проведенных мероприятий, а метриками: процентом детей, перешедших на следующий уровень сложности; количеством участников и победителей перечневых олимпиад; успешностью защиты реальных инженерных проектов. Это дает дополнительные возможности при формировании бюджета. - Снижение когнитивной нагрузки на педагога через качественный контент: детальная проработка программы, качественные инструкции, видеоразборы играют вспомогательную роль и снижают риск выгорания. - Создание системы внутреннего бенчмаркинга: наличие нескольких уровней сложности внутри качественной программы позволяет сравнивать результаты групп между собой, выявлять лучшие практики преподавания и масштабировать их на все учреждение. - Выравнивание образовательного ландшафта города: повышение планки качества в одном флагманском учреждении ДО создает давление на другие учреждения. Это развивает конкурентную ситуацию и может влиять на рост уровня допобразования в Петербурге без прямых административных указаний. -Масштабируемость успешных моделей (стандартизация успеха): инновационная качественная программа в виде алгоритмов легко транслируется из ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» в регионы, малые города и сельские территории, обеспечивая единство образовательного пространства РФ.
3	Социальные эффекты Рассматриваются как эффекты, формирующие новую модель взаимодействия между личностью, обществом и	Эффект для учреждений: - Формирование уникальной институциональной идентичности: Учреждение перестает быть местом «продленного дня» для детей после школы и становится центром притяжения талантов, экспертным хабом. Это повышает престиж организации среди родителей и профессионального сообщества. - Смена парадигмы педагогической деятельности: переход от трансляционной модели («учитель передает знания») к фасилитаторской («педагог сопровождает исследование»). Это дает педагогам возможность творческой самореализации, снижает профессиональное выгорание и превращает коллектив в сообщество единомышленников. - Создание безопасной среды для интеллектуальных рисков: обучение по инновационной программе учит детей не бояться ошибок. Для ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» это означает формирование культуры, где ценится процесс поиска, а не только правильный ответ, что гуманизирует образовательную среду в целом. - Укрепление бренда работодателя: статус инноватора у ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» привлекает молодых, амбициозных педагогов-исследователей, формируя кадровый резерв с высоким потенциалом. Региональный эффект: - Воспитание горожанина нового типа — жителя наукоемкого мегаполиса: Санкт-Петербург – научный, промышленный и культурный центр. Дети, с ранних лет вовлеченные в инженерное творчество, вырастают людьми,

	государством	способными критически и конструктивно оценивать городскую среду, предлагать решения для урбанистических проблем (экология, фарма, химкластер, энергосбережение и др.). - Снижение социальной напряженности: доступность качественного раннего научного образования выравнивает стартовые возможности детей из разных социальных слоев, предотвращая сегрегацию по уровню достатка и месту жительства. - Повышение туристической и интеллектуальной привлекательности города: проведение детских научных фестивалей, открытых лабораторий и хакатонов делает Петербург точкой притяжения для педагогов из регионов РФ. Всероссийский эффект: - Трансляция национальных ценностей через научную картину мира (воспитание без назидательности): опора на отечественные достижения при изучении естественных наук формирует у ребенка чувство сопричастности к истории великих открытий своей страны.
4	Интеграция основного и дополнительного образования	Интеграция основного (школьного) и дополнительного образования при реализации инновационной программы по раннему естественно-научному и математическому образованию — это создание единой образовательной среды, где школа дает фундаментальную теорию, а учреждение дополнительного образования (УДО) обеспечивает практику, исследовательский компонент и решение прикладных задач. - Легализация статуса «серьезной науки» в глазах родителей: программа синхронизирована со школой, что делает школьный курс более доступным, а ребенка более успешным, в результате родители перестают воспринимать кружок как простую «развлекательную продленку». Это повышает ценность обучения. - Снижение затрат на привлечение клиентов: педагоги детских садов и школ-партнеров становятся естественными амбассадорами. Доверяя уровню подготовки в ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный», педагоги учреждений-партнеров направляют заинтересованных детей на обучение в ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный», что является самым дешевым и эффективным каналом маркетинга. - Повышение качества образования без изменения СанПиНов: детский сад и школа ограничены жесткими нормами нагрузки и безопасности. Через интеграцию детский сад и школа получают результат деятельности ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» (в виде побед в олимпиадах, значимых конкурсах, готовых проектах) фактически «в обход» своих бюрократических ограничений, повышая свои показатели эффективности. - Реальная реализация концепции индивидуальных учебных планов: становится возможной реализация права ребенка строить свою образовательную траекторию, которая декларируется на федеральном уровне. Связка «Школа + учреждение ДО» делает это возможным физически: обязательные предметы изучаются в школе, а профильные модули (например, «Биоинженерия» или «Химия новых материалов») осваиваются в ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный». - Повышение позиций в международных исследованиях качества образования: Российская школа традиционно сильна в теории, но проседает в функциональной грамотности. Инновационная программа ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» направлена на ликвидацию этих пробелов в том числе, работая на повышение совокупного международного рейтинга страны.

