Структура заявки на присвоение статуса федеральной инновационной площадки
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ЛЕВОБЕРЕЖНЫЙ" НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ
на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

«Организация»

1. Полное наименование организации-соискателя

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ЛЕВОБЕРЕЖНЫЙ" НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2. Краткое наименование организации-соискател

ГБУ ДО "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ЛЕВОБЕРЕЖНЫЙ" НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

3. Форма собственности в зависимости от учредителя

Государственная

4. Тип государственной (муниципальной) организации

Бюджетная

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должностьруководителя организации-соискателя

1. Г.САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ 2. Г.САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
Васильева Вера Николаевна,
директор

6. Копия(и) документа(ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса ФИП)

Полномочия директора Васильева В.Н. - Приложение 3

7. Юридический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом

192131,
город Санкт-Петербург,
город Санкт-Петербург,
город Санкт-Петербург,
улица Бабушкина,
Д.56, К.2, ЛИТЕР Д

8. Фактический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, населенный пункт, город, улица, дом

192131,
город Санкт-Петербург,
город Санкт-Петербург,
улица Бабушкина,
Д.56, К.2, ЛИТЕР Д

9. Контактный телефон, e-mail

+79213620193,
ldtu@mail.ru

10. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе)

https://spbddtl.ru/
,
https://spbddtl.ru/estestvennye-nauki.html

11. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования

Приложение 1

12. ИНН/ОГРН/КПП

7811066982/1027806081720/781101001

13. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки

1. Районный опорный центр поддержки естественно-научного образования через реализацию сетевых проектов профессиональных проб и индивидуальную проектную деятельность

2. Площадка подготовки обучающихся к Национальной технологической олимпиаде по профилям: геномное

редактирование, новые материалы, современная пищевая инженерия.

3. Площадка проведения Национальной технологической олимпиады юниоры (5-7 класс) в сфере: технологии и среда

обитания.

4. Площадка – соорганизатор городских недель химии и биологии (при партнерстве с СПХФУ).

5. Площадка – соорганизатор Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства (при партнерстве с СПХФУ).

5. Региональная площадка чемпионата «Искатели профессий» по компетенциям: ветеринария, экология/природоохранные технологии, агроботы.

6. Региональная площадка конкурсов профессионального мастерства для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям: сити—фермерство, агрономия, зубной техник, огранка ювелирных вставок, агроботы, робоарт, переводчик, хореография, сортировщик полимерного вторсырья.

7. Районный опорный центр дополнительного образования детей

8. Участник федерального проекта «Билет в будущее» (профпробы и мастер-классы: лабораторный и химический анализ, медицинский и лабораторный анализ, сити-фермер, агроном, фармацевт).

9. Участник регионального проекта «Моя первая профессия» (лаборант-микробиолог, лаборант химического анализа).

«Проект»

14. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Центр научного образования «EHOT.Lab». Модель интегрированного естественно-научного и математического образования детей от 6 до 11 лет: от наблюдения к исследованию

15. ФИО и должность руководителя проекта

Васильева Вера Николаевна

16. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя

+79213620193,

ldtu@mail.ru

17. Год подачи заявки

2025

18. Период реализации проекта (программы) (год начала/год окончания)

Год начала: 2026. Год окончания: 2028.

19. Уровень образования, на который направлен проект

Дополнительное образование детей и взрослых

20. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)

разработка, апробация и (или) внедрение примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях

«Методология проекта»

21. Цель (цели) проекта (программы)

Проектирование и реализация интегрированной модели естественно-научного и математического образования дошкольников и школьников (6 -11 лет): от наблюдения к исследованию на базе Центра научного образования детей «EHOT.Lab»

22. Задача (задачи) проекта (программы)

1. Спроектировать инфраструктурно-функциональное ядро Центра научного образования «EHOT.Lab» как инновационной научно-образовательной площадки, включающее адаптированные исследовательские лаборатории по окружающему миру, биологии, физике и химии, лабораторию живой энтомологии и зоологии, экспериментальный и технологический полигоны.

2. Разработать межпредметную программу дополнительного образования «Методы познания окружающего мира» и провести ее поэтапную апробацию с участием не менее 100 детей (6-11 лет) из образовательных организаций, совместно принимающих участие в данном проекте.

3. Провести 5 мастер-классов для учителей и педагогов дополнительного образования из ОУ, совместно участвующих в данном проекте по согласованию программы дополнительного образования «Методы познания окружающего мира» с программами учебных предметов и курсов внеурочной деятельности ФООП ДО, ФООП НОО и ФООП ООО естественно-научной и математической направленности.

4. Подобрать и частично разработать диагностику исследовательских умений дошкольников и младших школьников (6-11 лет).

5. Провести входную диагностику и проводить ежегодный мониторинг исследовательских умений детей с учетом динамики особенностей возрастной психологии

6. Разработать и опубликовать в открытом доступе учебно-методический комплекс к программе дополнительного образования «Методы познания окружающего мира» , согласованный с программами учебных предметов и курсов внеурочной деятельности ФООП ДО, ФООП НОО и ФООП ООО естественно-научной и математической направленности (6–11 лет): учебные материалы, методические пособия, контрольно-оценочные средства и документация, которые обеспечивают организацию и проведение учебного процесса , объединяющую естественные науки и математику и моделирующую научно-исследовательскую деятельность в рамках блоков «Наблюдения», «Измерение», «Классификация», «Исследования и эксперименты», «Моделирование и конструирование», синхронизированную с рабочими программами по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования

7. Разработать положение и провести педагогическую конференцию с представлением результатов естественно-научных и математических экспериментов и исследований не менее чем со 100 участниками.

8. Подготовить модель тиражирования Центра «EHOT.Lab» как инновационной площадки, включающую стандарты функционирования, учебно-методический комплекс для детей 6–11 лет (учебные материалы, методические пособия, контрольно-оценочные средства и документация, которые обеспечивают организацию и проведение учебного процесса), алгоритм запуска и сопровождения при внедрении в образовательных организациях других муниципалитетов.

23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии

Инновационная значимость проекта определена тем, что в настоящее время уделяется большое внимание естественно-научному и математическому образованию, так в утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р комплексном плане мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года обращается внимание на необходимость разработки программ повышения квалификации педагогов ДО, НОО «для формирования компетенций по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной активности, экспериментированию у детей дошкольного и младшего школьного возраста, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности» ,

В настоящее время созданы Методические рекомендации по созданию классов технологического и естественнонаучного профилей и классов с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии в общеобразовательных организациях с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» (Кванториумы, IT-кубы, Точки роста и др.)

Методические рекомендации разработаны сотрудниками Центра математического и естественнонаучного общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева.

(https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2025/09/mr_sozd_klassov_tehnol_i_en_profilej_2025.pdf)

Однако эти рекомендации касаются ступени основного и общего образования, но уровень пропедевтики естественно-научно и математического образования является «незакрытым», в то время как значимость уровня пропедевтики и преемственности естественно-научного и математического образования на этапе раннего развития обучающихся для формирования познавательного интереса и мотивации является признанной современными учеными https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-polozheniya-gumanisticheskoy-propedevtiki-estestvennonauchnogo-obrazovaniya-v-shkole/viewer

С целью поиска конкурентоспособных преимуществ интегрированной модели естественно-научного и математического образования дошкольников и школьников (6 -11 лет): от наблюдения к исследованию на базе Центра научного образования детей «ЕНОТ.Lab» анализировался опыт других образовательных организаций, а именно:

1. ГБОУ школа 574 Невского района Санкт-Петербурга, программа «Интеллектуальная энергетика» (возраст 13-17 лет, межпредметная программа, без преемственности)

2. МБОУ Уральская СОШ, программа «Биохимики (практическая биология)» (возраст 7-18 лет, межпредметная программа, без преемственности)

3. ГОУ ДО Тульской области «Центр дополнительного образования детей» программа «Агроэкология» (возраст 10-13 лет, межпредметная программа, без преемственности)

4. МБОУ ДО «Центр развития творчества», программа «Экологический патруль» (возраст 7-11 лет, нет межпредметности нет преемственности), «Логика для дошкольников» (возраст 5-7 лет, межпредметная программа, без преемственности)

5. МДОУ «Детский сад №6», программа «Юный исследователь» (возраст 3-7 лет, нет межпредметности, нет преемственности)

Проанализировав данные по 3-м критериям (межпредметность, возраст обучающихся и преемственность), хотелось бы отметить преимущество предлагаемой программы «Методы познания окружающего мира» в части интеграции межпредметности, преемственности для возрастной категории дошкольники и младшие школьники.

