Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Аналитическая справка о сети апробаторов Федеральной инновационной площадки «Центр научного образования «ЕНОТ.Lab»»

Аналитическая справка обобщает опыт и потенциал образовательных учреждений – апробаторов Федеральной инновационной площадки «Центр научного образования «ЕНОТ.Lab»», реализуемой на базе ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга. Проект направлен на проектирование и реализацию интегрированной модели естественно-научного и математического образования детей от 6 до 11 лет по принципу «от наблюдения к исследованию».

В состав сети апробаторов входят дошкольные образовательные учреждения и школы, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Состав сети апробаторов:

1. Дошкольные образовательные учреждения

№	Учреждение	Адрес	Руководитель	Особенности
1	ГБДОУ детский сад № 11	ул. Крыленко, д. 9, корп. 3, лит. Ф	Русакова О.П.	Приоритет физического развития
2	МБДОУ «Детский сад № 16» НМР РТ	г. Нижнекамск, ул. Корабельная, д. 20Б	Спиридонова М.Г.	Интеллектуально-личностное развитие
3	ГБДОУ детский сад № 22	ул. Ивановская, д. 22, лит. А; ул. Седова, д. 81; ул. Седова, д. 96	Чаплинская Л.Н.	Три корпуса, компенсирующие группы
4	ГБДОУ детский сад № 34	Уездный пр., д. 11; ул. Невзоровой, д. 9, корп. 2	Куриленко Е.Б.	Лаборатория естествознания
5	ГБДОУ детский сад № 38	ул. Джона Рида, д. 1, корп. 2, лит. А	Рыбакова О.А.	Компенсирующий вид, 12 логопедических групп
6	ГБДОУ детский сад № 45	Загребский бул., д. 39, корп. 1, лит. А	Летучева Е.А.	Приоритет познавательно-речевого развития

№	Учреждение	Адрес	Руководитель	Особенности
7	ГБДОУ детский сад № 50	ул. Бабушкина, д. 42, корп. 3, лит. А	Данильченко М.Ю.	Программа «Волшебный микромир»
8	ГБДОУ детский сад № 63	Железнодорожный пр., д. 14, корп. 2; Фарфоровская ул., д. 5, корп. 2	Бурцева Д.С.	Флагман проекта «Академия юных исследователей и изобретателей»
9	ГБДОУ детский сад № 68	ул. Шелгунова, д. 18, лит. С	Смирнова А.О.	Компенсирующий вид, 6 групп для детей с ТНР и ЗПР
10	ГБДОУ детский сад № 69	ул. Ново-Александровская, д. 28; пр. Александровской Фермы, д. 8, корп. 2	Кутузова Е.Е.	Два корпуса, центры «Науки и природы»
11	ГБДОУ детский сад № 74	Дальневосточный пр., д. 33, корп. 2, стр. 1	Демидова О.В.	Крупнейший апробатор (22 группы, 524 воспитанника)
12	ГБДОУ детский сад № 76	2-й Рабфаковский пер., д. 12, лит. К	Олейник И.Е.	Комбинированный вид, программа «Лаборатория почемучек»
13	ГБДОУ детский сад № 90	ул. Народная, д. 2, корп. 2, лит. А	Азарова Т.С.	Районная инновационная площадка, STEM-технологии
14	ГБДОУ детский сад № 128	ул. Чернова, д. 11, лит. А; ул. Бабушкина, д. 84, корп. 2	Архипова Е.А.	Центр координации Умения юных
15	ГБДОУ детский сад № 138	ул. Шелгунова, д. 21, лит. Е	Шагиахметова А.С.	Приоритет познавательно-речевого развития

2. Общеобразовательные учреждения

№	Учреждение	Адрес	Руководитель	Особенности
1	ГБОУ лицей № 344	ул. Тельмана, д. 47, лит. А	Шелюховская М.Н.	Региональная экспериментальная площадка, программа Л.Г. Петерсон
2	ГБОУ школа № 527	2-й Рабфаковский пер., д. 1, корп. 4, лит. Н	Якимова М.С.	Естественно-научный профиль
3	ГБОУ школа № 570	Шлиссельбургский пр., д. 10, лит. А	Панасюк Е.Ю.	Цифровая лаборатория по химии, программа «Лаборант химического анализа»
4	ГБОУ школа № 691	Союзный пр., д. 5, корп. 2, стр. 1	Соппа О.В.	Современная материально-техническая база, IT-направление

На основании имеющихся особенностей образовательных организаций можно проанализировать содержание естественно-научного и математического образования:

1. Математическое развитие

Во всех дошкольных учреждениях математическое развитие реализуется через **формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)** в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Ряд учреждений имеет дополнительные программы математической направленности:

- **ГБДОУ № 22** – программы «Мозаика» (шахматы) и «ПРОУМ»;
- **ГБДОУ № 50** – программа «Подготовка к школе»;
- **ГБДОУ № 138** – парциальная программа «Математические ступеньки»;
- **ГБДОУ № 63** – STEM-образование;
- **ГБОУ лицей № 344** – углубленная программа по математике Л.Г. Петерсон.

