ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЛЕВОБЕРЕЖНЫЙ»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ Левобережный
_____ В.Н. Васильева

Приказ № от 2026 г.

(электронная подпись)

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ ДИАГНОСТИКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И МОТИВАЦИИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (6-11 ЛЕТ) В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕНТР НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЕНОТ.LAB». МОДЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 11 ЛЕТ: ОТ НАБЛЮДЕНИЯ К ИССЛЕДОВАНИЮ»

Санкт-Петербург
2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении диагностики исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (6-11 лет) (далее – Положение) разработано в рамках деятельности Государственного бюджетного учреждения образования «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга (далее – ДДТ Левобережный) в статусе федеральной инновационной площадки (далее – ФИП) по теме инновационного образовательного проекта (далее – Проект) «Центр научного образования «EHOT.Lab». Модель интегрированного естественно-научного и математического образования детей от 6 до 11 лет: от наблюдения к исследованию».

1.2. Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения диагностических процедур по оценке исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (6-11 лет) (далее – Диагностика).

1.3. Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с изменениями и дополнениями), утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, приказом Министерства Просвещения РФ от 13 февраля 2019 года №53776 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155», Типовой основной образовательной программой образовательного учреждения, Уставом ДДТ Левобережный, Положением о деятельности ФИП по реализации инновационного образовательного Проекта, иными нормативными актами и локальными документами ДДТ Левобережный, а также настоящим Положением.

1.4. Диагностика является частью системы мероприятий инновационного образовательного проекта ДДТ Левобережный и направлена на исследование уровня сформированности исследовательских умений обучающихся и мотивации к исследовательской деятельности (от дошкольников до выпускников начальной школы), оценку эффективности реализации Проекта.

1.5. Основные понятия:

- естественно-научное и математическое образование - включает углублённое изучение естественных наук (биологии, химии, физики, географии, астрономии) и математики с целью формирования у обучающихся научного мировоззрения, логического мышления и понимания закономерностей природы;
- диагностика - система сбора, анализа и интерпретации информации о степени сформированности исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности естественно-научной и математической направленностей (от дошкольников

до выпускников начальной школы);
- наблюдение – индивидуальное действие по намеренному рассмотрению объекта или процесса с выделением признаков, которые важны для формулировки познавательных вопросов или ответа на вопрос исследовательской задачи;
- сравнение – индивидуальное действие по сопоставлению двух или нескольких объектов по одному и тому же признаку или набору признаков, позволяющее установить сходства и различия;
- классификация по выбранному основанию – действие по последовательному отнесению объектов к группам в соответствии с выбранным правилом и с сохранением общего основания сравнения;
- построение исследовательской модели – совместные действие по созданию упрощённого представления объекта, процесса или отношения, в котором сохранены признаки и связи, существенные для поставленного вопроса;
- планирование опыта/эксперимента – совместные действия по выстраиванию последовательности шагов, которые позволяют получить данные для ответа на исследовательский вопрос.

2. Цели и задачи Диагностики

2.1. Целью проведения Диагностики является оценка уровня сформированности исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности обучающихся (от дошкольников до выпускников начальной школы), эффективности реализации Проекта.
2.2. Проведение Диагностики предполагает решение следующих задач:

2.2.1. Создать необходимые условия развития профессиональных компетенций педагогов в части Диагностики по теме Проекта.

2.2.2. Выявить уровень сформированности исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности обучающихся (от дошкольников до выпускников начальной школы).

2.2.3. Выявить проблемные зоны формирования исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности и определить основные направления деятельности по их устранению.

2.2.4. Определить динамику сформированности исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности обучающихся (от дошкольников до выпускников начальной школы) при реализации проекта ФИП ДДТ Левобережный.

2.2.5. Обеспечить условия информированности родителей (законных представителей) об участии образовательной организации в Проекте ФИП ДДТ Левобережный, уровне личностного развития ребенка (в индивидуальном порядке).

2.2.6. Оценить эффективность реализации инновационного образовательного Проекта в части оценки уровня сформированности исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности обучающихся (от дошкольников до выпускников начальной школы).

3. Основные принципы проведения Диагностики

Диагностика проводится в соответствии со следующими принципами:

3.1. Принцип гуманизма: Диагностика направлена на развитие личности ребенка, оценку сформированности исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности, не предполагает оценку и сравнение с другими обучающимися. Диагностика проводится в естественной для ребенка обстановке, без создания стрессовых ситуаций.

3.2. Принцип профессионализма: Диагностика проводится после детального изучения методологических и методических оснований исследования (целей, задач, смыслов, принципов, алгоритма действий и методики проведения, особенностей анализа результатов и выводов).

3.3. Принцип конфиденциальности: полученные результаты используются исключительно в обобщенном виде для анализа и планирования. Индивидуальные результаты могут быть предоставлены руководителю инновационного образовательного Проекта, участникам рабочей группы «Управление проектом», родителям (законным представителям) в соответствии с запросами.

3.4. Принцип возрастной адекватности: методы и формы Диагностики соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников и младших школьников.

3.5. Принцип системности: в соответствии с календарным планом реализации Проекта Диагностика проводится систематически (входная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика).

4. Методика и содержание Диагностики

4.1. Методика и содержание Диагностики адаптированы к каждой возрастной группе обучающихся и представлены в материалах ФИП ДДТ Левобережный.

4.2. Проведение Диагностики требует специальных профессиональных компетенций педагогов, которые организуют и проводят диагностические мероприятия. Профессиональные компетенции педагогов обеспечиваются циклом консультаций, практикоориентированных семинаров, анкетирования.

4.3. В рамках реализации инновационного образовательного проекта ДДТ Левобережный проводятся входная, промежуточная, итоговая диагностика оценки уровня сформированности исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности обучающихся (от дошкольников до выпускников начальной школы).

4.4. Организация взаимодействия с образовательными организациями – апробаторами по вопросам проведения Диагностики обеспечивается в рамках очно-дистанционных совещаний, специально разработанных информационных листов.

5. Участники Диагностики

5.1. Диагностика исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности проводится среди дошкольников и младших школьников (6-11 лет) образовательных организаций – апробаторов.

5.2. Диагностику могут проводить педагогические работники ДДТ Левобережный, образовательные организации–апробаторы, владеющие соответствующими профессиональными компетенциями.

6. Порядок проведения Диагностики

6.1. Диагностика исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности проводится среди дошкольников и младших школьников в три этапа: входная Диагностика (20.04.2026-28.08.2026), промежуточная Диагностика (05.04.2027- 23.04.2027), итоговая Диагностика (03.04.2028-14.04.2028).

6.2. Результаты Диагностики оформляются в виде аналитических справок по всем образовательным организациям-апробаторам, принимающим участие в Проекте (ежегодный мониторинг исследовательских умений детей с учетом динамики особенностей возрастной психологии), а также сводной аналитической справке.

6.3. Результаты Диагностики предоставляются в строгом соответствии с требованиями обеспечения анонимности персональных данных.

6.4. По результатам Диагностики разрабатываются методические рекомендации по возрастным группам дошкольников и младших школьников (6-11 лет), проводятся индивидуальные и групповые консультации для различных групп участников Проекта, тематические методические объединения.

6.5. Аналитические и методические материалы по результатам проведения Диагностики могут быть опубликованы в электронных и печатных изданиях.

7. Заключительные положения

Все споры и разногласия, которые могут возникнуть в связи с проведением Диагностики, подлежат разрешению путем переговоров между участниками разногласий при непосредственном участии представителей ФИП ДДТ Левобережный.