Создаваемая модель должна обеспечить не только формирование исследовательских умений дошкольников и школьников, но и становление ребёнка как субъекта познания, способного ставить исследовательские вопросы, выбирать направления исследования и отвечать за ход и результаты своей деятельности.

Ключевые инновации:

Учебно-методический комплекс строится на следующих принципах:

- Преемственность программы на ступенях дошкольного образования, начального и основного образования реализуемая в формате дополнительного образования.

- Интеграция с ФОП дошкольного образования, начального и основного в части курсов естественно-научной и математической направленности.

- Пропедевтика профилизации естественно-научной и математической направленности.

Инновационные характеристики учебно-методического комплекса:

1. Развитие у дошкольников и младших школьников желания, готовности и умения формулировать собственные исследовательские вопросы проблемного характера естественно-научной и математической направленности как базового условия любой исследовательской деятельности.

Типично исследовательская деятельность детей начинается с постановки взрослым цели. Такая логика минимизирует исследовательскую субъектность детей.

2. Поэтапное формирование полного цикла исследовательской деятельности — от постановки исследовательских вопросов до формулирования гипотезы, проведения исследования и выводов за счет последовательной работы по блокам методов познания «Наблюдения», «Измерения», «Классификации», «Исследования». Блок «Исследования» включает в себя разделы «Целенаправленное наблюдение как исследование», «Наблюдение, измерение, исследование», «Проблема, гипотеза, эксперимент».

Обычно учебные исследования строятся с самого начала во всей полноте: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента и т.д.; дети не способны выполнить все эти виды работ и тогда основным участником учебного исследования оказывается педагог, а детям отводится роль наблюдателей.

3. Блок «Моделирование и конструирование» обеспечивает освоение детьми исходных правил проектной деятельности, по принципам STEM обучения: междисциплинарность (интеграция науки, технологий, инженерии и математики), проектность (решение реальных задач через выполнение проектов), практикоориентированность (применение знаний на практике), креативность (поиск нестандартных решений) и критическое мышление (анализ информации и сомнение в ней).

4. Интеграция естественных наук и математики на уровне содержания и методов, когда математика выступает как инструмент анализа реальных исследовательских данных. Благодаря методическим решениям программы дети обрабатывают результаты понятных и интересных им измерений, строят графики и интерпретируют зависимости; делают выводы, осваивая, тем самым, алгоритмы межпредметного научного мышления.

5. Поддержка целенаправленной коллективно-распределенной и индивидуальной исследовательской деятельности детей через создание специализированной образовательной инфраструктуры, – нового типа научно-исследовательского пространства для детей, где зонирование и его знаково-символическое оформление создает атмосферу познавательного удивления и моделирует этапы исследовательской деятельности.

6. Раннее формирование цифровой научной грамотности — способности использовать цифровые инструменты для сбора и анализа данных, интерпретации результатов. Это создаёт преемственность с современными практиками естественно-научного образования и STEM-подходами.

Модель «ЕНОТ. Lab»:

- обеспечивает плавный переход от дошкольного и начального звена к систематическому естественно-научному образованию в 5–6 классах, снижая порог входа в предметы «Физика», «Биология», «Химия»,

- актуализирует новую роль педагога — не просто транслятора информации, а куратора исследовательской деятельности, что способствует профессиональному росту педагогов и повышению качества сопровождения детского научного творчества.

Проектирование программы и модели Центра «ЕНОТ.Lab» ведется с установкой на её апробацию и внедрение в образовательных организациях регионов страны.

24. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

1. Создаваемая модель направлена на повышение уровня сформированности исследовательских умений обучающихся от дошкольников до выпускников начальной школы, развитие их познавательного интереса в области естественно-научного и математического эксперимента и исследования, разработка соответствующих методических материалов, способствующих учебно-методическому сопровождению реализуемой программы, методическое сопровождение педагогов и педагогическое сопровождение обучающихся, Проект отвечает приоритетным направлениям развития естественно-научного и математического образования: раннее вовлечение в науку, формирование критического и исследовательского мышления, междисциплинарное обучение на стыке естественных наук и математики.

2. Удовлетворяет потребность в современных моделях дополнительного естественно-научного образования для старших дошкольников и младших школьников, особенно в условиях дефицита научно-ориентированных программ, направленных не на развлечение или информирование, а на развитие научной грамотности и исследовательских навыков.

3. Синхронизация учебно-методического комплекса, объединяющей естественные науки и математику с рабочими учебными программами по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования обеспечивает вклад в повышение качества математического и естественно-научного образования в отношении учащихся 7-11 лет школ-партнеров проекта.

4. Центр научного образования «ЕНОТ.Lab» проектируется как методический ресурс, способный не только обучать детей, но и поддерживать другие образовательные организации через открытые мероприятия, публикацию методических материалов и тиражирование модели.

Реализуемость обеспечивается:

- наличием подготовленной инфраструктуры и части оборудования;

- адаптацией материалов под возраст 6–11 лет с учётом безопасности и доступности;

- опытом команды в разработке и внедрении межпредметных программ;

- наличием организаций-партнеров, разделяющих ценности и задачи проекта, таких как РГПУ им.Герцена, ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России, СПбГТИ(ТУ)

- интеграцией с учебными программами начальной школы.

25. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Проект и Программа направлены на поддержку традиционных ценностей. Базовые способы организации образовательного процесса опираются и поддерживают такие ценности, как коллективизм, взаимопомощь, справедливость, труд, патриотизм, гуманизм
2	Указ Президента РФ от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Способы организации образовательного процесса, общий уклад Центра направлены на реализацию потенциала каждого воспитанника, на развитие их талантов. Одна из целей Указа – достижение технологического лидерства, рассматривается как системообразующая при проектировании практик исследовательской и проектной направленности.
3	Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»	Один из принципов Указа – опора на научные знания и фундаментальные исследования. В работе с детьми 6-11 лет предполагается грамотная адаптация материалов фундаментальных исследований с одной стороны, с другой – демонстрация фундаментальных открытий в технологических разработках, с третьей – совместное проведение с детьми учебных исследований, позволяющих исследовательски познакомиться с этим типом научных знаний и способами их получения.

** Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

26. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Согласно исследованиям российских психологов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова, Д.Б. Эльконина возраст с 6 до 11 лет является сензитивным для развития познавательной мотивации. Именно в этот период дети наиболее открыты к познавательной деятельности, включая наблюдение, вопросительность и самостоятельный поиск причинно-следственных связей.

Движение от исследовательского поведения (Н.Н. Поддьяков) к исследовательской деятельности (А.И. Савенков) задает возрастную динамику становления исследовательских умений и научного мышления.

Эвристическая структура детского опыта (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков) наряду с устойчивыми знаниями (консервативный компонент) включает в себя незавершённые, проблемные знания — догадки, гипотезы, вопросы. Именно они становятся движущей силой познавательной активности.

Проект опирается на понимание ребёнка как субъекта познавательной деятельности, а не пассивного получателя знаний. В соответствии с деятельностным подходом (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), научное мышление формируется через личный опыт, а не через усвоение готовых истин. Мы считаем, что субъектность проявляется в способности ставить вопрос, адресуя его себе и сверстникам, совместно обсуждать и выбирать метод познания, интерпретировать результат и делиться им с другими.

Программа «Методы познания окружающего мира» специально проектируется так, чтобы стимулировать возникновение неопределённости и опирается на следующие положения:

- высокий уровень самостоятельности детей (решение задач открытого типа, а не работа по образцу или по заданному алгоритму);

- наличие познавательных коллизий / проблем, которые требуется разрешить;

- появление в ходе работы детских удивлений, вопросов на понимание, вопросов познавательного / проблемного характера и работу с этими вопросами;

- взаимодействие детей в ходе решения учебной задачи (парное взаимодействие, внутригрупповое, межгрупповое).