2. Естественно-научное развитие

Естественно-научное образование в учреждениях реализуется через:

- **Познавательно-исследовательскую деятельность** – во всех учреждениях;
- **Специализированные лаборатории и центры**:
  - Лаборатория естествознания (ГБДОУ № 34);
  - Центры активности «Науки и природы» (ГБДОУ № 69);
  - Центр экспериментирования (ГБДОУ № 74);
  - Цифровая лаборатория по химии (ГБОУ СОШ № 570);
  - Лаборатория «КидСкиллс» (ГБДОУ № 128);
- **Дополнительные программы естественно-научной направленности**:

- «Волшебный микромир» (ГБДОУ № 50);
- «Лаборатория почемучек» (ГБДОУ № 76);
- «STEM-образование» (ГБДОУ № 63);
- Программа «Лаборант химического анализа» (ГБОУ СОШ № 570).

Многие апробаторы являются активными участниками районных и городских инновационных проектов:

Учреждение	Инновационные проекты
ГБДОУ № 22	«Код успеха — шаг навстречу», «Школа здоровья», СИП «Картинная галерея в детском саду»
ГБДОУ № 63	«Академия юных исследователей и изобретателей», «Дошкольная гармония», «Траектория развития: от А до Я», «Современный музей»
ГБДОУ № 74	«Современный музей», «Школа возможностей»
ГБДОУ № 90	«Академия юных исследователей и изобретателей», «Капитал здоровья»
ГБДОУ № 128	«Современный музей», «Лаборатория детства», Центр координации Умения юных
ГБОУ лицей № 344	Региональная экспериментальная площадка, «Уроки настоящего» (Сириус), олимпиада «Невский интеграл»

Отдельно, хотелось бы отметить ключевые направления интеграции программы «Методы познания окружающего мира» в рамках взаимодействия с учреждениями-апробаторами:

1. Преемственность дошкольного и начального образования
Сеть апробаторов включает как дошкольные учреждения, так и школы, что обеспечивает сквозную образовательную траекторию для детей 6–11 лет. Особую ценность представляет:
- **ГБДОУ № 11** – опорный сад для школ-партнёров (№ 344);
- **ГБДОУ № 63** – партнёрство со школами № 340 и 336.

2. Инклюзивный характер
Наличие среди апробаторов учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, обеспечивает проверку инклюзивного потенциала модели:
- **ГБДОУ № 22** – 4 группы для детей с ТНР, 1 группа для детей с ЗПР, 2 группы для детей с ТМНР;
- **ГБДОУ № 34** – коррекционные группы (ТНР, ЗПР);
- **ГБДОУ № 38** – 12 логопедических групп для детей с ТНР, группы для детей с нарушениями интеллекта и ЗПР;
- **ГБДОУ № 68** – 6 групп для детей с ТНР, ФФНР и ЗПР;
- **ГБДОУ № 76** – 4 группы для детей со сложной структурой дефекта, 2 группы для детей с НОДА;

- **ГБОУ СОШ № 570** – адаптированные программы для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, слабослышащих.

3. Инфраструктурные решения
Апробаторы представляют широкий спектр инфраструктурных условий:
- **Отдельные лаборатории** – ГБДОУ № 34, ГБОУ СОШ № 570;
- **Многофункциональные корпуса** – ГБДОУ № 63 (2 корпуса), ГБДОУ № 74, ГБОУ СОШ № 691;
- **Распределённая инфраструктура** – ГБДОУ № 22 (3 корпуса), ГБДОУ № 76 (3 площадки), ГБДОУ № 128 (2 корпуса).

4. Кадровый потенциал и наставничество
Во всех учреждениях работают квалифицированные педагоги, в том числе имеющие опыт инновационной деятельности. Ряд учреждений является базами педагогической практики (МБДОУ № 16 – Нижнекамский педагогический колледж).

На основе имеющегося аналитического материала, можно сделать **выводы:**
Сеть апробаторов ФИП «ЕНОТ.Lab» представляет собой **сбалансированную и разнообразную выборку образовательных учреждений**, включающую:
1. **15 дошкольных образовательных учреждений** – от крупных (ГБДОУ № 74 – 524 воспитанника) до малых (ГБДОУ № 68 – 95 воспитанников), от общеразвивающих до компенсирующих, от одного до трёх корпусов.
2. **4 общеобразовательных учреждения** – от школ с профильными классами до лицея с углублённым изучением предметов и современной школы с IT-направлением.
3. **Учреждение из другого региона** – МБДОУ «Детский сад № 16» Нижнекамска, что подтверждает интерес к проекту за пределами Санкт-Петербурга.