16. Результаты по каждому этапу программы

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат	Фактический результат
1	Подготовительный	Создан Центр «ЕНОТ.Lab» как инновационная научно-образовательная площадка. Инфраструктурно-функциональное ядро Центра «ЕНОТ. Lab» как инновационной научно-образовательной площадки: - адаптированные под возраст исследовательские лаборатории по биологии, физике и химии; лаборатории «живой энтомологии» и зоологии; технологические полигоны.	Создан Центр «ЕНОТ.Lab» как инновационная научно-образовательная площадка. Подготовлена нормативно правовая база. Обеспечено организационно-управленческое, материально-техническое, технологическое и кадровое обеспечение Центра
2	Подготовительный	Межпредметная программа дополнительного образования «Методы познания окружающего мира»	1. Создана межпредметная программа дополнительного образования «Методы познания окружающего мира» 2. Программа прошла процедуры внутренней и внешней экспертизы 3. Программа прошла процедуру рецензирования. Рецензии на программу: https://www.spbddtl.ru/files/recenziya-1-app o.pdf https://www.spbddtl.ru/files/recenziya-2-imc-nevskogo -rajona.pdf 4. Создано и продолжает расти сообщество заинтересованных учреждений-апробаторов 5. Организации-партнеры ознакомлены с программой 5. Педагоги приняли участия в цикле мастер-классов
3	Подготовительный	-	В рамках работы ФИП у Центра «ЕНОТ.Lab» начала формироваться сеть партнёров — поставщиков учебного оборудования и наборов для естественно-научного образования, которые готовы апробировать в рамках программы свои разработки для оснащения детских естественно-научных лабораторий на предмет соответствия основным идеям исследовательской работы на безвозмездной основе. Благодаря партнёрству Центр получил доступ к актуальным разработкам и в будущем сможет транслировать модель оснащения в другие учреждения — как часть тиражируемой практики ФИП. https://www.spbddtl.ru/fip-partnery-proekta.html

17. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта (сети и партнеры)

№ п/п	Наименование проведенного мероприятия (мастер классов, стажировочных площадок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
			Семинар стал практико-ориентированной площадкой, где анализ эффективных региональных и федеральных практик по ключевым направлениям («Агро в саду», «Агро в школе», «Агро в дополнительном образовании»,	Мероприятие предназначено для

1	Площадка XVI Петербургского международного образовательного форума "АГРО, как один из трендов государственной политики в призме дошкольного, общего и дополнительного образования"	Цикл мероприятий	«Агропрофориентация») совмещается с проектной работой по разработке и экспертизе конкретных учебно-методических документов. ГБУ ДО ДДТ Левобережный выступил организатором семинара. Партнерами выступили: ГБОУ СОШ №327 Невского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ №71, №50, № 34, №27 Невского района Санкт-Петербурга, компания "Крисмас", ЦНИИ РТК Спикерами дискуссии стали: представители Аграрного университета (ФГБОУ ВО СПБГАУ), Комитета по образованию Омского муниципального района, агрокомбината "МЕльница Кирова", Академии постдипломного педагогического образования им,Ушинского. https://www .eduforum.spb.ru/program/sched ule/257211/ https://vk.ru/wal l-207743171_2397 https://vk.r u/wall-207743171_2426	руководителей и педагогов образовательных организаций (дошкольного, общего, дополнительного образования), методистов, специалистов по профориентации и учебно-методической работе, заинтересованных во внедрении актуальных агротехнологических компонентов в образовательный процесс.
2	«Галерея качества: от методики к результату».	Единичное мероприятие	Левобережный представил свою инновационную стратегию в системе раннего естественно-научного образования на большом образовательном событии, организованном ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, «Галерея качества»: от методики к результату», став ключевым спикером в практической части трека "Инновации и проекты". В рамках открытой диалоговой площадки обсудили роль диагностического инструментария в учреждениях-апробаторах на подготовительном этапе, значение стажировочных площадок ведущих ВУЗов региона в рамках возможностей сотрудничества и ресурса для организационно-методического сопровождения деятельности нашего учреждения. Результатами реализации дорожной карты Федеральной инновационной площадки делились сотрудники ДДТ Левобережный, представители рабочей группы по методическому сопровождению https://vk. ru/wall-1869346_8944	Мероприятия предназначено для руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений, методистов, представителей педагогического сообщества
3	Мастер-класс "Интегрированная модель естественно-научного и математического образования для дошкольников и младших школьников"	Цикл мероприятий	Цикл из 4 мастер-классов по внедрению интегрированной модели естественно-научного и математического образования для дошкольников и младших школьников в систему дополнительного образования дошкольных и общеобразовательных учреждений https://www.sp bddtl.ru/federalnaya-innovacio	педагоги дошкольных образовательных учреждений и педагоги начальной школы общеобразовательных учреждений