Интеграция естественных наук и математики в единую исследовательскую траекторию способствует повышения качества работу по формированию научных понятий, так как последние понимаются не только как качественные, но и как количественные зависимости.

С. Френе, А.В. Петровский, А.Н. Тубельский рассматривали образовательную среду как активный фактор развития. Зонирование пространства и его знаково-символическое оформление, оборудование, материалы должны создавать атмосферу, актуализирующую исследовательское поведение. Одновременно с этим среда должна моделировать этапы исследовательской деятельности (площадка наблюдений и вопросов, лаборатория экспериментов, полигон для испытаний, пространство анализа данных, форум для представления результатов). В каждом таком пространстве у детей актуализируется необходимые учебные позиции.

Центр «ЕНОТ.Lab» проектируется как среда, стимулирующая исследовательское поведение и исследовательскую деятельность. Коммуникационные площадки, лаборатории, полигоны, цифровые инструменты и визуальные подсказки – приглашение к активной позиции ребенка: «ты можешь исследовать, ты можешь ошибаться, ты можешь открыть что-то новое», учебно-методический комплекс для детей 6–11 лет (учебные материалы, методические пособия, контрольно-оценочные средства и документация, которые обеспечивают организацию и проведение учебного процесса), объединяющую естественные науки и математику и моделирующую научно-исследовательскую деятельность в рамках блоков «Наблюдения», «Измерение», «Классификация», «Исследования и эксперименты», «Моделирование и конструирование».

27. Гарантийное письмо о готовности апробировать учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия Минпросвещения России

Приложение 10

28. Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными Минпросвещения России организациями (из числа федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных автономных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных бюджетных научных учреждений, включенных в приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 777)

Приложение 11

«Содержание проекта»

29. Календарный план

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
1	2026	Подготовительный	Создание проектного офиса Центра «ЕНОТ.Lab» как инновационной научно-образовательной площадки	Создание рабочих групп согласно задачам Центра «ЕНОТ.Lab» как инновационной научно-образовательной площадки; подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность Центра «ЕНОТ.Lab» как инновационной научно-образовательной площадки	Моделирование	12.01.2026	30.01.2026	Кадровый состав
			Проектирование					

2	2026	Подготовительный	инфраструктурно-функционального ядра Центра «ЕНОТ.Lab» как инновационной научно-образовательной площадки	Проектирование адаптированных исследовательских лабораторий по окружающему миру, биологии, физике и химии	Моделирование	02.02.2026	27.02.2026	Наличие проектного офиса, помещений и активной рабочей группы
3	2026	Подготовительный	Подбор (частичная разработка) диагностических материалов исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности дошкольников, младших школьников	Подобрать (частично разработать) диагностику исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности дошкольников, младших школьников	Моделирование	02.02.2026	31.03.2026	Кадровый состав
4	2026	Подготовительный	Разработка межпредметной программы дополнительного образования «Методы познания окружающего мира»	Разработка межпредметной программы дополнительного образования «Методы познания окружающего мира», согласованной с программами учебных предметов и курсов внеурочной деятельности ФООП ДО, ФООП НОО и ФООП ООО естественно-научной и математической направленности (6–11 лет), объединяющую естественные науки и математику и моделирующую научно-исследовательскую деятельность в рамках блоков «Наблюдения», «Измерение», «Классификация», «Исследования и эксперименты», «Моделирование и конструирование», синхронизированную с рабочими программами по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования	Моделирование, индукция, опрос, анализ, синтез	30.01.2026	31.08.2026	Кадровый состав
5	2026	Подготовительный	Разработка УМК к межпредметной программе дополнительного образования «Методы познания окружающего мира»	Разработка учебных материалов, методических пособий, контрольно-оценочных средств и других документов, которые обеспечат организацию проведение учебного процесса к программе дополнительного образования «Методы познания окружающего мира», согласованный с программами учебных предметов и курсов внеурочной деятельности ФООП ДО, ФООП НОО и ФООП ООО естественно-научной и математической направленности (6–11 лет), объединяющую естественные науки и математику и моделирующую научно-исследовательскую деятельность в рамках блоков «Наблюдения», «Измерение», «Классификация»,	Моделирование, индукция, опрос, анализ	02.02.2026	31.08.2026	Кадровый состав. Разработанные блоки «Наблюдения», «Измерение», «Классификация», «Исследования и эксперименты», «Моделирование и конструирование».

				«Исследования и эксперименты», «Моделирование и конструирование», синхронизированную с рабочими программами по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования				
6	2026	Подготовительный	Организация работы с партнерами (соисполнителями и апробаторами)	Информирование партнеров о начале реализации проекта; Определение механизма взаимодействия с учреждениями, в том числе из других регионов страны. Выверка договорной документации; Создание рабочих групп в общеобразовательных организациях, согласно задачам проекта и создания Центра «ЕНОТ.Lab»; Подготовка нормативно-правовой документации; Организация дистанционных мероприятий (вебинаров) для выявления информационных дефицитов партнеров; Уточнение механизма взаимодействия и регламентирующей документации для партнеров по результатам апробаций и внедрений проекта;	Моделирование, индукция, опрос, мониторинг, анализ	02.02.2026	30.04.2026	Кадровый состав. Онлайн-платформа в Вконтакте, Сферум, Max
7	2026	Подготовительный	Анализ деятельности общеобразовательных организаций-апробаторов, принимающих участие в данном проекте на предмет преподавания учебных предметов «Математика» и «Окружающий мир» в рамках ООП НОО	Знакомство с ООП НОО в части рабочих программ по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир»	Анализ и синтез, мониторинг	02.02.2026	31.03.2026	Кадровый состав
8	2026	Подговительный	Планирование поэтапной апробации межпредметной программы дополнительного образования «Методы познания окружающего мира»	Разработка регламента апробации межпредметной программы дополнительного образования «Методы познания окружающего мира» в общеобразовательных организаций-апробпторах, совместно принимающих участие в данном проекте	Анализ и синтез	02.02.2026	31.03.2026	Кадровый состав
9	2026	Подготовительный	Мастер-классы и консультации для педагогов учреждений соисполнителей и апробаторов, совместно участвующих в данном проекте	Проведение серии мастер-классов и консультаций (не менее 5) для педагогов, совместно участвующих в данном проекте по согласованию программы дополнительного образования «Методы познания окружающего мира» с программами учебных предметов и курсов	Кадровый состав. Офф-лайн-формат Он-лайн-формат (Интернет-платформы: Вконтакте, Сферум, Max)	06.04.2026	29.05.2026	Моделирование, индукция, опрос, анализ

				внеурочной деятельности ФООП НОО и ФООП ООО естественно-научной и математической направленности.				
10	2026	Подготовительный	Входная диагностика обучающихся	Проведение входной диагностики исследовательских умений, мотивации к исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций, принимающих участие в данном проекте	Мониторинг	20.04.2026	28.08.2026	Кадровый состав. Диагностический инструментарий
11	2026	Подготовительный	Мониторинг результатов входной диагностики обучающихся	Проведение мониторинга результатов входной диагностики исследовательских умений, мотивации к исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций, принимающих участие в данном проекте	Анализ и синтез	15.06.2026	28.08.2026	Кадровый состав. Диагностический инструментарий
12	2026	Подготовительный	Формирование контингента обучающихся на основе мониторинга результатов входной диагностики обучающихся	Формирование групп обучающихся для поэтапной апробации межпредметной программы дополнительного образования «Методы познания окружающего мира» с участием не менее 100 детей общим числом (6-11 лет) из общеобразовательных организаций, совместно принимающих участие в данном проекте.	Анализ и синтез	31.08.2026	15.09.2026	Кадровый состав
13	2026	Основной	Апробация межпредметной программы дополнительного образования «Методы познания окружающего и УМК к ней	Апробация программы, учебных материалов, методических пособий, контрольно-оценочных средств и документации, которые обеспечивают организацию и проведение учебного процесса к программе дополнительного образования «Методы познания окружающего мира»	Анализ	21.09.2026	31.03.2028	Кадровый состав. Наличие межпредметной программы «Методы познания окружающего мира». Наличие УМК к межпредметной программе дополнительного образования «Методы познания окружающего мира»
14	2027	Основной	Организация и проведение мероприятий на рабочих площадках организаций-соисполнителей	Организация стажировочных площадок для студентов по разработке и апробации дидактических и методических материалов. Проведение мастер-классов для педагогов по работе с дидактическими и методическими материалами. Организация дистанционного доступа к работе площадок для организаций из других регионов	Анализ, синтез, моделирование, опрос	05.10.2026	17.12.2027	Кадровый ресурс организаций-соисполнителей, площадки проведения мероприятий, технические средства обеспечения дистанционного доступа
				Проведение промежуточной диагностики исследовательских				