Совокупный опыт апробаторов позволяет:
- Апробировать программу «Методы познания окружающего мира» на детях с разными стартовыми возможностями (включая детей с ОВЗ);
- Отработать различные инфраструктурные сценарии (от отдельной лаборатории до многофункционального комплекса);
- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- Сформировать вариативный учебно-методический комплекс, учитывающий специфику разных учреждений;
- Подготовить модель тиражирования Центра «ЕНОТ.Lab» как инновационной площадки для других муниципалитетов.

Именно разнообразие условий и высокий профессиональный уровень апробаторов делают их участие ключевым для успешной реализации проекта и его масштабирования в системе образования Российской Федерации.

Наличие оборудования по направлениям

Направление	Доля апробаторов, имеющих оборудование	Доля апробаторов, не имеющих оборудование
Естественно-научное	**36,4%**	**63,6%**
Технологическое	**36,4%**	**63,6%**
Мультстудия	**18,2%**	**81,8%**

2. Кадровый потенциал

Показатель	Естественно-научное направление	Технологическое направление	Мультстудия
Педагоги прошли обучение	**27,3%** учреждений имеют хотя бы одного обученного педагога	**36,4%**	**18,2%**
Планируют обучение	**63,6%** учреждений имеют педагогов, планирующих обучение	**63,6%**	**18,2%**

3. Необходимое оборудование для всех апробаторов

Для полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Методы познания окружающего мира» каждому апробатору (независимо от текущего оснащения) требуется следующий комплект:

- **Микроскопия:** микроскопы Levenhuk 700 Series D740T (3–5 шт.), бинокулярные Levenhuk 3 ST (1–2 шт.), цифровые Levenhuk DTX 500 LCD (1–2 шт.); готовые микропрепараты.
- **Лабораторное и измерительное оборудование:** химическая посуда (пробирки, стаканы, воронки, чашки Петри, пипетки, штативы), весы электронные (0,1 г), термометры, лупы, секундомеры, транспортиры, компасы (5–7 шт.).
- **Естественно-научные наборы:** Экобокс Ecobox ED (1–2 шт.), «Умная теплица» (1–2 шт.), наборы TESS beginner «Вещества в быту» (3–5 шт.), набор «Наблюдения за природой» (1–2 шт.), коллекции минералов, горных пород, семян.
- **Химические реактивы и оборудование:** сода, соль, лимонная кислота, уксус, йод, марганцовка, индикаторная бумага, спиртовка, защитные очки и перчатки.
- **Астрономия:** телескоп учебный, бинокли, линзы для телескопа, программа Stellarium.
- **Конструирование и робототехника:** конструкторы GIGO, LEGO, K'NEX (по 3–5 шт.), «Знаток», «Плюсик»; лазерный резак Watson micro 0203; программируемые контроллеры ATmega328 / Smart Uno (Arduino) с датчиками (температура, влажность, качество воздуха, освещённость, люксметр, мутность воды); робототехнические комплекты АГРОБОТ.
- **Мультимедиа:** мультстудии (желательно сиреневой или зелёной комплектации).
- **Диагностические и методические материалы:** «Дневник юного исследователя» (1 год), «Рабочая тетрадь исследователя» (2–4 годы), наборы диагностических карт, чек-листы техники безопасности.

4. Выводы

1. **Большинство апробаторов не оснащены** оборудованием, необходимым для реализации программы ФИП «ЕНОТ.Lab»: 63,6% не имеют естественно-научного оборудования, 63,6% – технологического, 81,8% – мультстудий.

2. **Кадровая готовность низкая:** лишь 27,3% учреждений имеют обученных педагогов по естественно-научному направлению и 36,4% – по технологическому. Планируют обучение 63,6% и 63,6% соответственно, что говорит о потенциальной готовности к повышению квалификации.
3. **Рекомендуется:**

- ✓ централизовать недостающее специализированное оборудование на базе ГБУ «Левобережный» (Центр «ЕНОТ.Lab») для сетевого использования;
- ✓ провести дооснащение всех апробаторов в соответствии с требуемым перечнем, в первую очередь – химической посудой, реактивами, микроскопами Levenhuk, наборами TESS, Arduino, АГРОБОТ;
- ✓ разработать и тиражировать единые методические комплекты («Дневник юного исследователя», «Рабочая тетрадь», диагностические карты, чек-листы ТБ);
- ✓ организовать обучение педагогов по программе повышения квалификации (36 ч, 2026–2027 гг.) с учётом фактического парка оборудования;
- ✓ провести повторный аудит МТБ всех 24 апробаторов после дооснащения.

Таким образом, в процентном выражении МТБ апробаторов ФИП «ЕНОТ.Lab» характеризуется недостаточной оснащённостью по всем ключевым направлениям, что требует системных мер по централизованному ресурсному обеспечению и развитию кадрового потенциала.