			nnaya-ploshchadka.html	
4	X Всероссийская педагогическая конференция «Маховские педагогические чтения». Тема: «Школьное естественно-научное образование: индивидуализация, технологии, партнерство»	Цикл мероприятий	Выступление в пленарном заседании научного руководителя проекта Ольги Николаевны Крыловой, доктора педагогических наук, профессора кафедры естественно-научного, математического образования и информатики СПБ АППО. Тема выступления: «От детского "почему" к научному методу: принципы построения программы дополнительного образования : опыт Дома детского творчества «Левобережный»	Руководители образовательных организаций и управленцы в сфере образования, педагоги и методисты, преподаватели вузов и институтов повышения квалификации
5	Большая педагогическая неделя «Шесть дней для образования будущего» Невского района Санкт-Петербурга	Единичное мероприятие	В рамках Большой педагогической недели один день был посвящен теме «Методика перемен: от идеи к действию». В практическом модуле программы прошел открытый диалог с элементами проектной мастерской «Развитие инновационной инфраструктуры: опыт и перспективы» Презентацию проекта Федеральной инновационной площадки «Центр научного образования «ЕНОТ.Lab» провела И.В.Андреева - операционный руководитель ФИП https://www.spbddtl .ru/federalnaya-innovacionnaya -ploshchadka.html	Руководители, заместители директора по учебновоспитательной работе, методисты, педагогические работники

18. Апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Наименование организации	Период апробации	Результаты апробации и (или) внедрение проекта (программы)
1	ГБУ ДО "Дом детского творчества "Левобережный" Невского района Санкт-Петербурга	15.09.2026 - 31.03.2028	С 15.09.2026 года начата апробация межпредметной программы дополнительного образования "Методы познания окружающего мира"программы " и УМК к ней на базе ГБУ ДО ДДТ Левобережный, а также на площадках 23 образовательных учреждений. Также из-за высокого интереса к тематике интеграции раннего естественно-научного и математического образования, к нам продолжают присоединяться партнеры. С октября апробация начнется не менее чем в 15 образовательных учреждениях Омской области и республики Саха (Якутия). За отчетный период мы провели несколько обучающих мастер-классов для педагогов, участвующих в проекте. Основные цели обучения: 1. Овладеть методами организации детского экспериментирования; 2. Сформировать набор приёмов поддержки детской инициативы и вопросов; 3. Освоить игровые и сюжетные формы исследовательской работы; 4. Научиться проектировать развивающую предметно-пространственную среду под исследовательскую деятельность. По инициативе ГБУ ДО ДДТ Левобережный в партнерстве с ИМЦ НЕвского района Санкт-Петербурга начата разработка программы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования. Интерес к создаваемой программе уже проявили более 10 ДОУ из числа партнеров проекта. Справка о разработке: https://www.s pbddtl.ru/files/spravka-o-razr abotke-programmy-povysheniya-k valifikacii.pdf

19. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (программы)

№ п/п	Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (отчеты о деятельности, аналитические справки и материалы, включая инфографику)
1	Отчет о проведении мастер-классов для педагогов, участвующих в проекта (с отзывами участников) https://www.spbddtl.ru/fip-dokumenty.html
2	Рецензии на межпредметную программу дополнительного образования "Методы познания окружающего мира" Рецензия СПБ АППО https://www.spbddtl.ru/files/recenziya-1-appo.pdf Экспертное заключение ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга https://www.spbddtl.ru/files/recenziya-2-imc-nevskogo-rajona.pdf
3	Аналитическая справка по диагностике https://www.spbddtl.ru/fip-dokumenty.html
4	Аналитическая справка по результатам мониторинга деятельности организаций-апробаторов https://www.spbddtl.ru/fip-dokumenty.html