15	2027	Основной	Промежуточная диагностика обучающихся	умений, мотивации к исследовательской деятельности обучающихся, принимающих участие в данном проекте	Анализ и синтез	05.04.2027	23.04.2027	Кадровый состав. Диагностический инструментарий
16	2027	Основной	Мониторинг результатов промежуточной диагностики обучающихся	Проведение мониторинга результатов входной диагностики исследовательских умений, мотивации к исследовательской деятельности обучающихся, принимающих участие в данном проекте (ученики 1-3 классов; ученики 5-6 классов). Оформление результатов, выводов.	Анализ и синтез	26.04.2027	20.05.2027	Кадровый состав. Диагностический инструментарий
17	2028	Завершающий	Публикация в открытом доступе программы дополнительного образования «Методы познания окружающего мира» и УМК к программе дополнительного образования «Методы познания окружающего мира»	Опубликовать в открытом доступе программу, учебные материалы, методические пособия, контрольно-оценочные средства и документация, которые обеспечивают организацию и проведение учебного процесса к программе дополнительного образования «Методы познания окружающего мира», согласованный с программами учебных предметов и курсов внеурочной деятельности ФООП ДО, ФООП НОО и ФООП ООО естественно-научной и математической направленности (6–11 лет)	Наблюдение и мониторинг	17.01.2028	31.01.2028	Кадровый состав. Наличие УМК к межпредметной программе «Методы познания окружающего мира». Интернет-представительства учреждения (официальный сайт учреждения, официальная группа ВК)
18	2028	Завершающий	Итоговая диагностика обучающихся	Проведение итоговой диагностики исследовательских умений, мотивации к исследовательской деятельности обучающихся, принимающих участие в данном проекте	Анализ и синтез	03.04.2028	14.04.2028	Кадровый состав. Диагностический инструментарий
19	2028	Завершающий	Мониторинг результатов итоговой диагностики обучающихся	Проведение мониторинга результатов итоговой диагностики исследовательских умений, мотивации к исследовательской деятельности обучающихся, принимающих участие в данном проекте. Оформление результатов, выводов	Анализ и синтез	17.04.2028	28.04.2028	Кадровый состав. Диагностический инструментарий
20	2028	Завершающий	Заседание проектного офиса Центра «ЕНОТ.Lab» как инновационной научно-образовательной площадки	Заключение об итогах апробации проекта «ЕНОТ.Lab» как инновационной научно-образовательной площадки	Анализ, синтез, моделирование	15.05.2028	19.05.2028	Кадровый состав
21	2028	Завершающий	Модель для тиражирования Центра «ЕНОТ. Lab» как инновационной площадки, включающая стандарты функционирования, пакет методических и технических ресурсов, алгоритм	Формирование модели для тиражирования, отражающей позиции: - подтверждение факта реализации программы ФИП; - новые методические и экспертные позиции сотрудников Центра; - внесение корректировок в	Анализ, синтез, моделирование	15.05.2028	31.08.2028	Кадровый состав

			запуска и сопровождения при внедрении в образовательных организациях других муниципалитетов	Программу и УМК; - возможность дальнейшей проработки Программы и УМК на возраст от 11 до 14 и от 14 до 17 лет.				
22	2028	Завершающий	Подготовка Конференции	Разработка Положения о конференции для педагогов, создание заявочной формы, подготовка писем-приглашений для участия в мероприятии, размещение информационных постов. Уточнение условий и возможностей для участников из других регионов страны (при необходимости содействие в организации участия)	Опрос, анализ, моделирование	15.05.2028	31.08.2028	Кадровый состав. Офф-лайн-формат Он-лайн-формат (Интернет-платформы: Вконтакте, Сферум, Max)
23	2028	Завершающий	Межрегиональная конференция для педагогов «Модель Центра «ЕНОТ.Lab. Раннее развитие естественно-научного и математического мышления»	Проведение Конференции (в том числе с возможностью дистанционного подключения) для педагогов, с представлением результатов апробации межпредметной программы дополнительного образования «Методы познания окружающего УМК к межпредметной программе дополнительного образования «Методы познания окружающего мира», а также результатов естественно-научных и математических экспериментов и исследований (не менее 100 участников)	Анализ, синтез, моделирование	11.09.2028	15.09.2028	Кадровый состав. Наличие Положения о конференции для педагогов, создание заявочной формы, подготовка писем-приглашений для участия в мероприятии, размещение информационных постов. Офф-лайн-формат Он-лайн-формат (Интернет-платформы: Вконтакте, Сферум, Max)

30. Ресурсное обеспечение

30.1 Технологическое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1	2026	1. Микроскопы Levenhuk 700 Series Biological Microscopes (D740T) 2. Микроскоыпы бинокулярный Levenhuk 3 ST 3. Микроскопы цифровой тип 4 Levenhuk DTX 500 LCD 4. Экобокс Ecobox ED 5. Лабораторный термостат объемом 45л 6. Лазерный резак Watson micro 0203 7. Весы 8. Лабораторная посуда 9 . Программируемые контроллеры на базе ATmega328, Smart Uno (клон Arduino Uno R3) с датчиками температуры, влажности, качества воздуха, освещенности, люксметра, мутности воды 10. Робототехнические комплекты АГРОБОТ - робот 11. Расходные материалы для опытов
2	2027	1. Микроскопы Levenhuk 700 Series Biological Microscopes (D740T) 2. Микроскоыпы бинокулярный Levenhuk 3 ST 3. Микроскопы цифровой тип 4 Levenhuk DTX 500 LCD 4. Экобокс Ecobox ED 5. Лабораторный термостат объемом 45л 6. Лазерный резак Watson micro 0203 7. Весы 8. Лабораторная посуда 9 . Программируемые контроллеры на базе ATmega328, Smart Uno (клон Arduino Uno R3) с датчиками температуры, влажности, качества воздуха, освещенности, люксметра, мутности воды 10. Робототехнические комплекты АГРОБОТ - робот 11. Расходные материалы для опытов 12. Образовательные наборы "Умная теплица"
3	2028	1. Микроскопы Levenhuk 700 Series Biological Microscopes (D740T) 2. Микроскоыпы бинокулярный Levenhuk 3 ST 3. Микроскопы цифровой тип 4 Levenhuk DTX 500 LCD 4. Экобокс Ecobox ED 5. Лабораторный термостат объемом 45л 6. Лазерный резак Watson micro 0203 7. Весы 8. Лабораторная посуда 9 . Программируемые контроллеры на базе ATmega328, Smart Uno (клон Arduino Uno R3) с датчиками температуры, влажности, качества воздуха, освещенности, люксметра, мутности воды 10. Робототехнические комплекты АГРОБОТ - робот 11. Расходные материалы для опытов 12. Образовательные наборы "Умная теплица" 13. Исследовательские установки для проведения работ по изучению роста и развития живых организмов

30.2 Организационное обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1	2026	1. Рабочие группы проекта 2. Пул договоров о сетевом взаимодействии с партнерами 3. Положение о проекте и регламенты работы 4. Пул научных консультантов 5. График консультаций и мастер классов 6. Регламент рецензирования элементов программы 7. Группа кураторов из числа учреждений-партнеров по апробации 8. Разработка индивидуальных маршрутов для рабочих групп 9. Регламент взаимодействия с партнерами-соисполнителями
2	2027	1. Система регулярной отчетности кураторов учреждений-партнеров по апробации 2. График ежеквартальных совещаний по анализу прогресса рабочих групп 3. Заключение дополнительных соглашений с научными организациями 4. План стажировок для педагогов из других регионов
3	2028	1. Программный комитета конференции 2. Регламент проведения дистанционной секции конференции 3. Программа развития проекта на последующие годы 4. Система менторской поддержки новых участников 5. Методический актив из числа успешных участников программы

30.3 Финансовое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2026	Средства регионального бюджета: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение 87 076,50 тыс .рублей Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат) 5 835,008 тыс.рублей
2	2027	Средства регионального бюджета: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение 91 526,10 тыс .рублей Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат) 6 126,752 тыс.рублей
3	2028	Средства регионального бюджета: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение 95 000,50 тыс .рублей Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат) 7 024,9 тыс.рублей

30.4 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
1	2026	Помещения	3 класса для занятий, оборудованные всей необходимой мебелью, в том числе 1 класс для проведения лабораторных работ. Актовый зал для проведения деловых мероприятий на 120 мест (оборудованный световым и звуковым оборудованием, светодиодный экран, оборудование для проведения телемостов, дистанционного подключения спикеров и слушателей)
2	2026	Живой уголок - виварий	Помещение для проведения исследовательских и проектных работ с участием представителей животного мира. - млекопитающие - пресмыкающиеся - моллюски
3	2026	Оргтехника	Рабочее место педагога - 3 шт. (Моноблок MSI Wind Top AE2410 (системный блок), МФУ SCX-4728FD) Интерактивные доски 3 шт Цифровой планшет - 1 шт
4	2026	Мобильный класс	15 ноутбуков в мобильной станции
5	2027	Помещения	5 классов для занятий, оборудованные всей необходимой мебелью, в том числе 2 класса для проведения лабораторных работ. Актовый зал для проведения деловых мероприятий на 120 мест (оборудованный световым и звуковым оборудованием, светодиодный экран, оборудование для проведения телемостов, дистанционного подключения спикеров и слушателей)
6	2027	Оргтехника	Рабочее место педагога - 5 шт. (Моноблок MSI Wind Top AE2410 (системный блок), МФУ SCX-4728FD) Интерактивные доски 5 шт. Цифровой планшет - 2 шт. МФу - 2 шт. Оборудование для коворкинга - 1 класс
7	2027	Мобильный класс	15 ноутбуков в мобильной станции
8	2027	Живой уголок - виварий	Помещение для проведения исследовательских и проектных работ с участием представителей животного мира. - млекопитающие - пресмыкающиеся - моллюски
9	2027	Коворкинг	помещение, оборудованное для проведения деловых встреч, совещаний, круглых столов (мебель, экран, оргтехника)
10	2028	Помещения	6 классов для занятий, оборудованные всей необходимой мебелью, в том числе 3 класса для проведения лабораторных работ. Актовый зал для проведения деловых мероприятий на 120 мест (оборудованный световым и звуковым оборудованием, светодиодный экран, оборудование для проведения телемостов, дистанционного подключения спикеров и слушателей), коворкинг, оборудованный для проведения встреч, совещаний, круглых столов (мебель, экран, оргтехника)
11	2028	Оргтехника	Рабочее место педагога - 6 шт. (Моноблок MSI Wind Top AE2410 (системный блок), МФУ SCX-4728FD) Интерактивные доски 5 шт. Цифровой планшет - 2 шт. МФу - 2 шт. Оборудование для коворкинга - 1 класс

30.5 Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Васильева Вера Николаевна	ГБУ ДО "Дом детского творчества "Левобережный", директор, методист высшей категории, почетный работник общего образования Российской Федерации, награда Правительства СПб -нагрудный знак " За гуманизацию школы СПб", стаж работы в должности руководящего работника: 24 года	1. Член Организационного комитета регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Санкт Петербурге – региональный уровень 2. Эксперт Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс по компетенции «Агроботы (агророботы)» – региональный уровень; 3. Руководитель региональной площадки образовательного события «XII Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства» – региональный уровень; 4. Руководитель проекта «Невская естественно-научная школа «НЕШКОЛА ЕНОТ» совместно с Российским движением детей и молодежи 5. Выступление на XV Петербургский образовательный форум (2025 г) Научно-практическая конференция «Слово о труде: теория и практика профориентации в инклюзивном образовании», доклад «Хочу работать с роботами или новое в профориентации» - международный уровень	Руководитель проекта,. Руководитель группы разработки программы и учебно-методического комплекса "Методы познания окружающего мира"
			1. Федеральный эксперт ДППО 2. Федеральный эксперт по экспертизе информационной продукции 3. Региональный эксперт совета по образовательной политике СПб. 4. Федеральный аккредитованный эксперт	

2	Крылова Ольга Николаевна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, город Санкт-Петербург, профессор кафедра естественно-научного и математического образования и информатики Преподаваемая дисциплина: Естественно-научная грамотность, обновленные ФГОС ОО	РАО ПРОЕКТЫ: 1. Выступление (международный уровень) Международный Форум «Евразийский образовательный диалог».19 марта 2025 год. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. г. Ярославль. Тема: «Разработка дидактических средств в эпоху цифровизации». 2. Выступление (федеральный уровень) XVII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования»..7 февраля г. Красноярск. Тема: “Дидактические средства в условиях цифровой трансформации образования». 3. Выступление (международный уровень) МПОФ конференция «Вклад в технологический суверенитет страны: возможности непрерывного естественнонаучного образования».26.03.25. г. Санкт-Петербург. Тема: «Современные концептуальные основания становления естественно-научного и инженерного образования в ОУ» 4. Выступление (международный уровень) МПОФ конференция «Неодидактика в контексте развития непрерывного образования». Тема: “Современные проблемы содержания общего образования» 26.03.24. г. Санкт-Петербург. 5. (регион) Семинар 25.03.25. «Современные средства обучения предпрофессиональной подготовки для естественно-научного направления в ОУ». Выступление: «Методический стандарт медицинских предпрофессиональных классов: петербургский опыт». 6. (регион) Семинар 24.03.25. «Применение сетевых образовательных инструментов для проектирования предпрофессионального естественно-научного образования в ОУ». Выступление: «Современные концептуальные основания естественно-научного образования в ОУ». 7. (всерос) 29.04.25. Суворовское училище. Практико-ориентированный семинар «Организация проектной деятельности обучающихся в основной и старшей школе как условия формирования познавательной мотивации» Выступление: «Особенности организации проектной и исследовательской деятельности учащихся ОУ Санкт-Петербурга» 8. (региональный.)Совместный семинар с ФГБУ «Национальный медицинским исследовательским центром имени В.А. Алмазова» 21 февраля 2025 Медицинская предпрофессиональная подготовка учащихся ОУ: опыт и новые горизонты взаимодействия сетевых партнеров». Выступление: «О деятельности медицинских классов в ОУ Санкт-Петербурга»	Научный руководитель проекта. Работа с пулом научных консультантов, разработка и экспертиза программы "Методы познания окружающего мира" и учебно-методического комплекса к ней, руководитель программного комитета конференции, разработка программы конференции, подбор спикеров, экспертиза результатов инновационной деятельности
3	Юшков Алексей Николаевич	ГБУ ДО Дом детского творчества "Левобережный", методист, кандидат психологических наук, доцент, эксперт Института содержания, методов и технологий образования МГПУ https://www.mgpu.ru/personal/yushkov-aleksej-nikolaevich /,	Автор более 100 научных, методических статей, автор учебных пособий для учащихся 1-4, 5-7, 8-9 классов, научный руководитель образовательных проектов, инициированных Фондом инфраструктурных и образовательных программ (ФИОП, г. Москва) совместно с ОЦ «Сириус», МДЦ «Артек», НИТУ МИСИС, МГПУ. Проект ФИОП + МГПУ http://project3730882.tild a.ws/ Проект ФИОП + МГПУ + МИСИС https://misis.ru/news/6677 / Проект ФИОП + МГПУ + ОЦ «Сириус» https://sochisirius.ru/obu chenie/modelprog/smena519/2588 ПРОЕКТЫ: 1. Выступление на ежегодной конференции "Новые традиции в образовании. Целостный взгляд на ребёнка в условиях множественности задач", 12–13 октября 2024, Москва, МГПУ, Доклад "Исследовательская позиция детей дошкольного возраста и начальной школы", https://babashki.ru/conf20 24utm_source=TG&utm_medium =article&utm_campaign=mark eting_20241001 2. Спикер курса в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Математика и окружающий мир" для учителей начальной школы школ г. Москвы, апрель-май 2025	научный консультант, член группы разработки, разработка программы "Методы познания окружающего мира" и УМК к ней, разработка системы мониторинга, экспертиза результатов инновационной деятельности,
4	Куркова Анастасия Владимировна	ГБУ ДО "Дом детского творчества "Левобережный", методист высшей категории	- Национальная технологическая олимпиада (куратор площадки подготовки обучающихся к олимпиаде по профилям: геномное редактирование, новые материалы, современная пищевая инженерия); - Городская неделя химии и биологии (куратор площадки); - Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства (куратор площадки); - Региональный чемпионат «Искатели профессий» (главный эксперт по компетенциям: ветеринария, агроботы); - Чемпионат по профессиональному мастерству для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - региональный этап (главный эксперт по компетенциям: агрофермер, сити-фермерство); - Конкурс профессионального мастерства для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - национальный этап (эксперт отборочного этапа по компетенции: зубной техник); - Федеральный проект «Билет в будущее» (разработчик и куратор внедрения программ профпроб и мастер-классов по лабораторному и химическому анализу, медицинскому и лабораторному анализу, сити-фермерству, агрономии, фармацевтике) - Региональный проект «Моя первая профессия» (куратор площадки по профессиям "лаборант-микробиолог", "лаборант химического анализа") - Руководитель проекта «Невская естественно-научная школа «НЕШКОЛА ЕНОТ» совместно с Российским движением детей и молодежи - Член экспертного совета по проведению независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге в 2023 и 2024 годах	руководитель группы организационно-методического сопровождения проекта, разработка и анализ программы и учебно-методических материалов
5	Павлов Алексей Михайлович	ГБУ ДО "Дом детского творчества "Левобережный", методист, кандидат биологических наук ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, научный сотрудник Технопарка	научный руководитель Школы «Life Science School», совместного проекта Кванториума Санкт-Петербург, Технопарка РГПУ, Научно-исследовательской лаборатории «Промышленная экология» Политехнического университета Петра Великого, НОЦ Биомеханики и медицинской инженерии Политехнического университета Петра Великого с 2022 года по настоящее время.	научный консультант, член группы методических разработок, разработка программы и учебно-методического комплекса к ней
				руководитель

6	Андреева Ирина Владимировна	ГБУ ДО "Дом детского творчества "Левобережный", заместитель директора по развития, лауреат премии правительства Санкт-Петербурга (2020, 2022, 2024 гг)	Главный эксперт национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ Абилимпикс, а также Председатель компетенции "Агроботы" в национальном центре Чемпионата Организатор образовательного проекта для школьников совместно с университетом "Иннополис" (респ.Татарстан) Руководитель проекта «Невская естественно-научная школа «НЕШКОЛА ЕНОТ» совместно с Российским движением детей и молодежи	рабочей группы по работе с партнерами, разработка и внедрение регламентов работы с партнерскими организациями, расширение сети партнеров, работа с отчетностью. Член программного комитета конференции, поиск спикеров, организация участия в конференции представителей других регионов, техническое обеспечение.
7	Крипакова Татьяна Юрьевна	Информационно-методический Центр Невского района Санкт-Петербурга, заместитель директора	Тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников СПбАППО	член рабочей группы по организационно-методическому сопровождения проекта, организация стажировок педагогов, повышения квалификация, разработки и проведению мастер-классов для педагогов
8	Красных Галина Владимировна	ГБУ ДО "Дом детского творчества "Левобережный", заместитель директора по УВР	Член экспертного совета по проведению независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге в 2023 и 2024 годах	член рабочей группы по организационно-методическому сопровождению проекта, разработка и экспертиза методических материалов, сопровождения работы с педагогическим сообществом, в том числе с представителями других регионов
9	Будаева Елена Валерьевна	ГБУ ДО "Дом детского творчества "Левобережный", руководитель структурного подразделения Районный Опорный центр дополнительного образования детей	1. Член экспертного совета по проведению независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге в 2026 году (распоряжение КО СПб от 29.05.2025 № 638-р) 2. эксперт Регионального конкурса проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся Санкт-Петербурга "Грани туризма " в 2025 году 3. эксперт межрайонного конкурса методистов организаций дополнительного образования "Грани методического мастерства 2024" 4. эксперт открытого районного конкурса образовательных практик по обновление содержания и технологий ДО детей и молодежи в 2025 году.	член рабочей группы по организационно-методическому сопровождению проекта, разработка и экспертиза методических материалов, сопровождения работы с педагогическим сообществом, в том числе с представителями других регионов

** Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

31. Возможные риски при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Возникновение несоответствий в режиме работы образовательных организаций в разных регионах	Доступность всех материалов для самостоятельного изучения в формате видео, онлайн-записей видеовстреч
2	Возникновение потребности в индивидуальных консультациях у участников, отдаленных регионов	Организация обратной связи по возникающим вопросам на Онлайн-платформах в Вконтакте, Сферум, Max, в том числе проведение вебинаров
3	Отсутствие преемственности между дошкольным и школьным уровнями образования	Заключение трехсторонних договоров/ соглашений между участниками проекта
4	Сложность управления проектом, охватывающим несколько регионов	Наличие опыта взаимодействия организации-соискателя и организаций из группы апробаторов
5	Возникновение технических проблем на этапе реализации	Опыт работы в дистанционном формате, наличие оборудованного многофункционального медиапространства, наличие технических специалистов
6	Кадровый дефицит	Заключение дополнительных трудовых договоров и соглашений с новыми участниками проекта. Повышение уровня квалификации участников проекта. Заключение договоров/ соглашений о сотрудничестве и сетевом партнерстве с представителями других методических служб регионов.
7	Особенности развития региона	Связь проекта с национальными целями и задачами РФ

32. Рекомендуемое направление деятельности, которому соответствует тема проекта (программы) (в соответствии с приложением 1)

Естественно-научное направление, технологический суверенитет

33. Перечень организаций-соисполнителей проекта (программы)

Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена	1. Разработка студентами РГПУ им.Герцена методических и дидактических материалов по раннему естественно-научному образованию для детей от 6 до 11 лет. 2. Апробация созданных методических и дидактических материалов в рамках реализации программ раннего естественно-научного образования на площадке ГБУ ДО ДЛТ Левобережный 3. Организация на базе ГБУ ДО ДДТ Левобережный стажировочной площадки для студентов факультетов биологии, географии и института информационных технологий и технологического образования
ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)	1. Знакомство школьников с новыми направлениями в области химии и физики. 2. Оказывать методическую помощь в организации и проведении лабораторных и практических занятий со школьниками, привлекая для этого преподавателей СПбГТИ(ТУ) и используя в необходимых случаях лабораторную базу СПбГТИ(ТУ) 3. Участие в конференциях, семинарах, круглых столах и иных научно-просветительских мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта «Центр научного образования «ЕНОТ. Lab». Модель интегрированного естественно-научного и математического образования детей от 6 до 11 лет: от наблюдения к исследованию».
ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации	1. Проведение лекций, семинаров. Экскурсий и иных профориентационных мероприятий на площадке университета. 2. Организация стажировочной площадки на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	1. методическая поддержка педагогическим коллективам 2. организация курсов повышения квалификации 3. обеспечение разработки эффективных подходов к интеграции естественно-математического и технологического компонентов образования
ГБДОУ детский сад №95 Невского района Санкт-Петербурга	1. организация совместных мероприятий естественно--научной направленности для дошкольников и их семей, а также педагогов 2. организация стажировочной площадки для педагогических работников
ГБОУ СОШ № 342 Невского района Санкт-Петербурга	1. организация совместных мероприятий естественно--научной направленности для учащихся начальной школы и их семей, а также педагогов 2. организация стажировочной площадки для педагогических работников

34. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта

https://spbddtl.ru/20250923_model.html

35. Функциональное направление деятельности организации-соискателя

Дополнительное образование детей

36. «Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах»

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы	Кем реализован проект	Уровень реализации проекта (федеральные, целевые, государственные, региональные и международные)
0	Национальная технологическая олимпиада	2022, 2023, 2024, 2025	1. Площадка подготовки обучающихся к Национальной технологической олимпиаде по профилям: геномное редактирование, новые материалы, современная пищевая инженерия. 2. Площадка проведения Национальной технологической олимпиады юниоры в сфере: технологии и среда обитания.	Организация	Федеральный
1	Городская неделя химии и биологии, совместно с Комитетом по образованию СПБ и ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет"	2023, 2024, 2025	Площадка– соорганизатор городских недель химии и биологии (организация и проведение семинаров, лекториев, мастер-классов, тематических экскурсий, профессиональных проб)	Организация	Региональный
2	Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства, совместно с АНПО «Школьная лига», СПХФУ	2023, 2024, 2025	Площадка– соорганизатор Всероссийской недели высоких технологий и тех но предпринимательства (организация и проведение семинаров, лекториев, мастер-классов, тематических экскурсий, профессиональных проб)	Организация	Федеральный
3	Региональный чемпионат «Искатели профессий» .	2023, 2024,2025	Региональная площадка чемпионата «Искатели профессий» по компетенциям: ветеринария, экология/природоохранные технологии, агроботы	Организация	Региональный
4	Чемпионат по профессиональному мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025	1. Региональная площадка проведения фестиваля «Знакомство с профессией «Промалимпикс»» по компетенциям: агрофермер, рисование картин пластилином, декорирование тортов. 2. Районный опорный центр «Поддержка и продвижение конкурсов профессионального мастерства для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»». 3. Региональная площадка проведения чемпионата профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям: сити—фермерство, агрономия, зубной техник, огранка ювелирных вставок, агроботы, робоарт, переводчик, 4. Национальная площадка чемпионатов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 5. Создатель национальных компетенций "Агрономия", Агроботы", "Робоарт"	Организация	Федеральный
5	Федеральный проект «Билет в будущее»	2024, 2025	Участник федерального проекта «Билет в будущее» Разработка и внедрение программ профпроб и мастер-классов по направлениям: лаборант химического анализа, лаборант медицинского анализ, сити-фермер, агроном, фармацевт	Организация	Федеральный
6	Региональный проект «Моя первая профессия»	2024, 2025	Разработка и внедрение программы по освоению профессий: лаборант-микробиолог, лаборант химического анализа	Организация	Региональный
7	ХИМЦЕНТР, совместный проект с ГБНОУ «Президентский физико-математический лицей №239»	2025	Разработка и внедрение образовательная программа «Предхимия» для школьников 5-6 классов	Организация	Региональный
8	Проект «Невская естественно-научная школа «НЕШКОЛА ЕНОТ», реализованный грант Российского движения детей и молодежи	2023	Разработка и реализация очно-дистанционной естественно-научной школы для обучающихся 4-10 классов на базе Опорного центра развития естественных наук Невского района (с привлечением площадок-партнеров): В рамках проекта были организованы: 1. дистанционные межпредметные квесты на обучающей платформе нешколаспб.рф, специально созданной для проекта. 2. очные и дистанционные мастер-классы и образовательные интенсивы по биологии, химии, физике, географии и в межпредметных областях 3. очные научно-технологические соревнования.	Организация	Региональный

«Результаты проекта»

37. Прогнозируемые результаты проекта (программы)

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
1	Подготовительный этап	Центр «ЕНОТ.Lab» как инновационная научно-образовательная площадка. Инфраструктурно-функциональное ядро Центра «ЕНОТ. Lab» как инновационной научно-образовательной площадки: - адаптированные под возраст исследовательские лаборатории по биологии, физике и химии; лаборатории «живой энтомологии» и зоологии; технологические полигоны.	Наличие специализированных пространств, предполагающих возможность осуществления детьми исследовательских практик – необходимое условие для обеспечения качественной реализации образовательных задач Программы, поддержки исследовательской мотивации детей.
2	Подготовительный этап	Межпредметная программа дополнительного образования «Методы познания окружающего мира»	Способы организации познавательной деятельности инновационной программы ориентированы не на запоминание информации и заучивание алгоритмов проведения той или иной методики, а на исследовательскую инициативу, вопросительность, исследовательскую самостоятельность воспитанников и открытие ими самими новых фактов об окружающем мире. Такая программа отвечает требованиям деятельностного подхода, принципам субъектного подхода в образовании; является вкладом в повышение качества естественно-научного образования. Опора на деятельностные способы освоения детьми методов познания делает данную программу методически более эффективной и управляемой.
3	Основной этап	Пакет инструментов мониторинга: 1. исследовательских умений детей, в том числе: - методику по оценке учебной вопросительности по возрастам, - методику по оценке наблюдательности по возрастам, - методику оценки естественно-научной грамотности, - карту наблюдений командной работы, - листы самооценки исследовательских умений воспитанников. 2. исследовательской мотивации детей Результаты мониторинга по годам.	Наличие инструментов мониторинга реализации Программы позволяет, получая обратную связь, осуществлять коррекцию разработанных учебно-методических материалов, способов организации учебного процесс. Параллельно с этим, данные процедуры обеспечивают контроль над реализацией Программы. Наличие процедур мониторинга позволяют познакомить педагогическое сообщество с новыми возрастными возможностями воспитанников при изменении принципов организации образовательного процесса. Наличие инструментов позволяет видеть степень сформированности исследовательских умений у детей, ставить новые образовательные задачи, отслеживать и оценивать качество их реализации. Такие комплекты востребованы на новых площадках, заинтересованных в реализации практик, связанных с естественно-научным образованием детей.
4	Основной этап	УМК к межпредметной программе дополнительного образования «Методы познания окружающего мира» (опубликованы в открытом доступе материалы)	Разработанные учебные материалы, методические пособия, контрольно-оценочные средства и документация, которые обеспечивают организацию и проведение учебного процесса к программе дополнительного образования «Методы познания окружающего мира», согласованные с программами учебных предметов и курсов внеурочной деятельности ФООП ДО, ФООП НОО и ФООП ООО естественно-научной и математической направленности (6–11 лет), объединяющую естественные науки и математику и моделирующую научно-исследовательскую деятельность в рамках блоков «Наблюдения», «Измерение», «Классификация», «Исследования и эксперименты», «Моделирование и конструирование», синхронизированную с рабочими программами по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования.
5	Завершающий	Межрегиональная конференция для педагогов «Модель Центра «ЕНОТ.Lab. Раннее развитие естественно-научного и математического мышления»	Конференция для педагогов и обучающихся площадок позволит представить результаты естественно-научных и математических экспериментов и исследований обучающихся
6	Завершающий	Модель для тиражирования Центра «ЕНОТ. Lab» как инновационной площадки, включающая стандарты функционирования, пакет методических и технических ресурсов, алгоритм запуска и сопровождения при внедрении в образовательных организациях других муниципалитетов	Наличие модели для тиражирования, с одной стороны, подтверждает факт реализации программы ФИП, с другой – задает новые профессиональные позиции педагогов, вовлеченных в реализацию программ естественно-научной направленности - методические и экспертные. Профессиональный рост и возможность распространять свой профессиональный опыт – мотивационная основа работы и развития педагогического коллектива Центра. Тиражирование практики обеспечивает обратную связь и возможность дальнейшей проработки Программы. В перспективе – продолжение Программы на возраст от 11 до 14 и от 14 до 17 лет.
7	Завершающий	Рост уровня сформированности исследовательских умений обучающихся и рост мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.	Способствует удовлетворению запроса педагогов, реализующих программы, направленные на ранее развитие научного мышления детей, ведущих мотивирующую работу с родителями, а также заинтересованных в повышении образовательных результатов по естественно-научной деятельности
8	Завершающий	Сформировано педагогическое сообщество Центра «ЕНОТ. Lab», разделяющее ценности и значимость экспериментальных педагогических практик, а также ценности детской учебной самостоятельности, исследовательской инициативы и готовое к реализации проекта ФИП.	Наличие профессионального педагогического сообщества для реализации целей и задач проекта-ФИП является критически значимым условием. Орг-управленческие условия, обеспечивающие формирование педагогического сообщества, представляют отдельную группу результатов реализации проекта ФИП.

38. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов

1. Диагностический инструментарий для оценки исследовательских компетенций детей:
- разработка и применение методики по оценке учебной вопросительности по возрастам,
- разработка и применение методики по оценке наблюдательности по возрастам,
- методика оценки естественно-научной грамотности,
- тестовые методики по развития креативности и критического мышления,
- карта наблюдений командной работы,
- персональные портфолио исследовательских работ,
- разработка и применение листов самооценки исследовательских умений воспитанников.

2. Механизмы и средства контроля качества
- фото- и видеофиксация работы детей в ходе учебных ситуаций исследовательской направленности,
- разработка критериев оценки эффективности педагогического инструментария,
- внутренняя и внешняя экспертная оценка учебных материалов исследовательской направленности,
- внутренняя и внешняя экспертная оценка исследовательских умений воспитанников программы,
- входная, промежуточная и итоговая диагностика; представление результатов диагностик в отчетах деятельности площадки-ФИП,
- лонгитюдное исследование (сравнение показателей по годам); представление результатов лонгитюда в отчетах деятельности площадки-ФИП,
- система обратной связи от участников образовательного проекта, включая родительское сообщество,
- размещение материалов по реализации проекта-ФИП на сайте организации.

3. Обеспечение достоверности результатов
- предварительная апробация диагностических материалов,
- проведение экспертизы материалов, способов работы, образовательных результатов внешними экспертами,
- апробация материалов программы на площадках образовательных организаций-партнеров проекта,
- представление результатов реализации программы на профессиональных конференциях.

39. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировочных площадок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/ цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1	Всероссийская педагогическая конференция «Маховские педагогические чтения»	Цикл мероприятий	Ежегодная всероссийская педагогическая конференция «Маховские педагогические чтения», посвященная памяти заслуженного учителя Российской Федерации, учителя химии ГБОУ лицея №344 Невского района Санкт-Петербурга Людмилы Васильевны Маховой. Конференция охватывает большой спектр тем по естественно-научному образованию от раннего развития до вопросов профилизации и профориентации. В рамках конференции в 2026 и 2027 годах ФИП презентует промежуточные этапы работы и итоги работы в 2028 году. Очная и дистанционна форма участия	Представители органов управления образованием, научные работники, преподаватели высших и средне-специальных педагогических учебных заведений, учреждений дополнительного профессионального образования, педагоги общеобразовательных учреждений, межшкольных учебных комбинатов и ресурсных центров, дополнительного образования детей.
2	Петербургский международный образовательный форум	Цикл мероприятий	Открытая площадка для дискуссий, обмена опытом, откровенного профессионального диалога ведущих специалистов в области просвещения. В рамках Форума на распределенных площадках Санкт-Петербурга проходят конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, дискуссионные площадки, форсайт-сессии, педагогические олимпиады, конкурсы, квесты, презентации. В рамках Форума в 2026 и 2027 годах ФИП презентует промежуточные этапы работы, итоги работы в 2028 году. Очная и дистанционна форма участия. Очная и дистанционна форма участия.	Педагогические и руководящие работники дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования.
3	Семинар "Раннее естественно-научного образования дошкольников и младших школьников: от планов к внедрению"	Цикл мероприятий	Цикл из 4 семинаров совместно с Информационно-методическим центром Невского района Санкт-Петербурга по реализации программ раннего естественно-научного образования, эффективной системы мониторинга роста исследовательских навыков у детей., работа с мотивацией к изучении предметов естественно-научного цикла. Презентация промежуточных и финальных результатов работы ФИП. Очная и дистанционна форма участия	Руководители и педагоги дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования
4	Стажировочная площадка: "Формирование деятельностного подхода в развитии исследовательских и проектных компетенций школьников и педагогов.	Цикл мероприятий	Площадки, сформированные совместно с партнерами РГПУ им.Герцена, Центром ПИК СПХФУ и СПбГТИ(ТУ), с привлечением студентов и научных сотрудников партнерских учреждений. Презентации созданных в процессе работы методических и дидактических материалов для детей в возрасте 6-11 лет	Воспитатели и педагоги начальных классов, дошкольники и младшие школьники
5	Мастер-класс "Интегрированная модель естественно-научного и математического образования для дошкольников и младших школьников"	Цикл мероприятий	Цикл из 4 мастер-классов по внедрению интегрированной модели естественно-научного и математического образования для дошкольников и младших школьников в систему дополнительного образования дошкольных и общеобразовательных учреждений	Воспитатели и педагоги начальных классов, дошкольники
6	Семинар-презентация	Единичное мероприятие	Презентация программы "Методы познания окружающего мира" и учебно-методического комплекса для педагогической общественности. Очная и дистанционная форма участия	Воспитатели и педагоги начальных классов, руководители образовательных учреждений

40. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

1. Юшков А.Н. Загадки природы. 1-2 класс. Методические рекомендации. – СПБ.: Школьная лига, Лема, 2012. – 176 с.

2. Юшков А.Н. Загадки природы. 3-4 класс. Методические рекомендации. – СПБ.: Школьная лига, Лема, 2012. – 184 с.

3. Юшков А.Н. Загадки природы. Учебные материалы по курсу естествознания для 1-4 классов. Часть 1-4. – СПБ.: Школьная лига, Лема, 2012.

4. Юшков А.Н. Познавательный интерес и собственное дело детей. Комментарии к учебным занятиям по курсу «Загадки природы» – СПБ.: Школьная лига, Лема, 2013. – 180 с.

5. Юшков А.Н. Движение к неизвестному // Обруч: дошкольное и начальное образование. 2021. № 3. С. 13-14.

6. Юшков А.Н. Детская вопросительность и познавательный интерес. Совместные точки удивления [Электронный ресурс] // Обруч: дошкольное и начальное образование. URL: https://obruch.ru/node/29284 (дата записи: 25.01.2024)

7. Крылова О.Н., Даутова О.Б. Управление качеством естественно-научного образования: региональный опыт //Научное мнение. - 2025. - №1-2. – С.11-16

8. Крылова О.Н., Домбровская С.Е., Лёвкин А.Н. Достижение и проблемы школьного химического образования Санкт-Петербурга //Химия в школе. - 2021. - №7. - С.2-7

9. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Организация научно-методического сопровождения педагогов по оцениванию естественно-научной грамотности учащихся //Научное мнение. - 2023. - №10. – с.163-168

10. Крылова О.Н., Хачатрян К.А. Психолого-педагогические условия результативности технологий обучения современных учащихся // Современная дидактика и качество образования: техники и технологии организации учения. Vатериалы XV Всероссийской научно-методической конференции. - Красноярск, - 2023. - С. 106-111.

41. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	ГБОУ СОШ № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа"	193318, Санкт-Петербург, Союзный проспект, дом 5, корпус 2, строение 1	Да
2	ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга	Шлиссельбургский пр., 10, Санкт-Петербург, 192076.	Да
3	ГБОУ СОШ № 527 Невского района Санкт-Петербурга	192012, Санкт-Петербург, 2-й Рабфаковский пер., д. 1, корп. 4, лит. Н	Да
4	ГБОУ лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга	193315, Санкт-Петербург, ул. Тельмана, д.47, литер А (здание 1) 193315, Санкт-Петербург, ул. Новосёлов, д. 57, литер С (здание 2)	Да
5	ГБОУ СОШ № 342 Невского района Санкт-Петербурга	192131 г. Санкт-Петербург, г. Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, дом 50 , литер А	Да
6	ГБДОУ детский сад №69 Невского района Санкт-Петербурга	192174, Санкт-Петербург, ул. Ново-Александровская, дом, 28 литер А	Да
7	ГБДОУ детский сад №74 Невского района Санкт-Петербурга	1 корпус: 193230, Санкт-Петербург, Дальневосточный проспект, дом 33, корпус 2, строение 1. 2 корпус: 193230, Санкт-Петербург, улица Дыбенко, дом 5, корпус 2, строение 1.	Да
8	ГБДОУ детский сад №11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района г. Санкт-Петербурга	193230, г. Санкт-Петербург, ул. Крыленко д.9, к.3, лит. Ф.	Да
9	ГБДОУ детский сад №50 Невского района Санкт-Петербурга	г.Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, дом 38, литер Д	Да
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №15 «Луч»	308004, г.Белгород, ул.Щорса, д.59-а	Да
11	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медвенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М.Певнева	307030, Курская область, Медвенский район, пгт.Медвенка, ул.Промышленная 2в	Да

ФИО, должность руководителя

_____

_____ _____ _____

м.п. **(Подпись)**